

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales

Rómulo Gallegos (UNERG)

Área Ciencias de la Educación

Centro de Estudios

e Investigación (CEIACERG)



REVISTA

CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS

**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X

REVISTA ELECTRÓNICA
SEMESTRAL

Volumen 8 Número 2

JULIO 2025

Venezuela

Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
RÓMULO GALLEGOS
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

UNERG

CEIACERG

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X

INDEXACIÓN

LatinREV, latindex, ROAD, Iberoamericana, DRJI, ERIH PLUS, School & College Listings, EuroPub, índice de revistas en consolidación amériCA, AU RA, Academic Resource Index ResearchBib, SERIUNAM, biblat, LivRe, REVENCYT

Conocimientos Situados y Ciencia Formal: Hacia un Aprendizaje Transformador de la Química en la Educación Universitaria

Autora: Ing. Indira Yasmari Aranguren
Asesora de proyectos de formación empresariales

Correo: indiradesarrollo@gmail.com

Código ORCID: 0009-0002-5599-157X

Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación Educativa

Como citar este artículo: Jazmín Joseline Hernández Linares “Alfabetización Mediática y Crítica en la Era Digital: Estrategias Pedagógicas para la Formación del Juicio Ético Frente a la Infodemia” (2025), (1,17)

Recibido: 10/05/2025 Revisado: 15/05/2025 Aceptado: 30/05/2025

RESUMEN

Este estudio documental exploró la relación entre los conocimientos situados y la ciencia formal en el aprendizaje transformador de la química universitaria. El objetivo fue analizar la literatura sobre la integración de ambos para identificar estrategias pedagógicas transformadoras. La metodología se basó en la búsqueda, selección y análisis de fuentes académicas relevantes, identificando conceptos clave, argumentos y propuestas pedagógicas de diversos autores. Los resultados revelaron una convergencia en la importancia de los conocimientos situados como punto de partida para el aprendizaje significativo, así como la necesidad de articularlos con la ciencia formal mediante la contextualización, la indagación y la reflexión crítica. La discusión destacó cómo autores como Lave y Wenger, Brown et al., Driver et al., y Mezirow enfatizan la construcción activa del conocimiento, la relevancia del contexto y la reestructuración de significados. Se reconocieron estrategias educativas fundamentales y se destacaron implicaciones para la práctica docente. Las conclusiones generales subrayaron la importancia de valorar los saberes situados, integrarlos con la ciencia formal y promover la reflexión crítica para alcanzar un aprendizaje transformador en química, que habilite a los estudiantes a construir una comprensión profunda y aplicable de la materia.

Descriptores: Conocimientos, situados, ciencia, formal, aprendizaje, transformador Química, Educación Universitaria

Reseña Biográfica: Ingeniera Químico – UCV, Magister en Administración Mención Gerencia General – UNELLEZ. Doctorante en Ciencias de la Educación- UNESR. Docente Universitario en Química. Asesora de proyectos de formación empresariales. Sector Las Delicias I, calle principal casa N 6, Biruaca, Estado Apure.



Conocimientos Situados y Ciencia Formal: Hacia un Aprendizaje Transformador de la Química en la Educación Universitaria

Ing. Indira Yasmari Aranguren

