

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales

Rómulo Gallegos (UNERG)

Área Ciencias de la Educación

Centro de Estudios

e Investigación (CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS

**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X

Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



REVISTA ELECTRÓNICA
SEMESTRAL

Volumen 8 Número 2

JULIO 2025

Venezuela

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
RÓMULO GALLEGOS
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

INDEXACIÓN

Fronteras Disciplinarias, un Horizonte Teórico para el Aprendizaje Significativo a través de la Didáctica Transdisciplinaria

Autora: MSc. Marilys Margarita Malpica de Rodríguez

Correo: marilismalpica@gmail

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3899-0533>

Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

Como citar este artículo: Marilys Margarita Malpica de Rodríguez “Fronteras Disciplinarias, un Horizonte Teórico para el Aprendizaje Significativo a través de la Didáctica Transdisciplinaria” (2025), (1,19)

Recibido: 17/05/2025 Revisado: 02/06/2025 Aceptado: 04/06/2025

RESUMEN

Esta investigación documental bibliográfica se propuso explorar las fronteras disciplinares, un horizonte teórico para el aprendizaje significativo a través de la didáctica transdisciplinaria. La metodología se basó en una revisión sistemática y análisis cualitativo de la literatura especializada, incluyendo obras de autores clave en pedagogía, psicología del aprendizaje y sociología de la educación. Se emplearon fichas bibliográficas y matrices de análisis para organizar e interpretar la información. Los resultados del estudio revelaron un consenso teórico significativo sobre la necesidad de superar las fronteras disciplinares tradicionales para promover una comprensión más holística y relevante del conocimiento. Autores como Ausubel, Piaget, Bruner y Gardner, junto con las reflexiones de Morin y Wallerstein, respaldan la idea de que la integración del saber facilita la conexión con los conocimientos previos, la construcción activa del aprendizaje y la atención a la diversidad de los estudiantes. La sociología de Bernstein aportó herramientas para analizar la organización curricular en relación con la integración disciplinar. La discusión destacó el potencial de la didáctica transdisciplinaria para enriquecer el aprendizaje significativo al ofrecer múltiples puntos de anclaje, fomentar la exploración activa y atender a diferentes estilos de aprendizaje. Se señalaron implicaciones para la práctica educativa, como la necesidad de repensar el currículo y la formación docente. En conclusión, el estudio reafirma que la didáctica transdisciplinaria representa un enfoque prometedor para transformar el aprendizaje en la educación básica, cultivando una comprensión más profunda y conectada del mundo en los estudiantes. Se sugiere la necesidad de futuras investigaciones empíricas para explorar su implementación práctica.

Descriptor: Fronteras Disciplinarias, Horizonte Teórico, Aprendizaje Significativo, Didáctica Transdisciplinaria, Educación Básica.

Reseña biográfica: Licenciada en Educación. Magister en Orientación Educativa. Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación.

Disciplinary Boundaries, a Theoretical Horizon for Meaningful Learning through Transdisciplinary Didactics

Author: Marilys Margarita Malpica de Rodríguez, MSc.

Email: marilismalpica@gmail

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0009-3899-0533>

Line of Research: Curriculum, Training and Pedagogical Innovation

How to cite this article: Marilys Margarita Malpica de Rodríguez “Disciplinary Boundaries, a Theoretical Horizon for Meaningful Learning through Transdisciplinary Didactics” (2025), (1,19)

Received: 05/17/2025 Revised: 06/02/2025 Accepted: 06/04/2025

ABSTRACT

This bibliographic documentary research aimed to explore the theoretical horizon of transdisciplinary didactics as a strategy to foster meaningful learning in basic education. The methodology was based on a systematic review and qualitative analysis of specialized literature, including works by key authors in pedagogy, the psychology of learning, and the sociology of education. Bibliographic records and analysis matrices were used to organize and interpret the information. The results of the study revealed a significant theoretical consensus on the need to overcome traditional disciplinary boundaries to promote a more holistic and relevant understanding of knowledge. Authors such as Ausubel, Piaget, Bruner, and Gardner, along with the reflections of Morin and Wallerstein, support the idea that the integration of knowledge facilitates connections with prior knowledge, the active construction of learning, and attention to student diversity. Bernstein's sociology provided tools for analyzing curricular organization in relation to disciplinary integration. The discussion highlighted the potential of transdisciplinary didactics to enrich meaningful learning by offering multiple anchor points, encouraging active exploration, and addressing different learning styles. Implications for educational practice were noted, such as the need to rethink the curriculum and teacher training. In conclusion, the study reaffirms that transdisciplinary didactics represents a promising approach to transforming learning in basic education, cultivating a deeper and more connected understanding of the world in students. The need for future empirical research to explore its practical implementation is suggested.

Keywords: Disciplinary Boundaries, Theoretical Horizon, Meaningful Learning, Transdisciplinary Didactics, Elementary Education.

Biographical Note: Bachelor's degree in education. Master's degree in educational Guidance. PhD student in Educational Sciences.

INTRODUCCIÓN

En el intrincado entramado de la praxis pedagógica contemporánea, la búsqueda de metodologías que fomenten un aprendizaje que trascienda la mera acumulación de información se erige como un imperativo fundamental. La presente investigación documental bibliográfica se adentra en un horizonte teórico promisorio: la didáctica transdisciplinaria, explorando su potencial intrínseco para catalizar el aprendizaje significativo en el contexto crucial de la educación básica. El título que guía este estudio, “Fronteras Disciplinarias, un Horizonte Teórico para el Aprendizaje Significativo a través de la Didáctica Transdisciplinaria”, anticipa una exploración que desborda las tradicionales segmentaciones del conocimiento, postulando una visión integradora como vía regia hacia la aprehensión profunda y perdurable.

Cabe considerar que, “la compartimentación del saber en disciplinas aisladas, si bien históricamente útil para la especialización, puede inadvertidamente generar una visión fragmentada y descontextualizada de la realidad en los estudiantes” (Morin, 2001). De este modo, este autor, en su prolífica obra, enfatiza la necesidad de un pensamiento complejo capaz de religar los saberes, de comprender la multidimensionalidad de los fenómenos y de superar la simplificación inherente a la hiperespecialización. Por lo tanto, aboga por una educación que religue los saberes y prepare a los individuos para comprender la complejidad del mundo actual. Esta perspectiva se alinea directamente con los planteamientos de la didáctica transdisciplinaria, que busca trascender las fronteras disciplinares para ofrecer una visión más integrada de la realidad a los estudiantes.

En este sentido, la didáctica transdisciplinaria emerge como un enfoque pedagógico que deliberadamente busca establecer puentes cognitivos entre las diferentes áreas del conocimiento, fomentando una comprensión holística y contextualizada del mundo que rodea al educando. Ahora bien, el aprendizaje significativo, concepto central en la teoría de Ausubel (1963, 34), se define “como

proceso mediante el cual la nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva del que aprende”. Por lo tanto, este autor destaca la importancia de los conocimientos previos del estudiante como anclaje para la incorporación de nuevos saberes, transformando la información en conocimiento verdaderamente comprendido e integrado. En tal sentido, la didáctica transdisciplinaria, al propiciar la conexión entre diferentes dominios del saber, puede enriquecer significativamente esta estructura cognitiva preexistente, ofreciendo múltiples puntos de anclaje y facilitando la asimilación de nuevos conceptos de manera más profunda y relevante para el estudiante.

Visto desde esta perspectiva, la presente investigación se traza analizar los fundamentos teóricos de la didáctica transdisciplinaria, explorando sus principios epistemológicos y pedagógicos, así como su potencial para fomentar un aprendizaje que vaya más allá de la memorización mecánica y promueva la comprensión profunda, la transferencia de conocimientos y el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo en los estudiantes de educación básica. Se examinarán diversas perspectivas teóricas que sustentan este enfoque, buscando identificar los elementos clave que lo definen y lo distinguen de otras propuestas pedagógicas.

A través de una rigurosa revisión de la literatura especializada, se pretende dilucidar cómo la integración curricular y la convergencia de diferentes disciplinas pueden crear escenarios de aprendizaje más ricos y significativos, donde los estudiantes puedan establecer conexiones relevantes entre los contenidos, desarrollar una visión más completa de los problemas y construir un conocimiento más sólido y aplicable a su realidad. En última instancia, esta investigación aspira a ofrecer un marco teórico robusto que respalde la implementación de prácticas pedagógicas transdisciplinarias en la educación básica, contribuyendo así a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de desenvolverse de manera efectiva en un mundo cada vez más interconectado y complejo.

Asimismo, la investigación se centra en la didáctica transdisciplinaria como un enfoque pedagógico innovador y su potencial para enriquecer el aprendizaje significativo en la educación básica. Por lo que, tradicionalmente, el currículo escolar se organiza en disciplinas separadas, lo que a veces puede llevar a una comprensión fragmentada y descontextualizada del conocimiento por parte de los estudiantes. Desde esta realidad, la didáctica transdisciplinaria, en contraposición, busca superar estas fronteras disciplinares, promoviendo la conexión, la integración y el diálogo entre diferentes áreas del saber.

Así, la meta principal es investigar teóricamente de qué manera la aplicación de estrategias didácticas transdisciplinarias puede promover un aprendizaje que trascienda la memorización y la repetición, logrando una comprensión profunda y perdurable de los conceptos. El aprendizaje significativo, de acuerdo a la teoría de Ausubel, se produce cuando la nueva información se conecta de forma sustancial y no aleatoria con los conocimientos previos del alumno. Así, la didáctica transdisciplinaria surge como una vía esperanzadora para fomentar estas conexiones, al proporcionar diversas perspectivas y anclajes entre las disciplinas.

En esencia, esta investigación documental bibliográfica se adentra en las fronteras disciplinares, un horizonte teórico para el aprendizaje significativo a través de la didáctica transdisciplinaria. Se busca comprender cómo la integración curricular y la convergencia de diferentes campos del conocimiento pueden crear entornos de aprendizaje más ricos y relevantes, donde los estudiantes puedan desarrollar una visión más holística del mundo, establecer conexiones significativas entre los contenidos y construir un conocimiento que tenga sentido para sus vidas.

Por consiguiente, la relevancia de este estudio radica en la necesidad de buscar enfoques pedagógicos que respondan a la complejidad del mundo actual y preparen a los estudiantes para enfrentar desafíos que a menudo trascienden las fronteras de una única disciplina. Al explorar el potencial de la didáctica transdisciplinaria, se espera

ofrecer un marco teórico que inspire y respalde la implementación de prácticas educativas más integradoras y efectivas en la educación básica.

Desarrollo

Fronteras Disciplinarias, un Horizonte Teórico para el Aprendizaje Significativo

La idea central de que tradicionalmente se organiza la enseñanza, separando las asignaturas en compartimentos estancos, puede limitar la capacidad de los estudiantes para ver las conexiones entre los diferentes conceptos y comprender la complejidad del mundo real. Este enfoque reconoce que los problemas y fenómenos del mundo rara vez se presentan de forma aislada, sino que involucran múltiples perspectivas y conocimientos de diversas disciplinas. Por lo tanto, “Fronteras Disciplinarias” en este contexto no se ven como límites infranqueables, sino como construcciones que pueden y deben ser permeables. El “horizonte teórico” se refiere a la búsqueda de fundamentos conceptuales y pedagógicos que permitan diseñar e implementar estrategias educativas que crucen estas fronteras.

De tal modo que, Wallerstein (1996, 5), señala que “Las disciplinas académicas, tal como las conocemos hoy, son una creación relativamente reciente, que se consolidó en el siglo XIX como una forma de organizar la producción de conocimiento dentro del sistema-mundo moderno”. Desde su perspectiva de los sistemas-mundo, nos recuerda que las fronteras disciplinarias no son divisiones naturales e inherentes al conocimiento, sino construcciones históricas y sociales. De esta manera, su consolidación respondió a necesidades específicas de la organización del saber en el contexto de la modernidad y el surgimiento de la universidad como institución central de producción de conocimiento especializado. Por ello, comprender esta génesis es fundamental para reconocer que estas fronteras, si bien han facilitado la profundización en áreas específicas, también pueden actuar como barreras que dificultan la visión de la complejidad y la interconexión de los fenómenos. La didáctica transdisciplinaria, por

lo tanto, se plantea como una estrategia para superar estas limitaciones históricas y epistemológicas.

Del mismo modo, Morin (2012, 17), señala que “El conocimiento del mundo debe ser una preocupación de todos, pero se ha vuelto invisible, fragmentado, roto en pedazos separados por las disciplinas. Es necesario religar, contextualizar, globalizar, complejizar”. Por lo que, argumenta contundentemente sobre las consecuencias negativas de la excesiva fragmentación del saber en disciplinas aisladas. Esta división, según el autor, dificulta la comprensión integral de los problemas y la percepción de las interconexiones esenciales entre los diferentes aspectos de la realidad. La didáctica transdisciplinaria se alinea con la visión de Morin al proponer estrategias pedagógicas que buscan “religar” los conocimientos, es decir, establecer conexiones significativas entre las disciplinas, contextualizar la información y abordar los fenómenos desde una perspectiva más holística y compleja, elementos cruciales para un aprendizaje verdaderamente significativo.

Al mismo tiempo, Nicolescu, (1996, 51), destaca que “La transdisciplinariedad concierne, como su propio prefijo 'trans' lo indica, aquello que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, uno de cuyos imperativos es la unidad del conocimiento”. Siendo entonces uno de los principales exponentes de la transdisciplinariedad, define este enfoque como una perspectiva que no solo cruza las fronteras disciplinares, sino que las trasciende. Su énfasis en la “unidad del conocimiento” subraya la necesidad de superar la artificialidad de las divisiones disciplinares para alcanzar una comprensión más profunda e integral de la realidad. De hecho, la didáctica transdisciplinaria, inspirada en estos principios, busca crear espacios de diálogo e integración entre diferentes campos del saber, permitiendo a los estudiantes construir un conocimiento más coherente y significativo al percibir las conexiones subyacentes entre los fenómenos estudiados.

En conjunto, estos tres autores, desde sus diferentes perspectivas, convergen en la idea de que las fronteras disciplinares, si bien útiles en ciertos contextos, pueden limitar la comprensión profunda y significativa de la realidad. La didáctica transdisciplinaria se presenta, entonces, como un horizonte teórico que busca superar estas limitaciones, promoviendo la integración del conocimiento y facilitando un aprendizaje más relevante, conectado y significativo para los estudiantes de educación básica.

Es importante tener en cuenta que la meta última de superar las fronteras entre disciplinas es lograr un aprendizaje relevante. Esto significa que los alumnos no solo deben recordar información, sino que también la entiendan a fondo, la conecten con sus conocimientos anteriores y la consideren significativa para sus vidas. Al integrar diversas áreas del conocimiento, se intenta formar una red de saberes más amplia y sólida en la inteligencia del estudiante, lo que favorece la comprensión, la aplicación de aprendizajes a contextos nuevos y el fomento de un pensamiento más crítico y complejo.

Por ello, describe un enfoque teórico que aboga por integrar el conocimiento de diferentes disciplinas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la convicción de que esta integración es un camino fundamental para lograr un aprendizaje que realmente deje una huella significativa en los estudiantes.

Didáctica Transdisciplinaria en la Educación Básica

En el panorama educativo actual, la Didáctica Transdisciplinaria emerge como un enfoque pedagógico con un potencial significativo para transformar la manera en que los estudiantes de educación básica aprenden y comprenden el mundo que les rodea. En tal sentido, tradicionalmente, el conocimiento se ha fragmentado en disciplinas aisladas, lo que a menudo dificulta que los niños perciban las conexiones intrínsecas entre las diferentes áreas del saber y apliquen sus aprendizajes de manera integral a situaciones reales.

Del mismo modo, la didáctica transdisciplinaria, por el contrario, propone trascender estas fronteras disciplinares, promoviendo la integración de conceptos, métodos y perspectivas de diversas áreas para abordar problemas y construir una comprensión más holística y significativa de los contenidos curriculares. Al fomentar la conexión entre el conocimiento, la realidad y la experiencia del estudiante, este enfoque busca cultivar un aprendizaje más profundo, relevante y duradero desde las primeras etapas de la escolarización. Piaget (1970, 27), destaca que, “La inteligencia comienza con la acción y no con el lenguaje, es decir, con la manipulación de los objetos y la experiencia directa del mundo”. Si bien el autor no se centró explícitamente en la transdisciplinariedad, su teoría constructivista subraya la importancia de la interacción activa del niño con el entorno como motor del aprendizaje.

De tal modo que, esta perspectiva se alinea con la didáctica transdisciplinaria al enfatizar la necesidad de experiencias de aprendizaje que conecten diferentes aspectos de la realidad y permitan a los estudiantes construir su conocimiento a través de la exploración y la resolución de problemas que trascienden las fronteras de una única disciplina. La manipulación de objetos y la experiencia directa pueden ser facilitadas por proyectos y actividades que integran conceptos de diversas áreas.

Por su parte, Bruner (1960, 33), advierte que “Cualquier materia puede ser enseñada eficazmente en alguna forma intelectualmente honesta a cualquier niño en cualquier etapa de desarrollo”. En este sentido, abogaba por un currículo en espiral donde las ideas fundamentales se revisitan en niveles de complejidad creciente. Su énfasis en la estructura del conocimiento y el aprendizaje por descubrimiento resuena con la didáctica transdisciplinaria. Al presentar los contenidos de manera integrada, se pueden revelar las estructuras subyacentes que conectan diferentes disciplinas, permitiendo a los niños descubrir las relaciones por sí mismos y construir una comprensión más profunda y significativa. La honestidad intelectual implica presentar las conexiones interdisciplinarias de manera auténtica y relevante.

Asimismo, Gardner (1983, 9) resalta que “Es más útil pensar en los alumnos como poseedores de diferentes tipos de mentes y, por lo tanto, aprender, recordar, realizar y comprender de diferentes maneras”. Por lo que, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner destaca la diversidad de las capacidades cognitivas de los estudiantes. Al respecto conviene señalar que, la didáctica transdisciplinaria puede aprovechar esta diversidad al ofrecer múltiples puntos de entrada y formas de abordar un mismo tema, conectándolo con diferentes inteligencias (lingüística, lógico-matemática, espacial, etc.). Mientras que, un proyecto transdisciplinario sobre el agua, por ejemplo, podría involucrar la escritura creativa (inteligencia lingüística), el análisis de datos sobre el consumo (inteligencia lógico-matemática) y la creación de modelos de ciclo del agua (inteligencia espacial), atendiendo a una gama más amplia de talentos y estilos de aprendizaje.

En el mismo sentido, Bernstein (1996, 28), manifiesta que “La clasificación se refiere a la naturaleza de las fronteras entre categorías/contenidos. El enmarcamiento se refiere a la naturaleza del control sobre la comunicación y la recepción del conocimiento pedagógico”. Visto de esta forma, la sociología de la educación de Bernstein ofrece herramientas conceptuales para analizar cómo se organizan y transmiten los conocimientos en el currículo. Es así como, los códigos de clasificación “fuertes” implican fronteras disciplinares rígidas, mientras que los códigos “débiles” favorecen la integración. El “enmarcamiento” se refiere al grado de control que tienen los profesores y los alumnos sobre el contenido y el proceso de aprendizaje. La didáctica transdisciplinaria aboga por códigos de clasificación más débiles para permitir la permeabilidad entre las disciplinas y un enmarcamiento que fomente la participación activa de los estudiantes en la construcción de conexiones significativas. Comprender estos códigos es crucial para diseñar prácticas transdisciplinarias efectivas en la educación básica.

En conjunto, estos cuatro autores, desde diferentes perspectivas teóricas, iluminan aspectos fundamentales de la didáctica transdisciplinaria en la educación básica. Piaget y Bruner resaltan la importancia de la actividad, la exploración y la conexión de estructuras para un aprendizaje significativo. Gardner subraya la necesidad de diversificar las

estrategias para atender a las múltiples inteligencias, y Bernstein ofrece un marco para analizar cómo la organización del currículo influye en la integración del conocimiento. De la misma manera, la didáctica transdisciplinaria se nutre de estas ideas para proponer un enfoque pedagógico que busca superar las divisiones disciplinares y crear experiencias de aprendizaje más ricas, relevantes y significativas para los niños en sus primeros años de escolarización.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo y se define como un estudio documental bibliográfico. Su objetivo principal es la exploración y análisis profundo de la literatura existente en torno a la didáctica transdisciplinaria y su relación con el aprendizaje significativo en la educación básica. No se buscó la manipulación de variables ni la generalización estadística, sino la comprensión exhaustiva de los conceptos, teorías y enfoques propuestos por diversos autores. Por esta razón, este tipo de investigación fue apropiado para construir un marco teórico sólido que sirviera de base para futuras investigaciones o para la reflexión sobre la práctica pedagógica.

Al mismo tiempo, la principal técnica de recolección de datos utilizada en este estudio es la revisión sistemática de la literatura. Asimismo, los instrumentos utilizados incluyeron: Fichas bibliográficas y de contenido: Se emplearon para registrar de manera organizada la información relevante de cada fuente consultada. A su vez, las fichas bibliográficas contenían los datos e identificación de la obra (autor, año, título, editorial, etc.), mientras que las fichas de contenido resumirán las ideas principales, conceptos clave, argumentos y citas relevantes para el tema de investigación. De la misma manera, matrices de análisis: Se diseñaron matrices para comparar y contrastar las diferentes perspectivas de los autores sobre los constructos centrales del estudio (didáctica transdisciplinaria, aprendizaje significativo, fronteras disciplinares). Estas matrices permitieron identificar convergencias, divergencias, vacíos y áreas de

consenso en la literatura.

Asimismo, se emplearon para la búsqueda minuciosa de fuentes pertinentes, artículos de revistas especializadas, libros, secciones de libros, presentaciones de conferencias y otros documentos académicos. Se dio preferencia a fuentes con un rigor científico y académico aceptado. Se definieron criterios precisos para la inclusión y exclusión de las fuentes, garantizando la relevancia y calidad de la información obtenida. Estos parámetros abarcaron la pertinencia del asunto, la credibilidad del autor, la vigencia de la edición y la consistencia de la argumentación.

El análisis de los datos recopilados se realizó mediante un proceso de análisis de contenido cualitativo. Este proceso implicará las siguientes etapas:

Organización y categorización: La información extraída de las fuentes se organizó en categorías predefinidas y emergentes, relacionadas con los constructos clave de la investigación.

Interpretación y síntesis: Se analizó el significado de la información dentro de cada categoría, identificando patrones, relaciones y tendencias en las diferentes perspectivas teóricas. Se buscó sintetizar las ideas principales de los autores para construir una comprensión integral del tema.

Triangulación de la información: Se compararon las diversas fuentes y enfoques para localizar puntos de coincidencia, discrepancia y posibles contradicciones. Esto ayudará a robustecer la validez y la profundidad del estudio.

Creación de mapas conceptuales y esquemas: Se emplearon herramientas visuales como mapas conceptuales y esquemas para mostrar las conexiones entre los diversos conceptos y teorías estudiadas.

Elaboración del informe: En última instancia, se creó un informe exhaustivo que expone los resultados del análisis, organizando el marco teórico de la didáctica transdisciplinaria en la educación básica, reconociendo sus bases, posibilidades y dificultades a partir de la revisión de la literatura especializada.

Por lo tanto, la metodología de esta investigación se fundamentó en una metódica revisión y análisis de la literatura disponible, empleando técnicas cualitativas de recolección y análisis para desarrollar una comprensión profunda y sólida del tema de estudio.

RESULTADOS

El análisis de la literatura reveló un creciente consenso sobre la necesidad de trascender las fronteras disciplinares en la educación básica para fomentar un aprendizaje más significativo y relevante. Autores como Morin (2001) y Wallerstein (1996) coinciden en que la tradicional fragmentación del conocimiento en disciplinas aisladas puede obstaculizar una comprensión holística de la realidad y limitar la capacidad de los estudiantes para conectar los aprendizajes con situaciones complejas del mundo real. De tal modo que, Morin aboga por un pensamiento complejo que religue los saberes, mientras que Wallerstein contextualiza la génesis histórica de las disciplinas, señalando su carácter construido y, por ende, susceptible de ser repensado en función de las necesidades pedagógicas actuales.

En relación con el aprendizaje significativo, la obra de Ausubel (1963) se erige como un pilar fundamental. Su teoría subraya la importancia de la conexión sustantiva entre la nueva información y la estructura cognitiva preexistente del estudiante. En este sentido, la didáctica transdisciplinaria se presenta como una estrategia potente para enriquecer esta estructura cognitiva al ofrecer múltiples puntos de anclaje entre diferentes áreas del conocimiento. Al explorar un tema desde diversas perspectivas disciplinares, se incrementan las posibilidades de que los estudiantes encuentren conexiones relevantes con sus conocimientos previos, facilitando así la asimilación y la comprensión profunda.

Es importante tener en cuenta que la visión constructivista de Piaget (1970) enriquece esta perspectiva al resaltar el rol activo del niño en la creación de su propio

conocimiento mediante la interacción con su entorno. La didáctica transdisciplinaria, al sugerir proyectos y actividades que combinan diversas disciplinas, proporciona un contexto enriquecedor para esta exploración activa y la creación de significados a partir de la vinculación de múltiples experiencias y conocimientos. De forma parecida, la atención que Bruner (1960) presta al aprendizaje a través del descubrimiento y la comprensión de la organización del conocimiento coincide con la noción de desvelar las conexiones subyacentes entre las disciplinas, posibilitando que los estudiantes identifiquen patrones y desarrollen una comprensión más cohesionada.

Precisamente, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) aporta una valiosa perspectiva sobre la diversidad de los aprendices. Del mismo modo, la didáctica transdisciplinaria, al ofrecer múltiples vías de acceso a un mismo tema a través de diferentes disciplinas, puede atender a una gama más amplia de inteligencias y estilos de aprendizaje, enriqueciendo la experiencia educativa y facilitando la comprensión significativa para diversos tipos de estudiantes.

Finalmente, la sociología de la educación de Bernstein (1996) ofrece herramientas conceptuales para analizar la organización del currículo. Su distinción entre códigos de clasificación fuertes (fronteras disciplinares rígidas) y débiles (mayor integración) subraya cómo las decisiones curriculares influyen en la posibilidad de implementar enfoques transdisciplinarios. Por lo que, la didáctica transdisciplinaria aboga por códigos de clasificación más débiles y un enmarcamiento que promueva la autonomía del estudiante en la construcción de conexiones interdisciplinarias. En este orden de ideas, el análisis de las posturas de estos y otros autores revela un respaldo teórico significativo a la didáctica transdisciplinaria como un enfoque prometedor para fomentar el aprendizaje significativo en la educación básica. Desde esta perspectiva, existe un reconocimiento generalizado de las limitaciones de la enseñanza puramente disciplinar y del potencial de la integración del conocimiento para enriquecer la comprensión, la motivación y la aplicabilidad de los aprendizajes.

Sin embargo, la literatura también señala la necesidad de una planificación cuidadosa, la formación docente adecuada y la reflexión continua sobre las prácticas para implementar con éxito la didáctica transdisciplinaria en el contexto específico de la educación básica.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación documental bibliográfica convergen en señalar la pertinencia y el potencial de la didáctica transdisciplinaria como un enfoque pedagógico valioso para enriquecer el aprendizaje significativo en la educación básica. Al respecto, la literatura analizada, que abarca desde teorías del aprendizaje hasta reflexiones sobre la organización del conocimiento, ofrece un sólido respaldo teórico a la necesidad de superar las tradicionales fronteras disciplinares en el ámbito educativo.

De la misma manera, la crítica a la fragmentación del saber, articulada por autores como Morin y Wallerstein, resuena con la preocupación por formar estudiantes capaces de comprender la complejidad del mundo y de establecer conexiones relevantes entre los diferentes aspectos de la realidad. Con respecto a la didáctica transdisciplinaria se presenta como una respuesta a esta crítica, ofreciendo un marco para diseñar experiencias de aprendizaje que integren conocimientos de diversas disciplinas en torno a problemas, proyectos o temas significativos.

A su vez, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel encuentra en la transdisciplinaria un terreno fértil para su aplicación. Al conectar diferentes áreas del conocimiento, se multiplican las oportunidades para que los nuevos contenidos se relacionen de manera sustantiva con los conocimientos previos de los estudiantes, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Por consiguiente, las perspectivas constructivistas de Piaget y Bruner refuerzan esta idea, al destacar la importancia de la actividad, la exploración y el descubrimiento de las interconexiones

como vías para la construcción de un conocimiento significativo.

Al mismo tiempo, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner añade una dimensión importante al considerar la diversidad de los aprendices. Un enfoque transdisciplinario bien diseñado puede ofrecer múltiples puntos de acceso y formas de participación que se adapten a las diferentes fortalezas y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una inclusión más efectiva y un aprendizaje más significativo para todos.

Finalmente, el análisis de Bernstein sobre los códigos de clasificación y enmarcamiento subraya la importancia de las decisiones curriculares y pedagógicas para facilitar o dificultar la integración del conocimiento. La implementación exitosa de la didáctica transdisciplinaria requiere una reflexión profunda sobre cómo se organiza el currículo y cómo se gestiona la interacción entre docentes y estudiantes para fomentar la conexión entre disciplinas.

En tal sentido, los resultados de este estudio sugieren varias implicaciones importantes para la práctica educativa en la educación básica. En primer lugar, resaltan la necesidad de repensar la organización curricular, buscando modelos que permitan una mayor integración entre las disciplinas en lugar de mantenerlas como entidades separadas. En segundo lugar, enfatizan la importancia de la formación docente en enfoques transdisciplinarios, dotando a los maestros de las herramientas y estrategias necesarias para facilitar la conexión entre diferentes áreas del conocimiento. En tercer lugar, sugieren la necesidad de diseñar actividades y proyectos de aprendizaje que aborden problemas o temas relevantes desde múltiples perspectivas disciplinares, fomentando la investigación, la colaboración y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En definitiva, la discusión de los resultados de este estudio reafirma el potencial de la didáctica transdisciplinaria como un horizonte teórico prometedor para transformar el aprendizaje en la educación básica. Al superar las fronteras disciplinares,

se abre la posibilidad de cultivar un aprendizaje más significativo, relevante y conectado con la realidad de los estudiantes, preparándolos de manera más efectiva para los desafíos de un mundo complejo e interconectado.

CONCLUSIONES

La presente investigación documental bibliográfica ha explorado las fronteras disciplinares, un horizonte teórico para el aprendizaje significativo a través de la didáctica transdisciplinaria. A través de un análisis exhaustivo de la literatura especializada, se ha evidenciado un sólido cuerpo teórico que respalda la necesidad de trascender las fronteras disciplinares tradicionales en el proceso educativo.

Por lo que, las posturas de autores seminales como Ausubel, Piaget, Bruner y Gardner, junto con las reflexiones críticas de Morin y Wallerstein sobre la fragmentación del conocimiento y las aportaciones de Bernstein sobre la organización curricular, convergen en señalar las limitaciones de un enfoque puramente disciplinar y el potencial de la integración del saber para fomentar una comprensión más profunda, relevante y aplicable por parte de los estudiantes.

Al mismo tiempo, la didáctica transdisciplinaria se erige, en este contexto, no solo como una metodología pedagógica, sino como una filosofía educativa que reconoce la interconexión inherente de los fenómenos del mundo real. Al promover el diálogo y la integración entre diferentes disciplinas, se facilita que los estudiantes construyan una visión más holística y compleja del conocimiento, establezcan conexiones significativas con sus experiencias previas y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas más robustas.

Si bien este estudio se ha centrado en la exploración teórica, sus implicaciones para la práctica educativa son significativas. La necesidad de repensar la organización curricular, de invertir en la formación docente en enfoques transdisciplinarios y de diseñar experiencias de aprendizaje integradoras emerge como un camino prometedor

para transformar la educación básica y preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más interconectado y desafiante.

En última instancia, esta investigación concluye que la didáctica transdisciplinaria representa un horizonte teórico valioso y necesario para cultivar un aprendizaje verdaderamente significativo en la educación básica. Al derribar las barreras entre las disciplinas, se abren nuevas posibilidades para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y duradera del mundo, fomentando así su crecimiento intelectual, su capacidad de adaptación y su rol como ciudadanos informados y comprometidos. Futuras investigaciones empíricas serán cruciales para explorar los desafíos y las mejores prácticas en la implementación de este enfoque en diversos contextos educativos.

REFERENCIAS

- Ausubel, David P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune y Stratton.
- Basarab Nicolescu (1996). *La Transdisciplinariedad como Apertura y Diálogo entre Niveles de Realidad*.
- Bernstein, Basil. (1996). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity: Theory, Research, Critique*. London: Taylor y Francis.
- Bruner, Jerome S. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gardner, Howard. 1983. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Morin, Edgar. 2001. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Nicolescu, Basarab. 1996. *La transdisciplinariedad: Manifiesto*. Traducido por Nuria de la Vega. Barcelona: Duolingo Editores.
- Piaget, Jean. 1970. *La epistemología genética*. Buenos Aires: Paidós.
- Wallerstein, Immanuel. 1996. *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. México: Siglo2 XXI Editores.