Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÌFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

REVISTA ELECTRÒNICA SEMESTRAL

Volumen 8 Nùmero 2

JULIO 2025

Venezuela

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 8 Número 2 Julio a Diciembre 2025 Revista Semestral- Venezuela

JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL IMPULSO DE LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA BOLIVARIANA GRAN MARISCAL DE AYACUCHO

Autor: Roxi Yulimar Acosta Quintana
Correo: roxi34071@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0008-0018-2381

Como citar este artículo: Roxi Yulimar Acosta Quintana "Juegos Didácticos para el Impulso de la Escritura en los Niños y Niñas de la Escuela Bolivariana Gran Mariscal de Ayacucho" (2025), (1,18)
Recibido: 29/06/2025 Revisado: 1/07/2025 Aceptado: 5/07/2025

RESUMEN

El objetivo de esta investigación se orientó en proponer juegos didácticos para el impulso de la escritura en los niños y niñas de 3er grado de la Escuela Bolivariana "Gran Mariscal de Ayacucho" de Calabozo, estado Guárico, La metodología se sustentó en el paradigma positivista, bajo la modalidad de proyecto factible, y diseño de campo. La población comprendida por 2 docentes y 32 estudiantes de 3er grado, la muestra censal para docentes y un 28% de los estudiantes quedando comprendida por 7. Las técnicas e instrumentos de recogida de información empleados fueron una encuesta y un cuestionario de respuesta cerrada para profesores, así como una evaluación de conocimientos para alumnos. La metodología de análisis de datos se basó en la estadística descriptiva. Los hallazgos mostraron escaso entendimiento por parte de las docentes de tercer grado sobre ciertos juegos didácticos que ayudan a acelerar y simplificar el aprendizaje de la escritura en los niños; además, los estudiantes evidenciaron falencias en su conocimiento sobre la escritura, especialmente en caligrafía, estructura y coherencia de párrafos, así como en el uso adecuado de los signos de puntuación. En este sentido, se confirmó que los docentes no aplican las estrategias de aprendizaje correspondientes al nivel de los estudiantes. Es por ello por lo que se concibió la idea de diseñar juegos didácticos para el impulso de la escritura en niños y niñas de tercer grado. Dicha propuesta buscó servir de apoyo a los docentes que requieren de herramientas necesarias para reforzar y expandir el nivel de conocimiento de la escritura en los estudiantes.

Descriptores: Juegos Didácticos, Escritura, Niños, Escuela, Primaria

Reseña Biográfica: Estudiante de 4to año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos.