

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales

Rómulo Gallegos (UNERG)

Área Ciencias de la Educación

Centro de Estudios

e Investigación (CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS


**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

**REVISTA ELECTRÓNICA
SEMESTRAL**

Volumen 8 Número 2

JULIO 2025

Venezuela

Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Conexiones Empáticas en la Gestión Educativa: Un Enfoque Transdisciplinario para el Aprendizaje Dialógico

Autora: Esp. Lisbeth Angelica Márquez Rodríguez

Correo Electrónico: lisbeth21081979@gmail.com

Código ORCID: 0009-0006-8529-2007

Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

Como citar este artículo: Lisbeth Angelica Márquez Rodríguez “Conexiones Empáticas en la Gestión Educativa: Un Enfoque Transdisciplinario para el Aprendizaje Dialógico” (2025), (1,18)

Recibido: 14/05/2025 Revisado: 15/05/2025 Aceptado: 16/05/2025

RESUMEN

El estudio conexiones empáticas en la gestión educativa: un enfoque transdisciplinario para el aprendizaje dialógico analiza cómo la gestión educativa, la comunicación empática y el aprendizaje dialógico, integrados desde un enfoque transdisciplinario, pueden transformar los procesos educativos. **Objetivo:** Explorar las conexiones empáticas en la gestión educativa: un enfoque transdisciplinario para el aprendizaje Dialógico. **Metodología:** Se empleó un diseño documental bibliográfico cualitativo, exploratorio-descriptivo, revisando fuentes primarias y secundarias (2000-2025) de bases como Scopus y Google Scholar. Se seleccionaron 30 fuentes con criterios de inclusión (relevancia, rigor académico) y exclusión (publicaciones no educativas). Las técnicas incluyen búsqueda sistemática, fichaje bibliográfico y análisis de contenido cualitativo, organizando la información en matrices y mapas conceptuales. **Resultados:** Los hallazgos destacaron que la gestión educativa participativa (Imbernón, 2010; Fullan, 2002), la comunicación empática (Rogers, 1975), el aprendizaje dialógico (Flecha, 2000; Freire, 1970) y la transdisciplinariedad (Nicolescu, 1997; Morin, 1999) se interconectan para fomentar entornos educativos inclusivos. Sin embargo, falta investigación aplicada sobre su implementación práctica. **Discusión:** La integración de estos constructos sugiere un modelo educativo centrado en el diálogo y la empatía, pero enfrenta desafíos como la falta de estrategias prácticas y la predominancia de perspectivas occidentales. La transdisciplinariedad ofrece un marco integrador, pero requiere adaptación a contextos diversos. **Conclusiones:** El estudio plantea un marco teórico para transformar la educación mediante la empatía y el diálogo, instalando a futuras investigaciones empíricas para implementar estas ideas en contextos reales, promoviendo una educación más humana e inclusiva.

Descriptores: Gestión educativa, comunicación empática, aprendizaje dialógico, transdisciplinariedad, transformación educativa.

Reseña Biográfica: Prof. Educación Integral. Especialista en planificación y evaluación de los aprendizajes



Conexiones Empáticas en la Gestión Educativa: Un Enfoque Transdisciplinario para el Aprendizaje Dialógico

Esp. Lisbeth Angélica Márquez Rodríguez

