

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales

Rómulo Gallegos (UNERG)

Área Ciencias de la Educación

Centro de Estudios

e Investigación (CEIACERG)



# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS

  
REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

REVISTA ELECTRÓNICA  
SEMESTRAL

Volumen 8 Número 2

JULIO 2025

Venezuela

Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES  
RÓMULO GALLEGOS  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN (CEIACERG)  
REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

UNERG

CEIACERG

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC  
Depósito Legal Número: GU21800006  
ISSN: 2610-816X

## INDEXACIÓN

LatinREV

directorio latindex

ROAD

Instituto Autónomo Biblioteca Nacional y Servicios de Bibliotecas

Latino Americana

DRJI

ERIH PLUS  
EUROPEAN REFERENCE INDEX FOR THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

EZ3

Elektronische Zeitschriftenbibliothek  
Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, Berlin

School & College Listings

EuroPub

ia índice de revistas en consolidación ameliCA

AURA

Academic Resource Index ResearchBib

SERIUNAM

liblat

LivRe  
Revistas de libre acceso

REVENCYT  
Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología

## TRIADA EDUCATIVA: UN ENGRANAJE QUE ORIENTA LA PRAXIS PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL NIVEL INFERENCIAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**  
Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito Teresa Hurtado (Municipio Achaguas del Estado Apure – Venezuela)  
**Correo electrónico:** normitamartinez@gmail.com  
**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-1646-3138>  
**Línea de Investigación:** Desarrollo comunitario

**Como citar este artículo:** Norma Josefina Martínez Agraz. "TRIADA EDUCATIVA: UN ENGRANAJE QUE ORIENTA LA PRAXIS PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL NIVEL INFERENCIAL DE EDUCACIÓN INICIAL" (2025), (1,13)

Recibido: 1/06/2025 Revisado: 5/06/2025 Aceptado: 10/06/2025

### RESUMEN

El propósito general fue Construir una visión sobre la triada educativa desde el engranaje sobre la praxis pedagógica del docente en el nivel inferencial de educación inicial (caso específico) Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito Teresa Hurtado, ubicado en el municipio Achaguas, estado Apure. El estudio está soportado en las teorías de: Humanismo de Carl Roger (1951) y La comunicación Asertiva de Chiavenato (2000). Asimismo, la ronda epistémica se edificó a través del Paradigma Interpretativo según los postulados de Lifeder (2000), el enfoque cualitativo según Hurtado y Toro (2008) y, por consiguiente, el método hermenéutico tal y como lo explica Dilthey (2000), teniendo como escenario el Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito Teresa Hurtado, siendo los actores sociales dos docentes y un representante a quienes se les aplico una entrevista en profundidad para conocer los significados que ellos tienen sobre el fenómeno. Tales aserciones, permiten conocer los hallazgos de la investigación los cuales se centran en que la integración familia – comunidad, es un eje relevante en la transformación de la educación venezolana, donde la escuela ha sido una isla ajena a las discrepancias que se concretan en la sociedad y a una comunidad que está a la espera de que el estado les proporcione las soluciones a los problemas comunales y educativas que se explican diariamente. Finalmente, la praxis pedagógica que orienta la triada educativa permite estrechar los lazos de participación, trabajo en equipo, la capacitación de todos los actores para que puedan entender la importancia de la integración sociopedagógica.

**Descriptor:** Triada Educativa, Orientación, Praxis pedagógica, Rol docente, educación inicial.

**Reseña Biográfico:** Norma Josefina Martínez Agraz Licenciada en Educación Inicial, Especialista en Educación Inicial de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM). Actualmente me desempeño como Coordinadora Pedagógica del Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito Teresa Hurtado (Municipio Achaguas del Estado Apure – Venezuela)



**Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.**

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**



## EDUCATIONAL TRIAD: A GEAR THAT GUIDES THE TEACHER'S PEDAGOGICAL PRACTICE AT THE INFERENCE LEVEL OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

**Author: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**  
 Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito Teresa Hurtado (Achaguas Municipality, Apure State – Venezuela)

**Email:** normitamarinez@gmail.com

**ORCID Code:** <https://orcid.org/0009-0004-1646-3138>

**Line of Research:** Community Development, Coexistence, Culture of Savings

**How to cite this article:** Norma Josefina Martínez Agraz. “EDUCATIONAL TRIAD: A GEAR THAT GUIDES THE TEACHER'S PEDAGOGICAL PRACTICE AT THE INFERENCE LEVEL OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION” (2025), (1,13)

Received: 06/01/2025 Revised: 06/05/2025 Accepted: 06/10/2025

### ABSTRACT

The general purpose was to build a vision of the educational triad from the perspective of the teacher's pedagogical praxis at the inferential level of initial education (specific case) Simoncito Teresa Hurtado Bolivarian Initial Education Center, located in the Achaguas municipality, Apure state. The study is supported by the theories of: Humanism by Carl Roger (1951) and Assertive Communication by Chiavenato (2000). Likewise, the epistemic round was built through the Interpretative Paradigm according to the postulates of Lifeder (2000), the qualitative approach according to Hurtado and Toro (2008) and, consequently, the hermeneutic method as explained by Dilthey (2000), taking as a setting the Simoncito Teresa Hurtado Bolivarian Initial Education Center, with the social actors being two teachers and a representative to whom an in-depth interview was applied to know the meanings that they have about the phenomenon. Such assertions allow us to know the findings of the research which focus on the fact that family-community integration is a relevant axis in the transformation of Venezuelan education, where the school has been an island alien to the discrepancies that take shape in society and to a community that is waiting for the state to provide solutions to the communal and educational problems that are explained daily. Finally, the pedagogical praxis that guides the educational triad allows for closer ties of participation, teamwork, and the training of all actors so that they can understand the importance of socio-pedagogical integration.

**Descriptors:** Educational Triad, Orientation, Pedagogical praxis, Teaching role, early education.

**Biographical summary:** Norma Josefina Martínez Agraz Graduate in Early Childhood Education, Specialist in Early Childhood Education from the Samuel Robinson National Experimental Teacher Training University (UNEM). I currently work as Pedagogical Coordinator of the Simoncito Teresa Hurtado Bolivarian Early Childhood Education Center (Achaguas Municipality, Apure State – Venezuela)



Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.

Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz



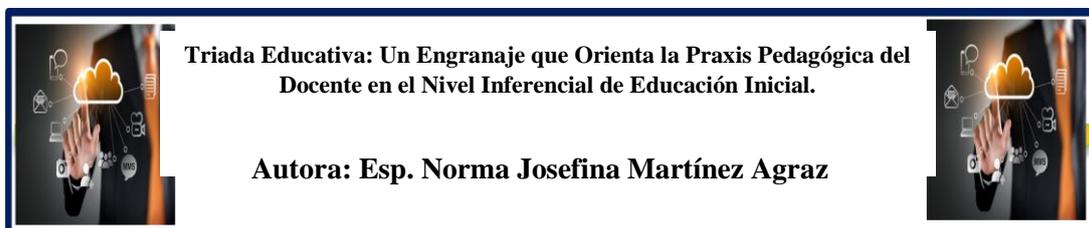
## INTROITO.

Actualmente la mayoría de las instituciones educativas de educación inicial se encuentran desligadas de sus comunidades y de la sociedad, por lo general sus miembros no participan de manera coordinada y conjunta para el logro de sus metas, desistiendo de los compromisos y responsabilidades propias para abordar situaciones o problemas comunes; es decir, estos no participan en actividades colaborativas de manera mancomunada, en donde todos aporten para el logro de un trabajo productivo que conlleve a integrar al colectivo en función de mejorar lo sociocomunitario.

Visto de este modo, la motivación representa la acción de fuerzas activas aunado a ello la vinculación de un cúmulo de necesidades, deseos, expectativas, las mismas reflejan la existencia de un desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación individuo-medio, esto determina el comportamiento del mismo, la práctica de valores, así como las habilidades para alcanzar los objetivos o metas fijadas, de ahí que la conducta motivada requiere la voluntad de ciertos componentes, tales como: una necesidad, estímulo o simplemente un impulso.

Sin embargo, estos elementos mencionados anteriormente que definen la integración para la cual, los individuos deben estar orientados hacia una misma dirección, al trabajar en forma cooperativa y conjunta con el fin de resolver sus problemas comunes les permita trascender de las paredes de la institución hacia la comunidad, por lo cual no es una función exclusiva del director del plantel, ni de cada uno de los actores involucrados de manera aislada, sino más bien es función de todos, quienes conjuntamente propicien acciones colaborativas para fortalecer el sentido de pertenencia.

Desde este punto de vista a nivel nacional, el modelo educativo propuesto con el Proyecto Nacional “Simón Bolívar,” del Programa Escuela y Comunidad del Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela, (2013,125), “promueve un nuevo modelo educativo, en donde según su filosofía, se considera como prioritario la integración y la participación de las escuelas con su entorno”, enrumadas hacia la



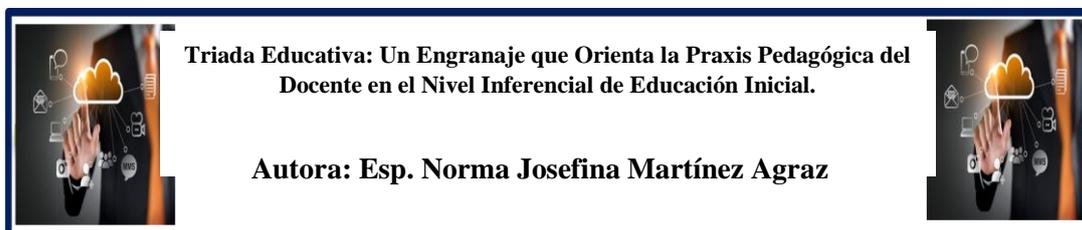
búsqueda del fortalecimiento de las relaciones interpersonales, de una mejor calidad de vida, teniendo como base la convivencia y el aprendizaje a través de proyectos de participación comunitaria programando desde los planteles hacia su entorno.

Teniendo presente que la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano, para optimizar el desarrollo infantil es necesario que entre los dos sistemas se promuevan relaciones interpersonales, en donde se construyan criterios educativos sobre el ámbito educativo y las formas de tratar a los individuos con la finalidad de armonizar su infancia y erijan un distintivo equilibrado sobre su conducta facilitando los procesos de aprendizaje. De allí, la importancia de esta investigación es impulsar la participación e integración comunitaria, de puertas abiertas a los colectivos a la cual pertenecen, haciendo uso racional de sus recursos, siendo su propósito general Construir una visión sobre la triada educativa desde el engranaje que orienta la praxis pedagógica del docente en el nivel inferencial de educación inicial (caso específico) Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito Teresa Hurtado, ubicado en el municipio Achaguas, estado Apure.

### **SENDERO DE CUALIDADES QUE DESCRIBEN EL FENÓMENO.**

Es bien sabido que en la actualidad es común observar escuelas con falta de la debida integración con el tríptico misional (escuela, familia y comunidad) es común observar escuelas con falta de la debida integración, quienes enfrentan múltiples carencias, tales como: falta de dotación, infraestructura deteriorada, escaso material didáctico, planta física descuidada, problemas de espacio físico entre otros problemas que deben ser asumidos por todo su personal en su rol de líder, con vocación de servicio y mística en el trabajo para auto-motivarse y ser además promotor de cambios para la transformación que requieren las instituciones educativas y los contextos sociales en donde se encuentran ubicadas.

En este hilo discursivo, a nivel de América latina, según lo especificado por Rivas (2024,4) “las bases educacionales han desarrollado cambios de suma importancia en



beneficio de mejorar la formación sociopedagógica de los educandos”; lo cual destaca la coparticipación protagónica para sembrar la asistencia unificada entre las instituciones educativas y el pilar fundamental sobre la calidad de enseñar. Desde este prisma, en Venezuela, se avizora escuelas que funcionan lejos de la participación comunitaria a pesar de las directrices del nivel central en materia educativa como son los Proyectos Educativos Integral Comunitario, (P.E.I.C.), igualmente, en el municipio Achaguas, muchas escuelas funcionan sin la participación comunitaria, aislados del entorno de la gerencia social.

Por otra parte, es conveniente acotar que el contexto en el cual se desarrolla esta investigación corresponde al Centro Educativo Teresa Hurtado la cual es una institución pionera en su estilo siendo oportuno señalar que en esta institución de educación inicial, según entrevistas informales realizadas, se confirmó que aunque existen algunos intentos para la integración comunitaria por parte del cuerpo directivo así como también del colectivo institucional, es muy poco lo que se ha hecho por integrar a esta institución a la comunidad y viceversa.

Argumentando sobre lo descrito, se evidenció que este centro educativo es una organización tradicional, mecanicista y de estructura jerárquica rígida, de procesos gerenciales rigurosos, con énfasis en la tarea, acompañamientos de aula en forma permanente, con poca importancia hacia el trabajo en equipo y sin liderazgo, motivo por el cual se evidencia que no ha sido suficiente los esfuerzos realizados por el gerente y por los docentes para establecer de forma estable y permanente ese vínculo interpersonal entre los actores involucrados para establecer la convivencia.

De igual forma, se pudo detectar la baja o poca oportunidad de los padres quienes no comprenden, en su mayoría, que la participación en la integración familia-comunidad es importante para guiar la educación de los niños y dan el apoyo de la escuela para la solución de los problemas; es así, como este estudio se concentra en la integración familia-comunidad, y fueron los indicadores para la investigación y el abordaje del fenómeno socioeducativo que afecta el desarrollo de los aprendizajes en la



**Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.**

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**



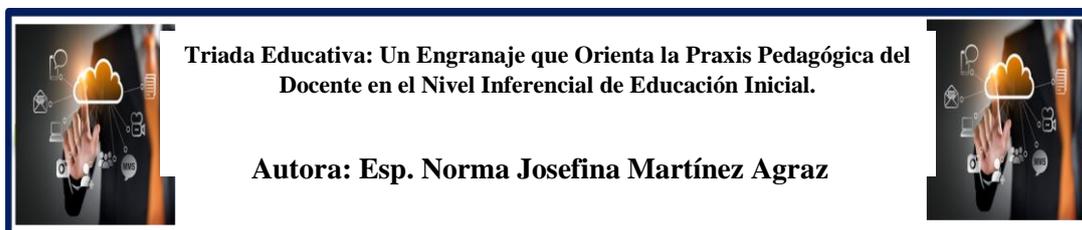
no participación conjunta y armónica de los padres y representantes.

Extremando el argumento, Se connotan diferencias de ideas en cuanto a los significados que imbrican la participación educativa, se dan diferencias según cual sea el sector que participe. El personal docente piensa que la participación educativa conlleva más intervención en la toma de decisiones cuando se trata de su sector que cuando se refiere a la participación de los grupos familiares ellos asumen que el proceso de tomar las decisiones se relaciona con el desempeño de la gerencia de la institución; la cual determina que es competencia del profesorado más que de su sector. La intervención de las familias en el hecho socioeducativo de sus representados, se hace visible y eficaz en la medida que este vinculado en los procesos de enseñanza t aprendizaje.

Esta participación incluye elementos como llevar a recoger a los estudiantes en la institución, lo que facilita el contacto con el ambiente educativo, así como también, la posibilidad de acercarse a conversar con la maestra para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución. También incluye la colaboración en actividades como (cierre de proyectos, rifas y otros) y formar parte del consejo educativo, que más que un compromiso lo ven como algo obligatorio para lo que ellos decir no tener tiempo.

Emerge un vitral transdisciplinario, que posiciona dos vertientes significativas en la formación pedagógica de los estudiantes: La familia y la escuela son las dos instituciones más importantes para el desarrollo humano. Es decir, la manera en como ambos elementos se relacionan para fortalecer el desarrollo holístico del individuo. Para ello, es importante que se tomen en cuenta que debe existir una comunicación permanente entre los padres y los maestros donde exista la confianza para ayudarse de manera mutua. Todo esto tiene un soporte teórico según los postulados de Pérez (2011,49) donde expresa que:

los padres han dejado a un lado el papel fundamental como principales educadores de sus hijos, pero cuando observan al



final del año escolar que los hijos no están rindiendo en el ámbito académico mostrando ciertas aptitudes/actitudes hacia el docente, culpándolos de las acciones ejercida por los estudiantes sin precisar que ellos han dejado de cumplir las asignaciones en el hogar dejándole toda la educación al maestro o maestra.

Tomando en cuenta la cita anterior, se especifica que la acción educativa, que desarrolla el o la docente en las instituciones, en el hogar y en la comunidad, tanto en la tención convencional, como en la no convencional constituye un proceso interactivo que vincula y relaciona a la familia como institución primaria de socialización temprana de los niños y niñas en el ámbito escolar, ya que es espacio inmediato de interacción social, lo que hace del docente un autor clave y fundamental del primer orden en lo personal, social, cultural y profesional de significativo valor para el logro de los propósitos y fines de la educación inicial.

### **PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **General:**

Construir una visión sobre la triada educativa desde el engranaje que orienta la praxis pedagógica del docente en el nivel inferencial de educación inicial

#### **Específicos:**

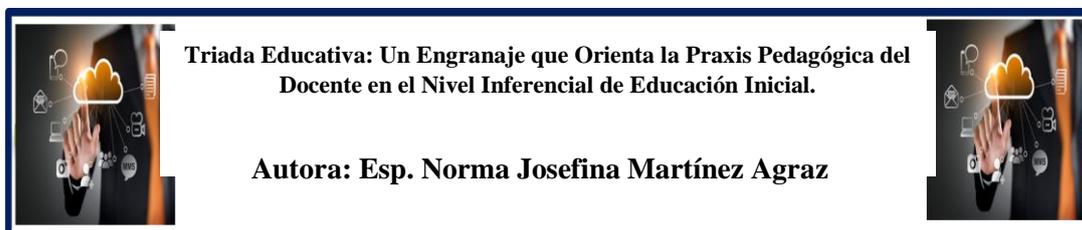
Develar la dimensión transdisciplinaria asumida por el docente desde el saber pedagógico.

Interpretar los significados referentes a la triada educativa y la praxis pedagógica en educación inicial.

Emerger una visión sobre la triada educativa desde el engranaje que orienta la praxis pedagógica del docente en el nivel inferencial de educación inicial.

### **IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

El compendio estructural del estudio desarrolla el ser docente y el engranaje de la triada educativa como eje fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el



nivel de educación inicial; Observándose la naturaleza del ser, con base a su existencia y la realidad que se vislumbran en el saber pedagógico, esto indica, que coexiste una runa académica multireferencial, que revela la participación activa y protagónica de los entes sociales desde su propia dinámica y las complejidades que le rodean en su entorno, contribuyendo de manera significativa al proceso de construcción de nuevos conocimientos desde las experiencias vivenciales que manifiestan los niños.

Desde este contexto, se exalta exclusividad otorgada a los grupos familiares con la finalidad de atender las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica; Por otro lado, la escuela es una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales, sociales y académicas, lo que permite que las maestras adopten una postura critico-reflexiva desde las aristas de la imaginación y la creatividad para abordar y ayudar a los niños y niñas en las situaciones de desconocimientos o problemas asociados a las áreas de aprendizaje o bien sea a los procesos orientadores desde una profundidad significativa que permita en los individuos redescubrir las vías para vincular los saberes del hogar con los que se desarrollan en los espacios educativos.

## **MODELOS TEÓRICOS QUE REPRESENTAN EL ESTUDIO.**

### **Teoría humanista del Carl Roger**

El rol orientador del maestro como agente dinamizador de la triada educativa consiste en motivar a los actores sociales a establecer una reciprocidad dialógica de ideas entre los actores sociales que hacen vida activa en el hecho educativo. En este Sentido, Roger (1947,127) describe que “El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad”. Lo que permite conjugar, una develación sobre las tensiones y necesidades que la persona intenta satisfacer son las presentes (sin omitir que tienen su origen en situaciones pasadas; lo que permite valorar los cambios y las aserciones que contribuyen en la generación de nuevos saberes aplicados al nivel de educación inicial.

### **Teoría de la Comunicación Asertiva.**



**Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.**

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**



“Una comunicación implica transacciones entre las personas. Todo acto comunicativo amerita de dos individuos: emisor y receptor”. Chiavenato, (2004,97). desde esta concepción es evidente que las personas no viven aisladas, ni son autosuficientes, pues se relacionan continuamente entre sí o con sus ambientes mediante la comunicación, la cual implica transferencia de información y significado de una persona a otra: es el proceso de transmitir información y comprensión de una persona a otra, un emisor y un receptor en retroalimentación.

### MOLDURA EPISTEMOLÓGICA

En este plano de ideas, la moldura epistemológica alude a un aporte de soluciones que integran un andamiaje de saberes científicos para alcanzar los propósitos establecidos. Se describe entonces, los postulados del **Paradigma Interpretativo**, el cual es definido por Lifeder, (2022,41), como:

Un modelo de construcción que tiene su fundamento en la comprensión, interpretación y descripción de los fenómenos sociales y educativos; lo cual erige una reacción a los significados que explican las raíces del pensamiento paradigmático. Parte de un punto de vista naturalista y humanista, el investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación.

Además, se utilizó el **enfoque cualitativo**, puesto que favorece más los estudios en educación y conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos. Los procesos cualitativos se encargan de interpretar los significados que envuelven a los fenómenos sociales y educativos que se encuentran en los escenarios de investigación. Al respecto, Hurtado y Toro (2008,75), lo define como:

Todo proceso investigativo adosado a las ciencias educativas y sociales se desarrollan a través de los siguientes elementos: 1. La investigación se erige desde una visión de comprensión e interpretación, 2. La búsqueda de información se aborda de manera espontánea y flexible, 3. La recolección y descripción de la información se realiza a través de los procesos cualitativos, 4. El análisis es cualitativo, 5. Los hallazgos relatados en la configuración de un andamiaje teórico.

Significativamente, a esto se le agrega, el **Método Hermenéutico**, el cual es

**Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.**

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**

concebido por Dilthey (2000,28), Como:

La postura filosófica de la hermenéutica, se visiona como una nueva función: que describe las normas, reglas, técnicas y métodos sobre las ciencias sociales y educativas lo cual admite un fundamento metodológico para todas las ciencias del espíritu (humanidades, historia, teología, filosofía y lo que llamamos hoy «ciencias sociales»). La hermeneusis reflexiva se aplica desde un proceso de pretensión sobre la verdad y los elementos que lo rodean.

De ese modo, la hermenéutica como método que pauta el transitar investigativo de la autora, hace posible que este, considere las normas derivadas del paradigma y el enfoque metodológico para desarrollar un proceso interpretativo que integre y fortalezca lo que se conoce acerca del mundo de la vida, que trascienden en el tiempo dadas las circunstancias del de lenguajes y sus significados; bajos estos parámetros, la hermeneusis que realiza el investigador se convierte en una reflexión metodológica sobre la pretensión de verdad y el estatuto científico de las ciencias del espíritu.

Asimismo, el escenario fue el Centro de Educación Inicial Bolivariano Teresa Hurtado, del Municipio Achaguas del estado Apure, Siendo los informantes clave (03 sujetos) dos docentes, y un padre de familia; a quienes se les aplico una Entrevista en Profundidad, estableciendo encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes clave con base a preguntas abiertas mediante encuentros encaminados a desarrollar las diferentes perspectivas que tienen los actores sociales.

### **SESGO QUE CONFIGURA LOS HALLAZGOS**

Uno de los propósitos que se plantea la Educación Inicial en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños y niñas para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa; esa formación integral no es una tarea que depende sólo del maestro, por el contrario, esta va de la mano con la responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades planificadas dentro y fuera del aula para así aprender diversas formas y desarrollarlas conjuntamente con sus hijos.



**Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.**

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**



Desde esta mirada, es imprescindible que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y sean concedores de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos o hijas estén al tanto qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Si bien es cierto, los padres son los responsables de educar a sus representados inculcándole valores y sus propias enseñanzas; en esa medida los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños, por su puesto atendiendo sus necesidades e intereses y en concordancia con las directrices emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Es de hacer notar que la integración familia – comunidad, es un eje relevante en la transformación de la realidad educativa venezolana, donde la escuela ha sido una isla ajena a las discrepancias que se concretan en la sociedad y a una comunidad que está a la espera de que el estado les proporcione las soluciones a los problemas comunales y educativas que se explican diariamente. Desde esta perspectiva, se insta por una praxis que promueva una cohesión entre estos entes, con el propósito de que coadyuvar y materializar sus objetivos trazados conjuntamente para concretar un cambio en la calidad de la vida del colectivo.

He allí la importancia de la integración de la triada educativa del Centro de Educación Inicial Simoncito Teresa Hurtado, porque es concebida como un proceso que posibilita a las personas de este colectivo la participación activa dentro de un grupo o de una sociedad, claro está la aceptación por parte de los miembros de ese grupo de más personas. Las personas son diferentes entre sí. Pero en nuestro interior todos somos iguales. Esto hace posible que personas distintas puedan encontrar lazos mediante los que integrarse en un grupo, en el caso particular de esta institución es el grado de familiaridad entre los vecinos, resulta ventajoso para la hora de llegar a acuerdos.

**Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.**

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**

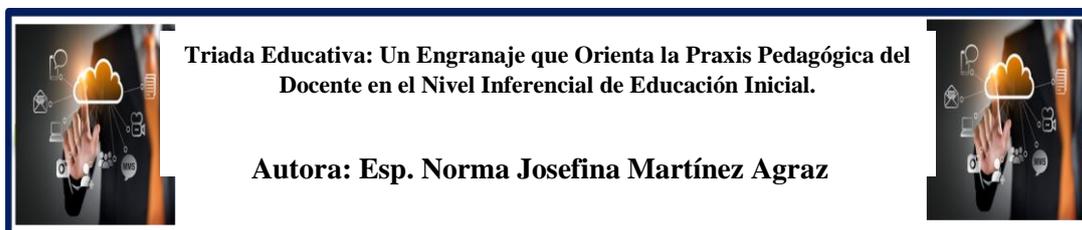
## COLOFON

Por consiguiente, se pudo constatar resultados concretos de las metodologías empleadas en los colectivos, los cuales fueron en función de generar una nueva visión de los padres y representantes en cuanto a su participación en las actividades de la institución donde sus hijos y representados asisten, con el propósito de crear ese vínculo de integración, con la ejecución de los colectivos programados, se logró despertar en los padres y representantes una perspectiva mayor de su rol en la gestión educativa, específicamente en las áreas pedagógica y cultural, donde estos mostraron gran receptividad a las temáticas desarrolladas por los docentes, asimismo se mostraron participativos, generando ideas y opiniones, al mismo tiempo aportando alternativas de soluciones a los planteamientos propuestos.

En relación, al desarrollo de la arista N.º 1 Develar la dimensión transdisciplinaria asumida por el docente desde el saber pedagógico; la triada educativa, permitió atenuar cambios significativos que contribuyeron a la innovación de los conocimientos, se obtuvo como resultado que los padres y representantes concibieron acciones socioeducativas, para el fortalecimiento de su participación activa y protagónica en la concepción de nuevos conocimientos desde el saber pedagógico; nuevos vínculos entre los niños y niñas, los padres y representantes y las maestras.

Seguidamente, la arista N.º 2 dirigida a Interpretar los significados referentes a la triada educativa y la praxis pedagógica en educación inicial; se logró el fomento de las relaciones interpersonales en la formación pedagógica de los individuos; mejorando y flexibilizándose paulatinamente, al punto que se ha observado que dicha integración ha sido positiva, sin embargo aún existe por parte de algunos actores, resistencia al cambio, pero que con el entusiasmo la sociedad tiene la corresponsabilidad de guiar los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Aunado a ello, existe la necesidad de tomar en cuenta la intención que tiene la organización social para que todos sus miembros puedan fortalecer los valores, al participar en las diferentes actividades planificadas en la institución, en donde



prevalezca la solidaridad, la paciencia, la flexibilidad y la disposición de querer hacer bien las cosas y mejorar para el bien de todos. Esto fortifica un triarquico elemental en la formación académica de los niños y niñas, siendo coparticipe los padres en la edificación de nuevos conocimientos en cada uno de los espacios de aprendizaje que están en el ambiente escolar.

Finalmente, emerge una visión sobre la triada educativa desde el engranaje que orienta la praxis pedagógica del docente en el nivel inferencial de educación inicial que permite estrechar los lazos de participación, trabajo en equipo, la capacitación de todos los actores para que puedan entender la importancia de la integración. Lo cual permitió los canales de comunicación entre el personal y los miembros de la comunidad; esto se logró al orientar las acciones hacia la valorización del saber y hacer de la gente de la comunidad.

Esto implica, que la toma de conciencia por parte del personal directivo acerca de la importancia de promover la integración en su rol de líderes sea efectiva para mantener el clima organizacional en armonía con el entorno; incorporando los recursos comunitarios existentes como una forma de valorarlos y difundirlos. En definitiva, seguir organizando colectivos periódicos entre la comunidad y los actores de la organización para evaluar los procesos y logros obtenidos a través de las acciones estratégicas planificadas en cada colectivo para mejorarlos o corregirlos según sean las necesidades que se presenten, tanto en la institución como en el entorno.

**Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.**

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**

## REFERENCIAS

- Carl, Roger. Teoría humanista. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/03/TEORIA-DE-LA-PERSONALIDAD-DE-ROGERS-Y-MASLOW-1.pdf> 1951
- Chiavenato, Idalberto. Filosofía que rige la teoría de la comunicación asertiva. Editorial S. Pablo, Caracas. 2004.
- Dilthey, Wilhelm. Introducción a las Ciencias del Espíritu; ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia. Revista de Occidente, Madrid. 2000
- Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano. Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. “Arnaldo Reina”. (2024), (1,10) <https://ceiacergunergs.wordpress.com/wp-content/uploads/2024/07/extenso.pdf>
- Hurtado Iván León & y Toro Garrido Josefina. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Primera Edición. Episteme Consultores Asociados C. A. Caracas – Venezuela. 2008
- Lifeder, David. Esencia del Paradigma Interpretativo en la Investigación <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/> 2022
- Pérez, Josafat. Diagnóstico para determinar los Niveles de Integración y Corresponsabilidad en las Escuelas Bolivarianas. Primera Edición. Episteme Consultores Asociados C. A. Caracas – Venezuela. 2011.
- Proyecto Educativo Nacional Simón Bolívar. “Integración de la triada a los procesos escolares”. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/30411/articulo5.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20Plan%20Nacional%20E2%80%9CSim%C3%B3n%20Bolívar%20deja%20por%20sentado%20que%20el,instituciones%20educativas%20p%C3%ABlicas%20del%20pa%C3%ADs.> 2013



**Triada Educativa: Un Engranaje que Orienta la Praxis Pedagógica del Docente en el Nivel Inferencial de Educación Inicial.**

**Autora: Esp. Norma Josefina Martínez Agraz**

