

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales

Rómulo Gallegos (UNERG)

Área Ciencias de la Educación

Centro de Estudios

e Investigación (CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS

**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X

Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



REVISTA ELECTRÓNICA
SEMESTRAL

Volumen 8 Número 2

JULIO 2025

Venezuela

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
RÓMULO GALLEGOS
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN (CEIACERG)
REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

INDEXACIÓN

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN LOS VALORES SOCIALES PARA EL FOMENTO DE UN AMBIENTE ARMONIOSO EN 4TO GRADO SECCIÓN “A” DE LA ESCUELA BÁSICA DOCTOR PEDRO ITRIAGO CHACÍN EN CALABOZO ESTADO GUÁRICO

Autor: José Gabriel Yáñez Carrillo

Correo: yanezcarrillojosegabriel@hotmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-2890-068X>

Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación pedagógica

Como citar este artículo: José Gabriel Yáñez Carrillo “Estrategias Educativas basadas en los Valores Sociales para el Fomento de un Ambiente Armonioso en 4to Grado Sección “A” de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo Estado Guárico” (2025), (1,25)

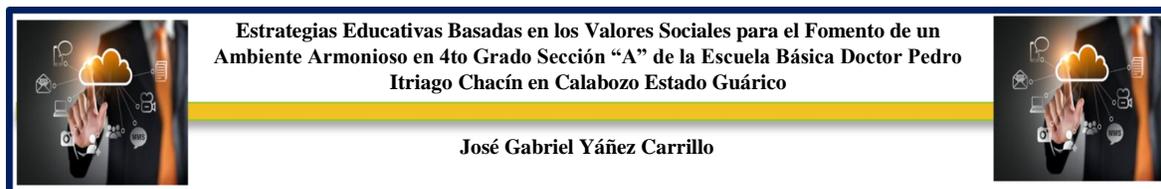
Recibido: 29/06/2025 Revisado: 1/07/2025 Aceptado: 5/07/2025

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo general proponer estrategias educativas basadas en los valores sociales para el fomento de un ambiente armonioso en 4to grado sección “A” de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo Estado Guárico, se sustentó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, modalidad proyecto factible, población comprendida por 28 estudiantes y 2 docentes, se seleccionó una muestra del 28% obteniendo 8 estudiantes y la muestra fue censal para el caso de los docentes conformados por 2. Las técnicas de recolección de datos incluyeron una encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario dicotómico con dos opciones (sí y no); la técnica de análisis de datos consistió en la estadística descriptiva, y la validación se llevó a cabo mediante el juicio de tres especialistas, mientras que la confiabilidad se evaluó a través de la fórmula KR20 de Kuder y Richardson. Los hallazgos indicaron que las estrategias sugeridas para fomentar valores se están implementando de manera escasa en el aula. Asimismo, se notó que, en los valores sociales, los estudiantes ejercen escasamente valores fundamentales en el aula. Concluyendo así, que hay una carencia de valores sociales en los estudiantes por la poca aplicación de estrategias educativas por parte del docente para el fomento de estos valores en el aula de clase de 4to grado. Por lo tanto, se planteó la propuesta: Más Allá de la Lección: Estrategias Educativas para una Impronta de Valores Sociales en los alumnos, para que los estudiantes internalicen valores clave como solidaridad y respeto, promoviendo una convivencia armoniosa y una formación integral.

Descriptor: Estrategias, Educativas, Basadas, Valores, Sociales, Ambiente, Armonioso.

Reseña Biográfica: Estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. (UNERG)



EDUCATIONAL STRATEGIES BASED ON SOCIAL VALUES FOR PROMOTING A HARMONIOUS ENVIRONMENT IN 4TH GRADE, SECTION "A" OF THE DOCTOR PEDRO ITRIAGO CHACÍN ELEMENTARY SCHOOL IN CALABOZO, GUÁRICO STATE

Author: José Gabriel Yáñez Carrillo

Email: yanezcarrillojosegabriel@hotmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0001-2890-068X>

Line of Research: Curriculum, training and pedagogical innovation

How to cite this article: José Gabriel Yáñez Carrillo “Educational Strategies Based on Social Values for the Promotion of a Harmonious Environment in 4th Grade, Section “A” of the Doctor Pedro Itriago Chacín Elementary School in Calabozo, Guárico State” (2025), (1.25)

Received: 06/29/2025 **Revised:** 07/01/2025 **Accepted:** 07/05/2025

ABSTRACT

The general objective of the research was to propose educational strategies based on social values for promoting a harmonious environment in 4th grade, Section "A" of the Doctor Pedro Itriago Chacín Elementary School in Calabozo, Guárico State. The research was based on the positivist paradigm, quantitative approach, feasible project modality, and a population comprised of 28 students. 2 teachers, a 28% sample was selected, obtaining 8 students and the sample was census in the case of teachers made up of 2. The data collection techniques were the survey and the instrument a dichotomous questionnaire of two alternatives (yes and no), the data analysis technique was descriptive statistics, and the validity was carried out by the judgment of 3 experts and the reliability by the KR20 formula of Kurder of Richardson. The results showed that the proposed strategies to promote values are being poorly applied in the classroom. In turn, it was observed that in social values students practice few fundamental values in the classroom. Thus, concluding that there is a lack of social values in students due to the poor application of educational strategies by teachers to promote these values in the 4th grade classroom. Therefore, the proposal: Beyond the Lesson: Educational Strategies for Imprinting Social Values in Students was proposed, so that students internalize key values such as solidarity and respect, promoting harmonious coexistence and comprehensive education.

Descriptors: Strategies, Educational, Values-Based, Social, Environment, Harmonious.

Biographical Summary: Students of Comprehensive Education at the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Central Rómulo Gallegos (UNERG)

INTRODUCCIÓN

Las estrategias educativas son herramientas planificadas, las cuales se utilizan en el ámbito educativo para poder mejorar el aprendizaje y alcanzar objetivos que ayuden al desarrollo de los estudiantes. Tal como lo plantea Biggs (2003, 56) “Las estrategias educativas son métodos y técnicas que se utilizan de manera sistemática para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula”. De este modo, dichas estrategias son necesarias para el fomento de valores en los estudiantes tanto en la parte social como en la parte educativa dentro y fuera de la institución.

Mediante la observación, el investigador pudo comprobar en la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo, Estado Guárico, que en 4to grado sección “A” existía una situación alarmante debido a que los alumnos mostraban escaso interés en cumplir con las normas dispuestas por la maestra. No cumplían las indicaciones de conducta; frente a las solicitudes amables de la profesora, respondían con desafío y desobedecían, esta falta de respeto se manifestaba incluso en momentos importantes, como al cantar el Himno Nacional, donde se reían al solicitarles una postura adecuada. Asimismo, se observaban interrupciones frecuentes: ciertos estudiantes incomodaban a sus colegas, reían y platicaban, creando un desorden general en el entorno educativo y un clímax poco armonioso durante el aprendizaje.

Ante esta necesidad surge el objetivo general de la investigación de “Proponer estrategias educativas basadas en los valores sociales para el fomento de un ambiente armonioso en 4to grado sección “A” de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo Estado Guárico”. Siguiendo esta línea; este estudio ofreció nuevas ideas en el ámbito educativo y aportó diferentes estrategias que contribuyeron a una mejor orientación sobre los diversos métodos y herramientas que pudieran ser aplicados eficazmente en las clases diarias de los estudiantes.

De esta manera, se buscó fortalecer la capacidad del educador para integrar la formación en valores de manera más consciente y efectiva en el currículo, permitiéndole

abordar los desafíos de convivencia y fomentar un ambiente de aprendizaje más armónico y propicio para el desarrollo integral de los alumnos del 4to grado, sección "A", de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo, Estado Guárico.

METODOLOGÍA

Esta investigación se sustentó en el paradigma positivista donde expresa Hernández (2014, 4), que este "usa la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y la estadística". Desde esta perspectiva, la realidad es observable, medible y explicable, buscando la generalización de los resultados. Del mismo modo, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo que Fernández (2014, 4) describe como una aproximación que

Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis, se diseñan instrumentos de medición y se recolectan datos numéricos de casos o participantes.

Del mismo modo la modalidad de esta investigación fue Proyecto Factible, en tal sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016, 23), en su Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales, define el Proyecto Factible como la "elaboración de una propuesta de un modelo, sistema o producto, o el desarrollo tecnológico, basados en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño experimental, que tiene como finalidad resolver un problema o necesidad planteada".

Por otro lado, la población de este estudio en el salón de clases del 4to grado sección "A" estuvo conformada por 28 estudiantes y 2 docentes para un total de 30 personas y una muestra de 8 estudiantes, representada por el 28% de la población en estudio, y 2 docentes siendo una muestra censal. En el mismo sentido, se usó la técnica de

la Encuesta que “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012, 73), por lo tanto, esta técnica favoreció la construcción del instrumento de estudio basado en un cuestionario donde Bravo (2001, 209), explica que es un “instrumento fundamental para la obtención de datos en la encuesta, consistente en un formulario preestablecido donde se consignan por escrito las preguntas a las que el encuestado debe responder”. Dicho cuestionario utilizado fue un cuestionario dicotómico de alternativa “Si” y “No”. Aplicado tanto a docentes como estudiantes. Para el caso de la validación del instrumento se utilizó el juicio de tres expertos, que consistieron en docentes de metodología y la confiabilidad se realizó por la formula KR20 Kurder de Richardson, arrojando como resultados un 0,97 para el cuestionario de los estudiantes y 0,99 para el cuestionario de los docentes.

RESULTADOS

Una vez que se aplicó el instrumento a la muestra de estudio tanto a estudiantes como a docentes a continuación se procede a presentar de forma gráfica y descriptiva los resultados:

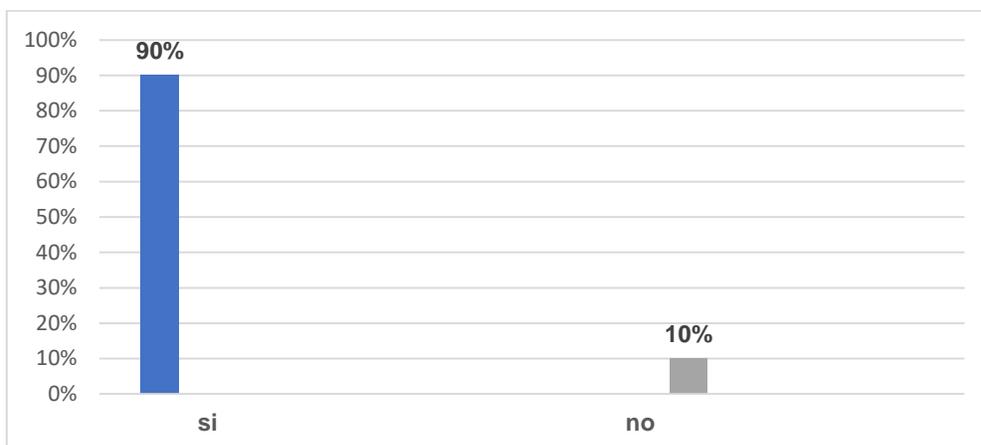


Gráfico 1 Variables: Valores sociales

Fuente: Yáñez (2025)

El estudio llevado a cabo a través de un cuestionario dirigido a los alumnos de 4º grado, sección “A”, de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín, ver gráfico 1, presentó hallazgos significativos sobre el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, subrayando la relevancia de los valores sociales en su proceso educativo. Se detectó que el 90 % de los alumnos ejercen valores esenciales como el respeto, la sinceridad y la empatía, tanto en el aula como fuera de ella, lo cual impacta de manera positiva en su desarrollo académico y social. Sin embargo, un 10 % de los alumnos mostró un conocimiento limitado y una baja práctica de estos valores, lo que genera conflictos en el aula, manifestados en actitudes de irrespeto hacia la docente y dificultades para convivir armoniosamente con sus compañeros. Esta situación crea un ambiente poco favorable para el aprendizaje colectivo y dificulta el avance equitativo en la formación educativa, moral y social de todos los estudiantes.

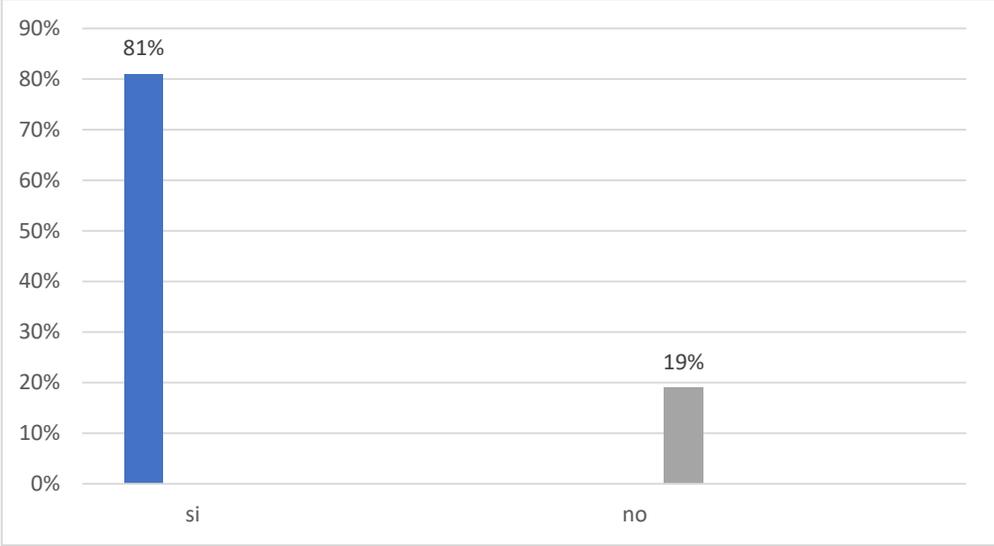


Gráfico 2 Variables: Estrategias Educativas

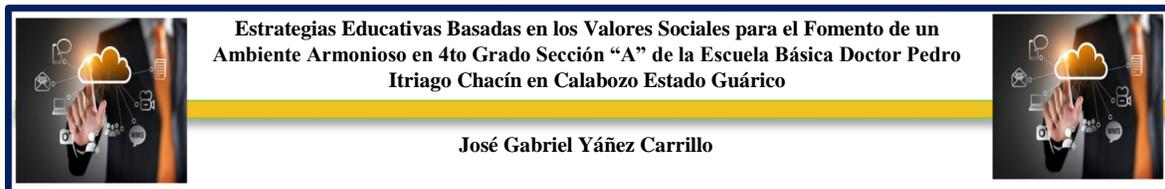
Fuente: Yáñez (2025)

El cuestionario dicotómico aplicado a los docentes del 4º grado, sección “A”, de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín Ver gráfico 2 permitió identificar la aplicación de diversas estrategias educativas orientadas a fomentar la formación en valores sociales en los estudiantes. Entre las prácticas más comunes se encuentran las estrategias de mediación para la resolución de conflictos, el establecimiento de normas de convivencia y la implementación de dinámicas grupales. Según los resultados, aproximadamente el 81 % de las estrategias propuestas para promover valores están siendo efectivamente aplicadas en el aula, lo que ha generado resultados favorables en la formación ética y social de los alumnos. No obstante, se observó que un 19 % de estas estrategias no se implementan regularmente. Entre ellas se incluyen el uso de recursos didácticos como dramatizaciones, medios audiovisuales y cuentos, que tienen el potencial de despertar mayor interés y motivación en los estudiantes para mejorar sus actitudes dentro y fuera del contexto escolar.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del objetivo número uno, indican que, si bien la mayoría de los estudiantes poseen conocimiento conceptual sobre los valores sociales, existe una brecha significativa en su aplicación práctica. Esta desconexión se manifiesta en comportamientos como la falta de apoyo entre compañeros ante dificultades y una reticencia generalizada a ofrecer ayuda en situaciones cotidianas. Tales observaciones subrayan una urgente necesidad de fortalecer la enseñanza y la vivencia de los valores.

En este contexto, se observa que las estrategias educativas empleadas por los docentes son insuficientes para fomentar y consolidar la práctica de los valores sociales. La limitada implementación de recursos y actividades innovadoras restringe la capacidad de



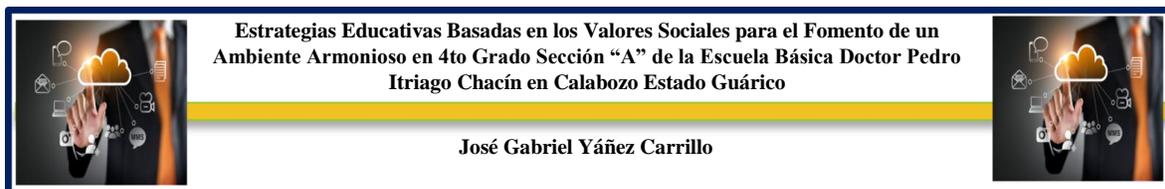
los estudiantes para interiorizar y aplicar estos principios fundamentales. Consecuentemente, el desarrollo integral de su moral, ética y habilidades de convivencia social se ve obstaculizado. La situación actual limita el progreso de los estudiantes en el ámbito social y emocional, aspectos cruciales para una interacción armoniosa dentro y fuera del entorno escolar.

De la misma manera, los resultados mostraron que los maestros de cuarto grado emplean pocas estrategias para fomentar valores sociales en los estudiantes, entre las más comunes se encuentran las actividades grupales, juegos y dinámicas cooperativas, las cuales contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y valores fundamentales, sin embargo, se observó que otras estrategias igualmente útiles, como el uso de cuentos, dramatizaciones y material audiovisual, no se aplican con la frecuencia necesaria. La inclusión de estas herramientas podría mejorar notablemente el aprendizaje y la comprensión de valores como la solidaridad, la amistad, la hermandad y el respeto, lo que generaría un impacto educativo más significativo en los niños.

A pesar de que numerosos docentes emplean estas estrategias, un grupo considerable no las utiliza de manera continua o sistemática. Esto implica que principios fundamentales no se apoyan adecuadamente en la educación, restringiendo el desarrollo integral de los estudiantes. Por esa razón, es fundamental que el educador, como figura clave, fomente y utilice una amplia gama de estrategias para fortalecer la enseñanza de valores y garantizar un entorno de aprendizaje enriquecedor para todos.

La Propuesta

Más Allá de la Lección: Estrategias Educativas para una Impronta de Valores Sociales en los alumnos del 4to Grado sección "A" de la escuela básica Doctor Pedro Itriago Chacín.



La presente propuesta surge como respuesta a las debilidades identificadas en la investigación realizada en las aulas del 4º grado, sección “A”, de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín. Los resultados evidencian una necesidad apremiante de optimizar y diversificar las estrategias educativas empleadas para fortalecer la formación en valores sociales en los estudiantes. La propuesta plantea la incorporación y sistematización de métodos pedagógicos variados y efectivos, que el docente aplicará de manera constante y reflexiva en el aula.

Cada estrategia elegida estuvo enfocada en fomentar y reforzar valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la empatía y la cooperación, que son fundamentos esenciales para edificar un ambiente escolar favorable y una convivencia valiosa. Así, la propuesta admite que la educación en valores tiene que ser un proceso dinámico y experiencial, por lo que incorpora actividades participativas, dinámicas de grupo, dramatizaciones, narraciones y medios audiovisuales, entre otros, que promuevan la conexión emocional y cognitiva de los alumnos con estos principios.

Justificación

Desde el punto de vista educativo, es indispensable que los niños no solo adquieran conocimientos académicos, sino que se formen en valores esenciales que les permitan desarrollarse integralmente. Por lo tanto, la educación en valores contribuye al crecimiento social y ético de los estudiantes, preparándolos no solo para los desafíos escolares, sino también para la vida en comunidad. De este modo, la internalización de principios como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad favorece que los alumnos apliquen lo aprendido en su entorno social y se conviertan en ciudadanos comprometidos y conscientes.

Fundamentación



Estrategias Educativas Basadas en los Valores Sociales para el Fomento de un Ambiente Armonioso en 4to Grado Sección “A” de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo Estado Guárico

José Gabriel Yáñez Carrillo



Esta propuesta se fundamenta en la Teoría de los Valores de Max Scheler (1928), quien sostiene que los valores no son meras construcciones subjetivas o ideas abstractas, sino realidades objetivas que existen por sí mismas y forman parte esencial de nuestra experiencia emocional y social. Según Scheler, los valores son captados principalmente a través de los sentimientos, más allá del pensamiento racional, y constituyen una dimensión fundamental que influye en nuestra percepción del mundo y en nuestras decisiones éticas.

En este sentido, tiene una estrecha relación con la investigación porque esta propuesta reconoce que la formación en valores no debe limitarse a la instrucción teórica, sino que debe involucrar un proceso activo y consciente donde los niños no solo comprendan la importancia de valores fundamentales como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad, sino que los integren de manera práctica y cotidiana en sus comportamientos dentro y fuera del aula. Desde la visión de Scheler, se subraya la importancia de invertir tiempo y esfuerzo en la enseñanza de valores, puesto que estos orientan el comportamiento y configuran la identidad social de los alumnos, llegando a la conclusión de que, al fomentar estos valores a través de actividades dinámicas, reflexivas y experienciales, se pretende crear individuos capaces de establecer relaciones constructivas, participar activamente en la sociedad y desenvolverse con ética y armonía en su cotidianidad.

Estructura de la propuesta

Esta propuesta estuvo comprendida por 8 actividades las cuales se describen en la investigación y se procederá a explicar una de ellas.

- Estrategia Educativa N: 1, "El Banco de Apoyo"
- Estrategia Educativa N: 2 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sobre Valores
- Estrategia Educativa N: 3 Círculos de Diálogo y Resolución de Conflictos
- Estrategia Educativa N: 4 Juegos de Roles para Practicar Valores



Estrategias Educativas Basadas en los Valores Sociales para el Fomento de un Ambiente Armonioso en 4to Grado Sección "A" de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo Estado Guárico

José Gabriel Yáñez Carrillo



- Estrategia Educativa N: 5 Construyendo Juntos un Mundo Mejor: Valores para la Convivencia
- Estrategia Educativa N: 6 El Desafío de los Constructores de Puentes (Valor: Cooperación y Empatía)
- Estrategia Educativa N: 7 El Tablero de Dilemas Éticos (Valor: Justicia y Responsabilidad)
- Estrategia Educativa N: 8 El Club de la Amabilidad y la Gratitud (Valor: Respeto y Solidaridad)

A continuación, se mostrará una de las estrategias propuestas, siendo la número: 4 con su inicio, desarrollo y cierre y así explicar la manera de la aplicación de las actividades para ayudar a fomentar valores sociales en los estudiantes:

Estrategia 4: Juegos de Roles para Practicar Valores

Inicio: (10 minutos)

El docente presenta una situación problemática breve, por ejemplo: “Un compañero olvidó su cuaderno y le piden prestado.”

Luego observa como reaccionan estudiantes y parte de allí para empezar.



Recursos:

Espacio para dramatizar, objetos o disfraces simples si se desea.

Figura 1 Estrategia 4: Inicio.
Fuente: Yáñez (2025)

Estrategia Educativa : 4

Desarrollo (30 minutos):

- Los estudiantes forman grupos y asignan roles: el alumno que presta, el que pide, otros compañeros observadores.
- Preparan y representan la situación mostrando formas positivas de actuar basadas en valores (generosidad, respeto, responsabilidad).
- Después de la dramatización, el grupo discute qué hicieron bien y qué podrían mejorar.

El docente vuelve el salón un teatro donde ellos van a dramatizar a veces se pintan la cara reflejando el tema o personaje que le asignen a cada estudiante, esto fomentara la imaginación, la diversión, el aprendizaje y los valores entre ellos



Figura 2 Estrategia 4: Desarrollo.

Fuente: Yáñez (2025)

Estrategias Educativas Basadas en los Valores Sociales para el Fomento de un Ambiente Armonioso en 4to Grado Sección "A" de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo Estado Guárico

José Gabriel Yáñez Carrillo



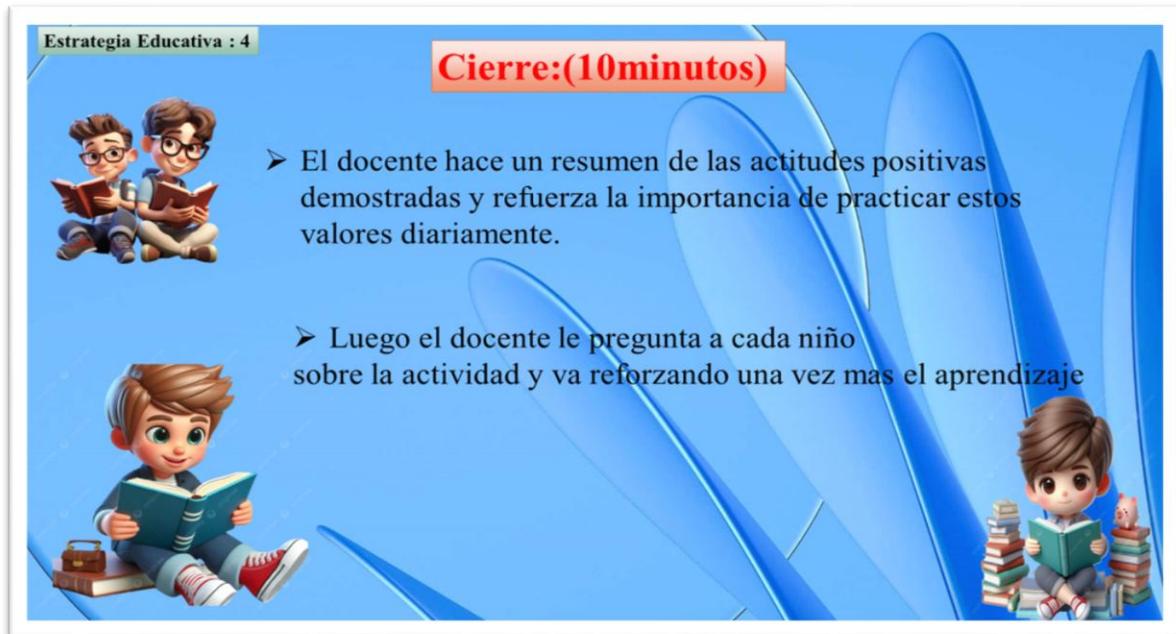
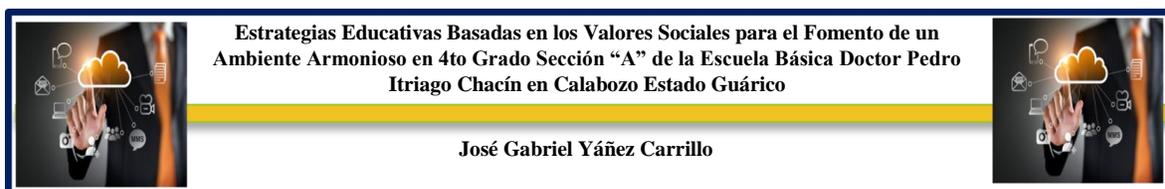


Figura 3 Estrategia 4: Cierre.

Fuente: Yáñez (2025).

REFERENCIAS

- Arias, Fidias G. *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. 6.^a ed. Caracas: Episteme, 2012.
- Biggs, John. *Teaching Quality Learning at University*. Buckingham: Open University Press, 2003.
- Bravo, Rosa. *Investigación educativa: fundamentos y metodología*. Caracas: Editorial Panapo, 2001.
- Fernández Collado, Carlos. *Comunicación: teoría y práctica*. México: McGraw-Hill, 2014.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. México: McGraw-Hill, 2014.
- Scheler, Max. *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Traducido por José Gaos. Madrid: Revista de Occidente, 1928.




UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X


CEIACERG

Volumen 8 Número 2 Julio a Diciembre 2025 Revista Semestral- Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). *Manual para la elaboración y presentación de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales.* Caracas: Fondo Editorial de la UPEL, 2016.


Estrategias Educativas Basadas en los Valores Sociales para el Fomento de un Ambiente Armonioso en 4to Grado Sección "A" de la Escuela Básica Doctor Pedro Itriago Chacín en Calabozo Estado Guárico

José Gabriel Yáñez Carrillo