

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales

Rómulo Gallegos (UNERG)

Área Ciencias de la Educación

Centro de Estudios

e Investigación (CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS

**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X

Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



REVISTA ELECTRÓNICA
SEMESTRAL

Volumen 8 Número 2

JULIO 2025

Venezuela

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
RÓMULO GALLEGOS
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

INDEXACIÓN

La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Fortalecimiento del Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Primaria

Autor: MSc. Beatriz Adriana Rosales Rivero

Correo electrónico: lcda.beatrizrosarles83@gmail.com

Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez". Venezuela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8865-7173>

Línea de investigación: Desarrollo Humano Integral.

Como citar este artículo: Beatriz Adriana Rosales Rivero "La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Fortalecimiento del Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Primaria" (2025), (1,17)

Recibido: 2/03/2025 Revisado: 5/03/2025 Aceptado: 9/03/2025

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de analizar la importancia de la influencia de la inteligencia emocional en el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Parroquia Churuguara. Municipio Federación del Estado Falcón Venezuela. Para ello se diagnosticaron las actitudes emocionales de los estudiantes y el desarrollo de estrategias basadas en la inteligencia emocional por parte de los docentes. La misma se fundamentó bajo un diseño de esta investigación cualitativo basado en el uso del método fenomenológico bajo la técnica la observación directa y como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada que consto con la participación de 10 maestros y 50 estudiantes distribuidos entre diferentes escuelas. En donde se concluye que la Inteligencia Emocional influye de forma asertiva en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria, constituyendo una capacidad que permite el desarrollo individual y colectivo a nivel académico, emocional y social. fortalecimiento el bienestar de los mismos y en cuanto a los docentes arrojo que no planifica ni desarrolla de forma constante estrategias que contribuyan con el desarrollo de la inteligencia emocional ya que las mismas son aplicadas eventualmente. Es de destacar que los docentes reconocen la importancia de las mismas dentro del aprendizaje del estudiante, así como su desarrollo educativo y socioemocional siendo un elemento clave de los procesos de aprendizaje y el fortalecimiento de su vida cotidiana.

Palabras claves: Inteligencia emocional, fortalecimiento del aprendizaje, actitudes emocionales, bienestar.

Reseña Biográfica: obtuve mi título de Pregrado como Licenciada en Educación por la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, luego cursé estudios en la Universidad Pedagógica Libertador graduándome de Magister en Ciencias de la Educación y Actualmente curso estudios Doctorales en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STRENGTHENING THE LEARNING OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS.

Author: MSc. Beatriz Adriana Rosales Rivero

Email: lcda.beatrizrosarles83@gmail.com

"Simón Rodríguez" National Experimental University, Venezuela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8865-7173>

Research line: Comprehensive human development.

How to cite this article: Beatriz Adriana Rosales Rivero "The Influence of Emotional Intelligence in Strengthening the Learning of Primary Education Students" (2025), (1,15)

Received: 03/02/2025 Revised: 03/05/2025 Accepted: 03/09/2025

ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of analyzing the importance of the influence of emotional intelligence in strengthening learning in Primary Education students of the Churuguara Parish. Federation Municipality of the State of Falcón Venezuela. For this, the emotional attitudes of the students and the development of strategies based on emotional intelligence by the teachers were diagnosed. It was based on a qualitative research design based on the use of the phenomenological method under the direct observation technique and as a data collection instrument the semi-structured interview that consisted of the participation of 10 teachers and 50 students distributed among different schools. Where it is concluded that Emotional Intelligence assertively influences the strengthening of the learning of Primary Education students, constituting a capacity that allows individual and collective development at an academic, emotional and social level. strengthening their well-being and, as for the teachers, they do not constantly plan or develop strategies that contribute to the development of emotional intelligence since they are eventually applied. It is noteworthy that teachers recognize their importance within student learning, as well as their educational and socio-emotional development, being a key element of the learning processes and the strengthening of their daily life.

Keywords: Emotional intelligence, strengthening learning, emotional attitudes, well-being.

Biographical Review: I obtained my undergraduate degree as a Bachelor of Education from the Francisco de Miranda National Experimental University, then I studied at the Libertador Pedagogical University, graduating with a Master's degree in Educational Sciences and I am currently pursuing Doctoral studies at the Samuel National Experimental University of Teaching. Robinson.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día en la Educación Primaria a nivel mundial vive constantes transformaciones que suscitan en importantes desafíos y retos, los cuales implican atender las exigentes demandas por mantener o alcanzar los criterios de calidad educativa, es por ello, que en la última aplicación del análisis curricular del ERCE año 2019, un año anterior a la pandemia del COVID-19 hace referencia a la disrupción vivida en la educación por la suspensión masiva a nivel global de clases presenciales generando como consecuencia una alteración que en los actuales momentos sigue afectando el campo educativo en gran medida y se dispersa en todos los ámbitos educativo, social, económico y político de nuestra sociedad.

Es por ello que a partir de la situación de contingencia vivida en Venezuela a nivel de cada territorio los estudiantes se vieron obligados a adaptarse rápidamente a una modalidad virtual, lejos del contacto físico con sus docentes, compañeros y amigos e incluso de su familia, afloraron emociones y contextos distintos a los acostumbrados a su convivencia cotidiana, que dieron origen a conflictos y obstáculos que ocasionaron estrés y desmotivación en los estudiante reflejando en algunos casos bajos índices académicos ya que muchos de ellos no lograron consolidar las competencias académicas necesarias del grado que cursaba.

Lo cual generaba desmotivación y frustración por la ausencia de los logros esperados y en otros reflejaban altos niveles intelectuales en sus evaluaciones por la intervención directa de los padres en la elaboración de las actividades académicas evidenciado por los maestros cuando los estudiantes regresaron a sus aulas de clase de formas regular, generando una irrupción directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que el docente tiene un rol fundamental dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las habilidades socioemocionales iniciando primeramente con el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes basados en la teoría de Daniel Goleman caracterizada por la práctica de cinco características emocionales: conocimiento de uno mismo, autorregulación emocional, la empatía, motivación y habilidades sociales. Siendo estas un factor influyente del aprendizaje, el mismo demuestra que las personas con habilidades emocionales potenciada tienen más probabilidades de sentirse satisfechas, de ser eficaces en su vida y capaces de dominar los hábitos mentales, favoreciendo sus propios aprendizajes.

Partiendo del planteamiento anterior, el presente estudio fue dirigido a los docentes y estudiantes de Educación Primaria de la Parroquia Churuguara del Municipio Federación Estado Falcón, la Parroquia se ubica geográficamente al sur del Estado Falcón aproximadamente a 250 y 500 metros de altura, limita, al sur oeste con el Río el Tocuyo Estado Lara, con el Municipio Urdaneta, al norte limita con los Municipios Sucre, Bolívar y Petit, al Este con el Municipio Unión y al oeste con el Municipio Democracia.

Así mismo la Parroquia Churuguara cuenta con 19 Escuelas de Educación Primarias maestro desarrolla sus clases de primero a sexto grado atendiendo matriculas no mayores de 15 estudiante en las mismas no cuentan con asesores pedagógicos de formas permanentes lo que trae como consecuencia que aún sigue predominando el modelo educativo conductista interfiriendo negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes así como en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, cuya situación es generada en la mayoría debido a la carencia de la incorporación estrategias didácticas, pedagógicas y socioemocionales como consecuencia preocupante: la indisciplina, falta de empatía entre los niños, iras, intolerancia, apatía y desinterés a las actividades grupales, acoso escolar por los mismos niños, desmotivación, faltas de respeto e incluso la deserción escolar.

Partiendo de este mismo orden de ideas surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes del Subsistema de Educación Básica en la Parroquia Churuguara?

Para darle respuesta oportuna a la interrogante se propone lograr la consolidación del siguiente objetivo: Analizar la importancia de la influencia de la inteligencia en el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Parroquia Churuguara.

En el mismo orden de ideas, el presente estudio se justifica ya que hoy en día Venezuela afronta constantes desafío histórico social crucial en el ámbito educativo. En los cuales el poder ejecutivo, las comunidades organizadas están centrados en la búsqueda de soluciones efectivas y en asegurar los principios que promueven la inclusión y la equidad que estén vigentes en el Sistema Educativo Bolivariano. Este esfuerzo colectivo demuestra el compromiso que se tiene con el desarrollo y el futuro del país.

Por ende se justifica a nivel pedagógico ya que pretende brindarle al docente una herramienta de análisis para conocer el comportamiento socioemocional de los estudiantes y su aprendizaje, en donde se permitirá al docente desarrollar con sus estudiantes estrategias de inteligencia emocional que coadyuven al fortalecimiento de la gestión de las emociones, establecer, valorar la perspectiva de otros, y mantener relaciones de apoyo, tomar decisiones de manera responsable y resolver constructivamente situaciones personales e interpersonales constituyendo una modalidad pedagógica en la que se promueve la acción transformadora de aprender haciendo, desarrollándose habilidades y capacidades a través de la praxis.

Ya que la escuela debe ser entendida no sólo como un lugar de enseñanza, sino como el epicentro de la calidad educativa donde se genera una gama de conocimiento dentro de los cuales se encuentra inmerso los valores familiares, así

como sociales de convivencia, equidad y la empatía cargados de un rico legado de ancestral en cada territorio promoviendo la necesidad de que los niños y niñas creen alianzas fuertes y significativos entre su educación y la realidad social que los rodea.

De igual forma a nivel político, cultural y social adquiere relevancia porque la educación es reconocida como la clave para el desarrollo sostenido, sustentable, próspero y feliz de la humanidad en los contextos sociales y económicos en los que se desarrolla. Es imprescindible que la educación sea un reflejo de una construcción social más amplia, que contemple la realidad de las comunidades, y que permita a los educadores y estudiantes avanzar juntos hacia una transformación significativa. Promoviendo una educación que integre la participación y la realidad cotidiana es lo principal para crear un ambiente en el que todos los involucrados puedan prosperar y contribuir al cambio.

Así mismo es necesario señalar el presente estudio se desarrolla desde una visión filosófica, epistemológica y práctica en donde se transforma en un hecho de carácter educativo, pedagógico, adaptativo, organizativo, constructivo, vivencial permitiendo la transformación del entorno escolar. Para proyectar acciones de formación a través del Centro de Local de Información y formación Luis Bigott en articulación con el observatorio por la calidad educativa del Municipio Federación, en donde se les brinde las estrategias emocionales a los maestros para la aplicación de las mismas en todo los niveles y modalidades del sistema educativo que fortalezcan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes con miras a una educación de calidad, brindando a todo el colectivo escolar herramientas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes no solo a nivel educativo si no a nivel familiar y social con miras así una transformación educativa social y cultural de un ser integral.

En cuanto al marco referencial el presente estudio se fundamentó en los siguientes antecedentes ya que guardan estrecha relación con la misma destacando: El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2019) el cual presento un estudio titulado “habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe”. El mismo desarrollo y aplico unos instrumentos de medición para estudiar las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 1 de 6° grado en relación con el desarrollo integral de los mismos. En él se analizó descriptivamente cada una de las habilidades como apertura a la diversidad y autorregulación escolar. Cabe señalar que los resultados mostraron niveles altos de empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar. El presente estudio es relevante ya que los estudiantes latinoamericanos presentan los conocimientos necesarios, así como las habilidades para diferenciar, clasificar y autorregular las emociones que se presentan en su entorno escolar logrando un ambiente escolar más productivo.

Bajo esta perspectiva, la formación docente es esencial, debe ser accesible, relevante, sencilla y directa, priorizando en la construcción de habilidades socioafectivas que fomenten la comprensión, la autorregulación, la empatía y el respeto mutuo entre estudiantes con la finalidad de transformar sus contextos no solo en su campo labora sino también en el ámbito académico en donde los niños a través de las estrategias basadas en la inteligencia emocional logren fortalecer los diversos procesos de aprendizaje desarrolladas académicamente y en el contexto social.

Es importante señalar que el Observatorio de la Calidad Educativa Venezolana (OCEV) Entre octubre de 2023 y mayo de 2024 se aplicó en Venezuela una serie de estudios a nivel de la Educación Básica, con el fin de medir el nivel de desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales; así como evaluar sus habilidades socioemocionales y los factores asociados al aprendizaje los mismos se desarrollaron a través de análisis comparativo, tanto del desempeño de los estudiantes de la Educación Básica, en

donde tomaron como sujetos de estudios a todos los actores relevantes del proceso enseñanza-aprendizaje (Directivos, Docentes, Estudiantes y Representantes) cuyo uno de los resultados obtenidos fueron: Que los estudiantes mostraron un mayor progreso académico mediante las estrategias adoptadas por los padres y representantes, lo cual (presuntamente), resulta afectado por otros factores asociados al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se hace necesario definir la inteligencia emocional como “La capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, sino que plantea que es un sentimiento que afecta a los propios pensamientos, a los estados psicológicos, a los estados biológicos y a los de voluntad de acción” (Goleman, 2009, 45)

Conviene expresar, que epistémicamente la inteligencia emocional es concebida desde las principales corrientes filosóficas y psicológicas partiendo desde investigadores como Goleman, Gil'Adi, Maslow y Rice, los cuales convergen en sus estudios en que la inteligencia emocional, siendo un influyente del aprendizaje, lo cual demuestra que los individuos con destrezas emocionales fortalecidas las cuales tienen más probabilidad de sentirse conformes siendo eficaces en su vida y capaces de dominar los hábitos mentales, favoreciendo el aprendizaje en torno a su propia productividad.

Para ello es imperativo analizar la concepción del aprendizaje el cual coloca el énfasis en aprender a aprender, y si los docentes deseamos enseñar a aprender, debemos permanentemente aprender a enseñar, para lo cual debemos convertirnos en investigadores de actuación en el aula (Delgado, 2025).

En lo cual, para La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) en la reunión de la Comunidad de Práctica sobre Habilidades Socioemocionales como parte de la Gestión del Conocimiento del Programa Horizontes, sostiene que “el aprendizaje socioemocional forma parte del



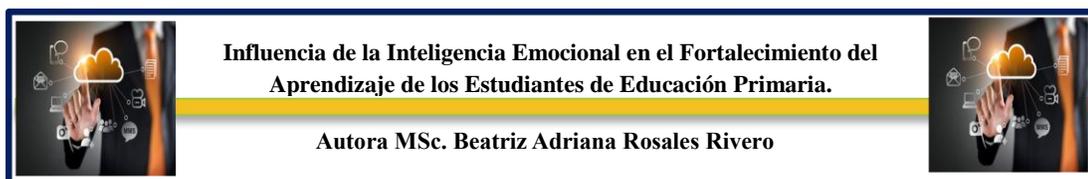
desarrollo integral del niño y del adolescente que debe ser abordado por la educación básica”(UNESCO, 2020). Aquí se destaca la importancia del aprendizaje socioemocional para el fortalecimiento del mismo en donde el educando tendrá no solo un aprendizaje significativo en las escuelas si no que a nivel individual ya que contribuye a mejorar su salud mental proporcionando el fomento de excelentes relaciones interpersonales con su entorno escolar, familiar y social consolidando ambiente propicio para el aprendizaje.

Es oportuno destacar una investigación donde se destaca que el aprendizaje socioemocional cumple un rol fundamental para prevenir la violencia en las escuelas y promover un ambiente seguro y positivo (Campuzano et al. 2024)

Para finalizar la fundamentación documentada del presente investigadores refieren la importancia de que los docentes desarrollen sus propias habilidades socioemocionales para poder enseñar de manera efectiva estas habilidades a sus estudiantes(J. Rodríguez, 2024; Pineda et al., 2023; Montes y Castillo, 2024). Con los estos estudios se enfatizan la necesidad de que el aprendizaje socioemocional sean integral y abarquen tanto a los estudiantes como a los docentes y la comunidad escolar en general.

En el ámbito legal la presente investigación se sustentó en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102 y 103 ambos establecen que “la educación como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”. Por ende, todos los ciudadanos tienen derecho a una educación integral de calidad.

Al igual que en la Ley Orgánica de Educación a través del artículo 6, señala que “el docente debe Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanista, técnico y cultural de los miembros del colectivo escolar al cual trabaja” (Venezuela, 2009, 8).



Métodos

El presente trabajo se corresponde a la modalidad de investigación de campo de carácter descriptivo, interpretativo, debido a que se buscó recolectar la información de manera sistemática y desde el mismo lugar donde están los actores involucrados para tal fin.

En cuanto al carácter de la investigación es interpretativo, ya que el propósito fundamental es la de explicar, comprender analizar e interpretar cada una de las informaciones que se obtenga de los sujetos involucrados en el estudio.

En relación a esto, la interpretación permite al ser humano utilizarla como un instrumento y de esta manera obtener todo el conocimiento necesario que permita al investigador la comprensión del fenómeno que está sujeto a la investigación ya que busca estudiar los significados que los sujetos de estudio dan a sus respuestas, en este sentido, “lo importante es aprehender el proceso de interpretación en el que ellos define su mundo y actúa en consecuencia del mismo”(López, 2024, 35)

El diseño de esta investigación está basado en el uso del método fenomenológico, que ha sido establecido en etapas y pasos, ya que se busca estudiar el fenómeno tal y como es experimentado, vivido y percibido por el investigador en las cuales se desarrollaron (Montes y Castillo, 2024).

Para ello se aplicó la técnica la observación directa y como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada que consto con la participación de 10 maestros y 50 estudiantes de quinto grado de diferentes Escuelas de Educación primaria de la Parroquia Churuguara por ser los principales informantes claves del estudio en las cuales constato de preguntas afines a las categorías del análisis.

Para ello, se presenta el cuadro que hace mención de la estructura metodológica que sustenta la investigación.

Cuadro N° 1: Método y diseño de acuerdo con el tipo de investigación y la matriz epistémica que lo sustenta.

Matriz Epistémica	Paradigma Científico	Orientación	Técnica	Diseño	Finalidad
Fenomenología (Edmund Husserl)	Interpretativo, Post-positivista	La descripción, la búsqueda de significado, interpretación y comprensión de la realidad estudiada	Observación e interpretación de resultados	Diseños emergentes descriptivos, interpretativos comprensivos	Analizar a partir de la observación directa la realidad educativa

Fuente: Rosales (2025).

Resultados

De acuerdo con el cuadro Nro. 1 anteriormente citado, se describe los resultados desde una perspectiva cualitativa, bajo un paradigma interpretativo la cual se transformó y adaptó a la naturaleza de la realidad estudiada señalando la influencia de la inteligencia emocional en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria de la Parroquia Churuguara, en lo cual se destacó que los estudiante en su mayoría (70%) tiene conocimiento y reflexionan sobre sus emociones favoreciendo su aprendizaje ya que reconoce sus avances y logros académicos e incluso cuando se siente triste al no alcanzar sus metas académicas, permitiéndole autoregular sus emociones con fines de motivarse en el cumplimiento responsables de sus actividades escolares y obtener así excelentes resultados académicos.

Por consiguiente, en su mayoría suelen presentar hábitos mentales tales como la responsabilidad de desarrollar sus actividades y fomentan la empatía al colaborar

con sus compañeros al momento de compartir sus materiales escolares e incluso asesorar a los mismos en diferentes área del aprendizaje generando un ambiente idóneo donde afloran la motivación del desarrollo de habilidades socioemocionales interpersonales trayendo un ambiente de unidad colaborativa en donde todo se benefician y se motivan a la consolidación de una proceso educativo significativo .

Es importante señalar que en ocasiones los mismos presentan: falta de empatía, intolerancia, indisciplina, ira en sus relaciones interpersonales afectando directamente el desarrollo de las actividades escolares causando apatía y desinterés entre algunos estudiantes ya que solo algunos estudiantes (30%) no las autorregulan tanto con sus compañeros como con la docente.

En cuanto a los docentes 80% no promueven de forma constante estrategias de inteligencia emocional entre las cuales son necesarias la autoregulacion de las emociones, manejo de ira, toma de decisiones, desarrollo de habilidades sociales, empatía, valoración y el reconocimiento de logros entre otras, de forma constante dentro de su contexto escolar.

Discusión

En el presente estudios se evidenció que la Inteligencia Emocional influye de forma asertiva en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria, constituyendo una capacidad que permite el desarrollo individual y colectivo a nivel académico, emocional y social. fortalecimiento el bienestar de estos, así como de todos los actores educativos en el logro del reconocimiento de cada niño, niña y adolescente como un ser biopsicosocial, en donde la dimensión Inteligencia emocional- Aprendizaje juegan un papel muy importante. De manera que la atención educativa debe ser integral, respondiendo al enfoque interdisciplinario, para lograr el desarrollo de su potencial creativo y el pleno ejercicio de su personalidad.

Así mismo se evidenció que el docente no planifica ni desarrolla de forma constante estrategias que contribuyan con el desarrollo de la inteligencia emocional si no que aplica las estrategias individuales o grupales de acuerdo con las eventualidades presentes dentro de sus espacios las cuales integran en sus dinámicas. Es de destacar que reconocen la importancia de estas dentro del aprendizaje del estudiante, así como su desarrollo educativo y socioemocional siendo un elemento clave de los procesos de enseñanza aprendizaje lo cual aporta de manera sustantiva a la enseñanza.

En cuanto a los estudiantes objetos de estudios crean relaciones asertivas tanto con sus compañeros como con sus maestros, son empáticos, reconocen sus emociones entre las cuales resalto la alegría, así como también el temor a la no consolidación de las competencias académicas siendo estos capaces de gestionar y regular sus emociones sin temor de enfrentar nuevos desafíos dentro del contexto escolar y social, para finalizar reconocen la importancia de las emociones dentro de su entorno escolar y su aprendizaje.

Conclusiones

Para finalizar, la inteligencia emocional juega un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje del estudiante y el fortalecimiento de su vida cotidiana, es por ello por lo que el docente juega un papel fundamental en la incorporación académica y estrategia de la misma. Lo cual es imperativo que el docente valla a la vanguardia conforme a los nuevos paradigma socioeducativo como lo descrito en la literatura: educador –investigador– agitador del proceso de enseñanza - aprendizaje (M. Rodríguez y Cristancho, 2024; Chávez y Salazar, 2024; Delgado 2025); el maestro de hoy en día debe desarrollar una conciencia emancipadora, humanista, social, comunitaria con habilidades comunicacionales y socioafectivas en donde se integren de manera permanente dentro de los contenidos curriculares estrategias de

inteligencia emocional que fortalezcan el aprendizaje de los niños no solo académico si no a nivel personal y colectivo en donde se le proporcionen herramientas para enfrentar las diferentes situaciones y retos a lo largo de sus vida.

De esta manera la Inteligencia Emocional influye de manera asertiva dentro del fortalecimiento del aprendizaje de los niños ya que los mismos reconocen sus emociones y la de sus compañeros así como la importancia de las misma dentro de su entorno escolar permitiéndole regular las mismas en torno a la toma de decisión (Goleman, 2024), resolver problemas, contar con un clima escolar agradable, tener empatía con sus compañeros y brindarse ayuda en cuanto a las diferentes actividades académicas individuales y grupales con el fin de fortalecer el desarrollo de su propio aprendizaje.

Para finalizar se recomienda la extensión del presente estudio en cuanto a la incorporación de nuevas habilidades socio emocionales en donde se analice la influencia de estas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria tomando en cuenta las escuelas a las que fue inaccesible el estudio.

Referencias

- Campuzano, Arcelia, Celeste Jumbo, María Lalangui, Arianna Sallo, y Moran Rodrigo. 2024. “Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar”. *Ciencia Latina* 8 (3): 7675–93. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959.
- Chávez, Ana, y Juan Salazar. 2024. “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa”. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa* 8 (1): 145–65. <https://doi.org/10.32541/RECIE.2024.V8I1.PP145-165>.
- Delgado, Clara. 2025. “Enfoques pedagógicos para el desarrollo de la inteligencia emocional y motricidad fina en educación infantil”. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe* 2 (1): 108–33. <https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.V2I1.128>.
- Goleman, Daniel. 2009. *Inteligencia Emocional*. 2a ed. Barcelona: Zeta Bolsillo.
- Goleman, Daniel. 2024. *La Inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. 3a ed. Barcelona: Reverté Management International.
- López, Viviana. 2024. “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en preadolescentes de 10 a 14 años de la Escuela de Educación Básica ‘Los Sauces’ en el período lectivo 2023-2024”. Quito, Ecuador: Universidad de Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/4274>.
- Montes, José, y Narciso Castillo. 2024. “El método fenomenológico en la investigación educativa: entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen”. *Diálogos sobre educación* 15 (29). <https://doi.org/10.32870/DSE.V0I29.1423>.
- Pineda, Diego, Juan Hernández, Wilson Piedra, y Jhony Soto. 2023. “Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante”. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología* 9 (17): 157–69. <https://doi.org/10.35381/CM.V9I17.1131>.
- Rodríguez, Jhonny. 2024. “Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes”. *Revista Internacional Tecnológica-*

Educativa *Docentes* 2.0 17 (1): 400–411.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>.

Rodríguez, Mafy, y Aura Cristancho. 2024. “Inteligencia emocional en el entorno organizacional: liderazgo, comunicación y rendimiento laboral”. Boyacá, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/6008>.

UNESCO. 2020. “El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación”. 2025. 2020. <https://www.unesco.org/es/articles/el-aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-para-la-educacion>.

Venezuela. 1999. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Venezuela.

Venezuela. 2009. *Ley Orgánica de Educación*.



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos

Quien suscribe la presente, Beatriz Adriana Rosales Rivero, venezolana, mayor de edad, titular de la cédula de identidad N.º N-16707.713, por medio de la presente autorizo a Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos a el arbitraje y posterior publicación de mi artículo científico titulado **LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**. El cual es uno de mis requisitos que me exige la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" para optar a título de Doctora en Ciencias de la Educación.

Sin más nada que agregar, se despide en espera de una pronta y satisfactoria respuesta

Atentamente: Mgs. Beatriz Rosales

Cedula de Identidad 16707713

Teléfono 04125051252

