



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
GENERANDO CONOCIMIENTOS

REVISTA ELECTRÓNICA

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Función Orientadora del Docente en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes” Ubicada en Chichiriviche.

Autora: Esp. Carmen Yujany Sández Romero
Escuela Primaria Isabel Platt de Veroes”
Correo electrónico: carmenyus15@gmail.com
Código: <https://orcid.org/0000-0002-0496-3811>
Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. Eje temático: Desarrollo humano integral

Como citar este artículo: Carmen Yujany Sández Romero “Función Orientadora del Docente en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes” Ubicada en Chichiriviche” (2025), (1,23)

Recibido: 25/07/2025 Revisado: 27/07/2025 Aceptado: 30/07/2025

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la función orientadora del docente en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes” de Chichiriviche, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón. La revisión textual estuvo sustentada por Campos (2019) y Brizuela (2020), asimismo, en el Enfoque Conductista de Skinner (1960), Teoría Cognitiva del Aprendizaje Verbal Significativo de Ausubel (1983) y el Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky (1978). La metodología se enmarcó en el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo desde una investigación de campo, con un diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 10 docentes de educación primaria. Se emplearon como técnica, la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo escala Likert, con cinco alternativas de respuesta: siempre(S), casi siempre (CS), a veces (AV), nunca (N) y casi nunca (CN); los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva por medio de cuadros y gráficos expresados en frecuencias y porcentajes. El trabajo está enmarcado dentro de la Línea de Investigación Educación, Conocimiento, Organización, y las Tics. De acuerdo a estos resultados se estima que el proceso de análisis de la función orientadora de los docentes fue logrado en la medida que se fueron estudiando las estrategias, buscando soluciones en pro de una mejor relación personal- social y escolar. En conclusión, se asume que el docente con función orientadora debe preparar a cada estudiante formándole y orientándole a conocer sus deberes y derechos, pero sobre todo su personalidad, potencialidades, habilidades y destrezas para su participación activa en la vida escolar, familiar y comunitaria.

Descriptor: Función orientadora, docente, técnicas, enseñanza y aprendizaje

Reseña Biográfica: Venezolana; Esp. en planificación y evaluación de la educación, Universidad Santa María. Doctorante del Área Ciencias de la Educación. (UPEL), Directora de la E.P. Isabel Platt de Veroes, docente universitaria. (UNEFM).



Esp. Carmen Yujany Sández Romero

Función Orientadora del Docente en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes” Ubicada en Chichiriviche



Guiding Function of the Teacher at the “Isabel Platt De Veroes” Primary School Located in Chichiriviche

Author Prof. Esp. Carmen Yujanys Sáez Romero
 Isabel Platt Elementary School in Veroes
 Email: carmenyus15@gmail.com
 ORCID Code: <https://orcid.org/0009-006-5213-2787>
 Main Research Line: Well-being, Environment and Sustainability. Thematic Axis: Integral Human Development

How to cite this article: Carmen Yujanys Sáez Romero “Guidance Role of the Teacher in the “Isabel Platt de Veroes” Primary School Located in Chichiriviche” (2025), (1,23)
 Received: 07/25/2025 Revised: 07/27/2025 Accepted: 07/30/2025

ABSTRACT

The present study aims to analyze the guiding role of the teacher at the "Isabel Platt de Veroes" Primary School in Chichiriviche, Monseñor Iturriza municipality, Falcón state. The textual review was supported by Campos (2019) and Brizuela (2020), as well as by Skinner's Behaviorist Approach (1960), Ausubel's Cognitive Theory of Meaningful Verbal Learning (1983), and Vygotsky's Sociocultural Learning (1978). The methodology was framed within the positivist paradigm of a quantitative approach, descriptive level from field research, with a non-experimental design. The population and sample consisted of 10 primary school teachers. The survey was used as a technique and a Likert scale questionnaire as an instrument, with five response alternatives: always (S), almost always (CS), sometimes (AV), never (N), and almost never (CN); The data were analyzed using descriptive statistics using tables and graphs expressed in frequencies and percentages. This work is framed within the Education, Knowledge, Organization, and ICT Research Line. Based on these results, it is estimated that the process of analyzing the guiding role of teachers was successful as strategies were studied, seeking solutions for improving personal-social and academic relationships. In conclusion, it is assumed that the teacher with a guiding role must prepare each student by educating and guiding them to understand their duties and rights, but above all, their personality, potential, abilities, and skills for active participation in school, family, and community life.

Descriptors: Guiding role, teaching, techniques, teaching, and learning

Biographical Note: Venezuelan; Specialist in Educational Planning and Evaluation, Santa María University. PhD candidate in the area of educational sciences (UPEL), Director of the Isabel Platt de Veroes Primary School, university professor (UNEFM).

Introducción

El docente del nuevo milenio está formado para desempeñarse con asertividad en el Rol de Orientador; este rol es de suma importancia en lo que respecta a las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que constituye un elemento clave en la formación de los alumnos para que puedan enfrentarse apropiadamente a las exigencias del entorno, a su desarrollo particular y a las circunstancias en las que les corresponde vivir, con acierto, asumiendo que el rol del docente como orientador es clave para la formación del desarrollo integral del educando. Por esta razón, se realiza el presente estudio cuyo objetivo fue Analizar la función orientadora del docente en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes” ubicada en Chichiriviche.

En la actualidad, el (Diseño Curricular Bolivariano, 2007, 60), describe el perfil del docente como orientador, para atender los aspectos del dominio efectivo del alumno, así como ofrecer asesoría en la orientación personal y vocacional en estrecha relación con los contenidos y actividades del área y asignaturas del plan de estudio, en el cumplimiento del mencionado rol, el docente establecerá una relación docente-alumno que facilitará la interacción.

Por lo que se hace oportuno mencionar que el docente para ejercer su función orientadora en el aprendizaje de los estudiantes, debe guiarlos, descubrir sus necesidades, potencialidades, capacidades y valores, como vía para el desarrollo y crecimiento acorde con su personalidad que le permitan la incorporación de forma eficiente a la vida en sociedad.

Asimismo, la escuela debe asumir este reto a través de la orientación del docente que en opinión de (Calonge, 1988, 36) plantea que “debe ser parte de los procedimientos académicos que utiliza el sistema educativo como estrategia de herramienta social a las contradicciones entre sistema educativo y sociedad”. Es decir, que, en todas las instituciones educativas de cualquier nivel o modalidad, la orientación debe ser

ajustada y programada; ya que va a intervenir en las contradicciones y tensiones de la sociedad, con la finalidad de buscar condiciones de formación sana y efectiva que son básicas en el desarrollo del ser humano.

A pesar de todos estos planteamientos, la enseñanza por parte del docente en la mayoría de los casos se ha venido aplicando de una forma equivocada, y entre las causas se cree quizás porque se le ha dado prioridad solo a la parte pedagógica, a la cantidad de conocimientos que el educando es capaz de repetir, y no de internalizar, desviando los verdaderos aspectos que conforman el desarrollo integral del individuo, lo que amerita cumplir con todas sus funciones, especialmente la de orientador y evaluar a sus estudiantes como unidad biopsicosocial, porque todo repercute y afecta sus sentimientos, emociones, necesidades, expectativas, conductas, entre otras.

Vale destacar, que esta problemática se presenta a nivel Internacional según estudios realizados por la Comisión Económica y Social para América Latina y el Caribe (CESALC, 2020), en países latinoamericanos como Bolivia, Perú y Colombia donde se reportó que en la mayoría de las instituciones educativas se observa la ausencia de un docente orientador que fomente acciones de estimulación, motivación, orientación, así como asesoramiento.

Casos como los descritos a nivel internacional no escapan a la realidad de Venezuela, incluyendo al estado Falcón, donde se observa en trabajo aportado por (Salazar, 2021, 1), para la Universidad de Carabobo confirmó que en las escuelas hoy en día se percibe un deterioro asociado a diversos factores, destacándose entre ellos, conflictos diarios entre los estudiantes, faltas de respeto, escasez de valores. Esto significa que la situación planteada con respecto al educador venezolano revela que no está ejerciendo su función orientadora, solo se mantienen durante todo el día en las aulas realizando su trabajo pedagógico, atendiendo elevadas matrículas de estudiantes,

entre otros, motivo por el cual no orientan a los niños y niñas desde temprana edad, afectando su personalidad y la calidad educativa.

Dentro de esta situación se inserta a la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes”, donde a través de observaciones y encuestas aplicadas, se evidenció que los estudiantes presentan cierta desorientación, debido a que los docentes de aula no ejercen la función orientadora, lo que hace difícil lograr un desarrollo equilibrado, del mismo modo en conversaciones informales manifiestan que se sienten desmotivados, demostrando poco interés, entusiasmo y dinamismo por su aprendizaje.

Este trabajo se encuentra enmarcado dentro de la Línea de Investigación Educación, Conocimiento, Organización, y las Tics, específicamente en el área Educación que se orienta a contribuir a la toma de conciencia de los diferentes actores. Por tal motivo, se desarrolla un estudio que tiene amplia relevancia en primer lugar, desde el punto de vista teórico porque la variable función orientadora del docente en el contexto de las instituciones educativas, permite formular lineamientos que facilitan la integración de conceptos vigentes en este ámbito educativo.

El presente estudio está estructurado en varias fases, entre las cuales se puede mencionar: introducción, objetivos, método, resultados, discusiones y conclusiones. Para finalizar; este estudio es de gran utilidad porque beneficia a todos los colectivos que hacen vida tanto, en la escuela como en la comunidad, ya que disfrutan de un ambiente positivo donde los involucrados son capaces de contribuir con el progreso, desarrollo científico, cultural y social de sus estudiantes al igual que de la institución. Además, constituye un aporte para todas las instituciones que se identifiquen con esta problemática, las cuales pueden nutrirse de los resultados que esta investigación originó, sirviendo de apoyo para futuros investigadores que deseen estudiar la temática.

Objetivo general

Analizar la función orientadora del docente en la Escuela Primaria Isabel Platt de Veroes de Chichiriviche. Municipio Monseñor Iturriza estado Falcón.

Objetivos específicos.

Diagnosticar la función orientadora del docente de educación primaria Escuela Isabel Platt de Veroes, Describir las técnicas que debe implementar el docente dentro de la función orientadora. Evaluar las técnicas que debe implementar el docente en su función orientadora.

Método

Este trabajo está inmerso dentro del paradigma positivista, que en opinión de (Meza 2005, 5), manifiesta que:

“El investigador puede ubicarse en una posición neutral y que sus valores no influyen en los resultados de su investigación, es decir, el sujeto de la investigación es un ser capaz de despojarse de sus sentimientos, emociones, subjetividad, de tal forma que puede estudiar el objeto y la realidad desde afuera”.

Con respecto al enfoque es cuantitativo, que en palabras de (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, 310); advierten que “en este enfoque se presentan las siguientes distinciones: existencia de un problema de investigación delimitado y concreto, se utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico”. En otras palabras, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y en el uso de frecuencia estadística, para poder establecer con exactitud los patrones en una población

Para llevar a cabo esta investigación, la cual fue a través del método de análisis de contenido definido por (Pérez Serrano, 1994, 63), como “un método para estudiar y

analizar determinados temas de una forma sistemática, objetiva y cuantitativa, para organizar y analizar una gran cantidad de información relativa a la temática en estudio”. Cabe mencionar, que el análisis del contenido debe ser utilizado en las investigaciones en las áreas específicas a nivel del ámbito educativo.

La investigación en curso corresponde con una investigación de nivel descriptivo que en opinión de (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, 189) “un estudio descriptivo comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento”. Esto significa que los elementos que describen el problema se recogen en el momento que se aplique el instrumento.

El presente estudio fue desarrollado bajo el tipo de investigación de campo, según el Manual de elaboración de Trabajo de Grado, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016, 5) es definida como:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

En este orden de ideas, se desarrolló la investigación en la propia realidad, como ya se ha señalado, es decir: se estudió y se analizó la problemática en el contexto real o institución objeto de estudio. El diseño utilizado es el no experimental el cual es definido por (Palella y Martins, 2006, 87) como “aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. Según lo planteado

por los autores, el diseño no experimental, no es más que analizar el fenómeno observado, tal cual se presenta en su habitat natural sin manipulación alguna.

Los sujetos de estudio estuvieron conformados por una población que según (Balestrini, 2012, 135, 83) se refiere “a la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desean investigar”, en este sentido, se tiene que la población a los efectos del presente estudio está constituida por 10 docentes.

Por otro lado, la muestra se refiere a una parte del universo poblacional como conjunto de una fuente de datos. Según el mencionado autor, es “el subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. Es decir, la muestra representa una parte de la población en estudio. Para efectos de este estudio, se considera una muestra finita, porque se conoce el número de sujetos que conforman la población, es decir, la población y muestra es la misma, constituida por 10 docentes.

Para efectos de la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta que según (Arias, 2016, 65) “constituye una técnica que consiste en obtener información, acerca de un grupo de individuos, puede ser oral o escrita según la necesidad”. En este sentido se aplicó una encuesta a los docentes para determinar cómo es su función orientadora.

Del mismo modo, el instrumento de recolección de datos para (Arias, 2016, 68) “es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”; basado en lo anterior se tiene como instrumento para la recolección de los datos, un cuestionario de Diez (10) ítems de respuestas politómicas, tal como lo recomienda (Arias, 2016, 139) “es una herramienta de medición que permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que se le proponga”. Este cuestionario fue aplicado a los docentes en estudio a través de preguntas cerradas en escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces, nunca y casi nunca.

En otro orden de ideas, (Palella y Martins, 2006, 143), refieren que:

las técnicas de análisis de la información son técnicas que dan un gran beneficio a cualquier trabajo de investigación, ya que sirven para analizar los datos recabados y convertirlos en conclusiones, interpretando y discutiendo la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de análisis.

Al respecto, la información recogida fue analizada por medio de la estadística descriptiva que consiste en representar de manera porcentual los datos recolectados. Para ello se utilizaron cuadros de frecuencias y porcentajes, así como gráficos para representar los datos. Con la finalidad de desarrollar el presente estudio de investigación se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

Fase I: Diagnosticar la función orientadora del docente donde se pudo conocer que se presentan conflictos en los estudiantes, siendo este el problema el que más preocupa a la investigadora y de allí se propone que sea el docente quien canalice la problemática mediante su orientación.

Fase II: Describir las técnicas que debe manejar el docente dentro de su función orientadora. Al respecto, fueron aplicadas las técnicas de observación directa y encuesta para describir que técnicas debe aplicar un docente dentro de sus funciones, especialmente en su rol de orientador.

Fase III: Evaluar las técnicas que debe manejar el docente en su función orientadora en la Escuela.

Resultados, Análisis e Interpretación

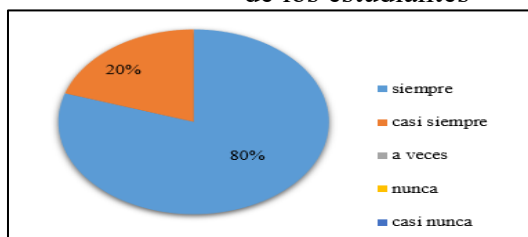
En este apartado se muestran los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento con el objetivo de Analizar la función orientadora del docente en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes” de Chichiriviche, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón, y de esta forma lograr el propósito de la presente investigación. Toda la información se presenta en cuadros y gráficos diseñados por la investigadora, donde se

muestran los resultados obtenidos en el proceso.

Las respuestas fueron dadas por los 10 sujetos que conforman la muestra, los cuales fueron a través de un cuestionario de 10 preguntas en escala de Likert, con alternativas Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Nunca y Casi Nunca. Tales resultados fueron analizados y tabulados a través de la estadística descriptiva, representados en frecuencias (fa) y porcentajes (%) por cada ítem.

Variable: Diagnosticar las necesidades de los estudiantes

Gráfico 1. Resultados de la dimensión: Conocimiento teórico, práctico y cognitivo de los estudiantes



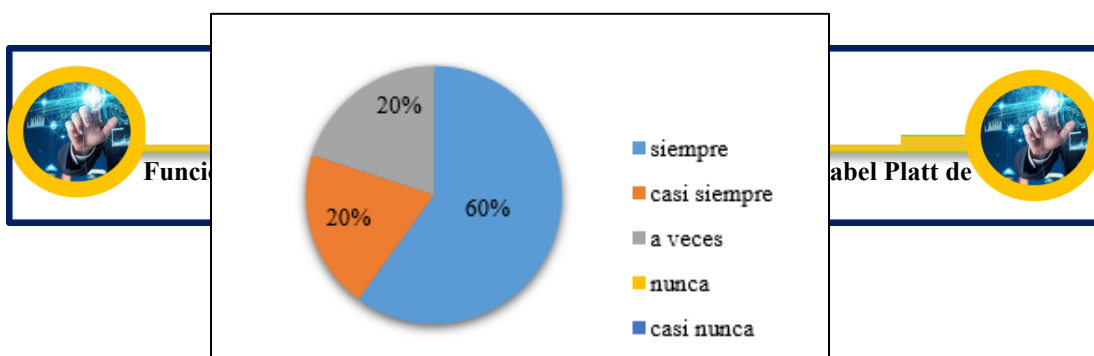
Fuente: Sáez (2024)

Como se puede apreciar en el gráfico n° 1, los resultados que muestra, corresponde a las respuestas de los 10 docentes encuestados, donde se señala que la mayoría (08), es decir el 80% respondió Siempre y solo (02), el 20% dijo que Casi siempre se debe realizar un diagnóstico

Con respecto a esto, se deben tomar en cuenta las acotaciones del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE, 1985), cuando plantea que durante el análisis de la función orientadora del docente es necesario realizar un diagnóstico de tal manera que se pueda explorar las necesidades presentes en los alumnos, conociendo sus aptitudes, capacidades y deficiencias desde el Nivel de primaria.

Variable: Planificación realizada por el docente

Gráfico N° 2 Resultados de la dimensión: Componente teórico, práctico y cognitivo de la función orientadora



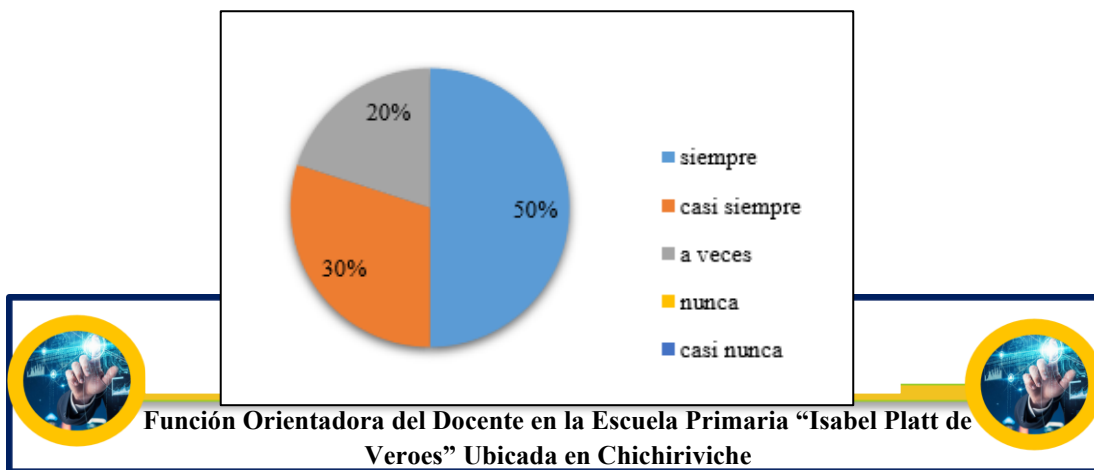
Fuente: Sáez (2024)

Se observa en el gráfico n° 2, los resultados que muestra, donde las respuestas de los 10 docentes encuestados fueron ubicadas en las alternativas: Siempre (06) docentes, es decir el 60%, Casi Siempre (02), el 20% y Algunas Veces (02), el 20% restante manifestaron que para analizar la función orientadora del docente debe hacerse una planificación de encuentros.

En cuanto a lo señalado, exponen (Morillo, Araujo y Pérez, 2019, s/p), Dres. de la Universidad del Zulia, quienes consideran que este docente debe en primer lugar, elaborar planes destinados a desarrollar las capacidades de los estudiantes, aplicando para ello estrategias individuales y grupales donde realice encuentros.

Variable: Autoevaluación para cumplir las Función orientadora del docente

Gráfico 3. Resultados de la dimensión: Conocimiento teórico, práctico y cognitivo de la función orientadora



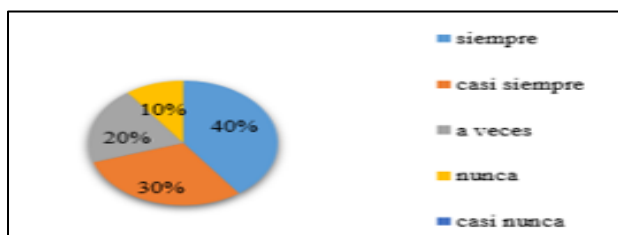
Fuente: Sáez (2024)

Los resultados del gráfico n° 3, allí las respuestas de los 10 docentes encuestados fueron las siguientes: En la alternativa Siempre respondieron (05) docentes, equivalente al 50%, en Casi Siempre (03), es decir, el 30% y en Algunas Veces (02), el 20%- Todos consideran que en el análisis de la función orientadora se exploran las aptitudes, capacidades, deficiencias del docente.

Todo se corresponde con los aportes de CERPE /1985), quien en estudios realizados por especialistas en la materia alega que durante el análisis de la función orientadora del docente es necesario conocer sus aptitudes, capacidades y deficiencias que permitan dar una orientación al individuo, aceptarse en su ambiente, de acuerdo con sus necesidades y condiciones presentes, tratando que sus aspiraciones sean las esperadas.

Variable: Experiencias vividas para explorar la Función orientadora del docente

Grafico 4. Resultado de la dimensión, vivencias, experiencias y vivencias de la función orientadora



Fuente: Sáez (2024)

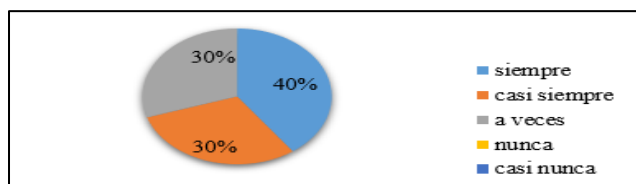
Tal y como se aprecian los resultados del gráfico n° 4. Las respuestas estuvieron distribuidas de la siguiente manera: (04) docentes, equivalente al 40% dijo Siempre, (03) que representa el 30% dijo Casi Siempre, (02), es decir, el 20% dijo Algunas Veces

y (01), el 10% dijo que Nunca para analizar la Función orientadora del docente se deben explorar las experiencias vividas.

Tal y como lo señala el Normativo de Educación Básica (1980, 45), El rol del docente como orientador se centra en la organización, planificación de experiencias, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, diálogo con el estudiante, aplicando cada uno de estos.

Variable: Debilidades y fortalezas de los estudiantes en la Función orientadora del docente

Gráfico 5. Resultados de la dimensión: Conocimiento, aptitudes y destrezas de los estudiantes en relación a la función orientadora



Fuente: Sáez (2024)

Estudiando los resultados con respecto a lo expresado en el gráfico 5, se tiene que los docentes en la alternativa Siempre respondieron (04) que equivale al 40%, seguido de (03) para un 30% en Casi Siempre, y, por último, (03) el 30% restante quienes dijeron que Algunas Veces, por medio del análisis se ejecutan acciones de orientación de los docentes

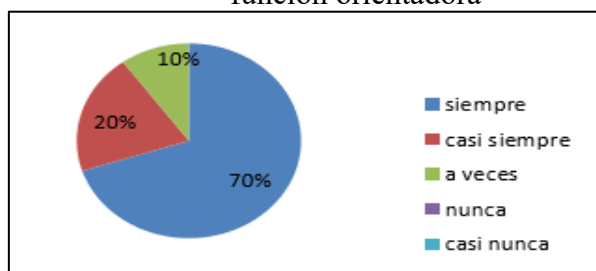
Para reforzar estos resultados y el análisis de la investigadora, se toman como referencia las palabras de (Morillo, Araujo y Pérez, 2019, 58), quienes consideran que, entre estas acciones, el docente en su función orientadora debe proceder a realizar:

Diagnóstico de debilidades de los alumnos en las distintas áreas; diseñe, ejecute y evalúe actividades dirigidas a desarrollar el potencial de los estudiantes; genere investigaciones sobre las diferentes áreas; dirija efectivamente el asesoramiento individual y grupal; actúe como promotor de la escuela, familia y comunidad; oriente

y evalúe los procesos de enseñanza-aprendizaje; aplique con actitud crítica y creativa las técnicas y recursos para el aprendizaje; asesore a sus estudiantes, padres y representantes; solvente situaciones en los distintos espacios donde se desenvuelven los niños y niñas; guíe al estudiante en su proceso de adaptación social y asesore en la elaboración de proyectos de vida de sus estudiantes, entre otras acciones.

Variable: Apoyo en el especialista para cumplir la Función orientadora del docente

Gráfico 6. Resultados de la dimensión: Capacidad, adaptación y asesoría de la función orientadora



Fuente: Sáez (2024)

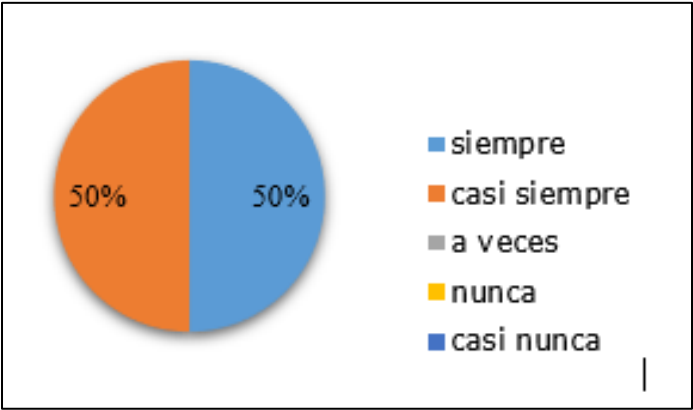
En función de los resultados obtenidos, presentados en el gráfico 6, se observa que, de los 10 docentes, (07) que equivale al 70% respondieron Siempre, (02) para un 20% en Casi Siempre, y, (01) el 10% respondió que Algunas Veces, la función orientadora del docente le permite que logre sus propósitos

Estos resultados expresados a través del análisis de la investigadora, se corroboran con lo planteado en el Normativo de Educación Básica (1980, 45), El cumplimiento de la labor como docente orientador debe estar apoyado por un especialista en orientación, con quien debe trabajar estrechamente para recibir un asesoramiento constante en la atención de los estudiantes, especialmente, en la Educación Primaria. Para el logro de estos propósitos el docente debe cumplir

funciones de exploración, orientación educativa y vocacional que les permita a los alumnos iniciarse en disciplinas y técnicas para tener el ejercicio de una función útil y así desarrollar la capacidad que cada alumno tiene de acuerdo con sus aptitudes.

Variable: Estrategias a aplicar en la Función orientadora del docente

Gráfico 7. Resultados de la dimensión: Estrategias teóricas, prácticas y cognitivas de la función orientadora



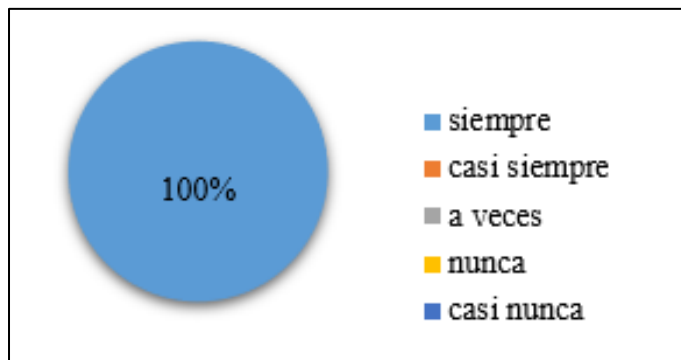
Fuente: Sáez (2024)

Como se evidencia en los resultados presentados en el gráfico 7, se detalla que, las opiniones estuvieron divididas entre las alternativas Siempre y Casi Siempre cada una con (05) respuestas que equivale al 50% de ambas partes. Esto significa que, ambas partes estuvieron de acuerdo que, por medio de la función orientadora, el docente logra un adecuado uso de estrategias de aprendizaje.

En correspondencia con (CERPE, 1985, 58), la orientación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje señalando que esta “proporciona al docente actividades y estrategias específicas para alcanzar los objetivos educativos”.

Variable: Instrumentos de evaluación para estimar la Función orientadora del docente

Gráfico 8. Resultados de la dimensión: Trabajo práctico, diario de clases y pruebas diagnósticas de la función orientadora.



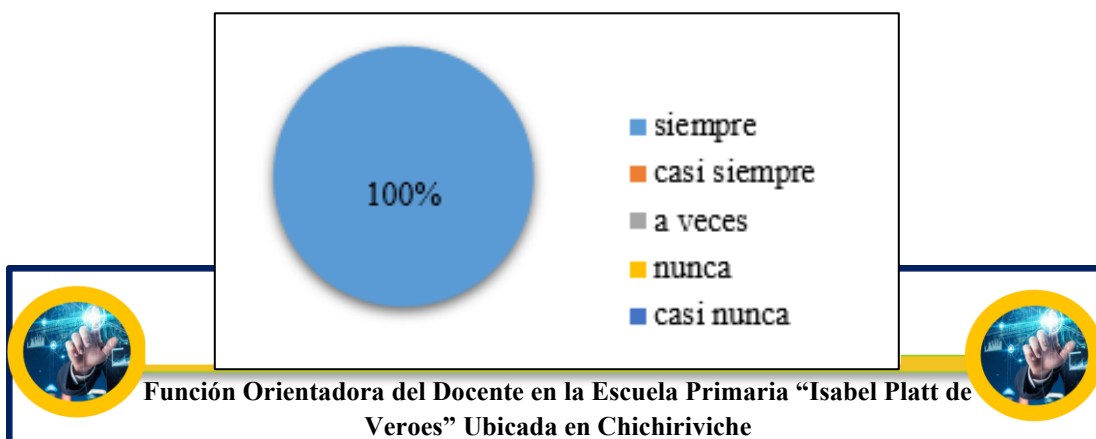
Fuente: Sáez (2024)

Se muestran los resultados en el gráfico 8, en ellos se expresa que todos los docentes, es decir, el 100% dijo que Siempre la función orientadora permite que el docente evalúe los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todo se sustenta según indicaciones del Normativo de Educación Básica (1980 45), donde dice que “el rol del docente como orientador se centra en la organización, planificación de experiencias didácticas, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje y le permite evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Variable: Comunicación efectiva mediante la Función orientadora del docente

Gráfico 9. Resultados de la dimensión: Comunicación, relación y convivencia de la función orientadora



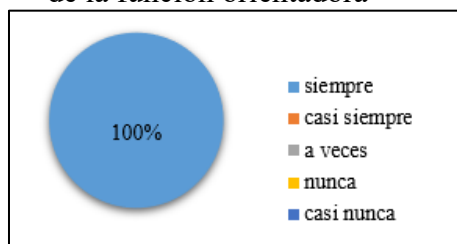
Fuente: Sáez (2024)

Los resultados del gráfico 9 fueron analizados y en ellos se pudo evidenciar que el 100% dijo que Siempre la función orientadora le permite al docente establecer diálogos con el estudiante y sus padres.

Todo lo expresado en el análisis anterior se fundamenta según el Normativo de Educación Básica (1980, 45), donde se establece que “el perfil del docente se concreta en cuatro grandes roles: facilitador, orientador, promotor e investigador, pero su función orientadora se centra en establecer diálogos con el estudiante y sus padres.

Variable: Técnicas orientadoras aplicadas en la Función del docente

Gráfico 10. Resultados de la dimensión: Conocimiento teórico, práctico y cognitivo de la función orientadora



Fuente: Sáez (2024)

Se visualizan los resultados del ítem 10, donde los resultados fueron analizados y en ellos se pudo apreciar que todos los docentes, es decir, el 100% dijo que Siempre por medio de la función orientadora, el docente aplica técnicas a los estudiantes

Esto se argumenta con lo expresado por (Morillo, Araujo y Pérez, 2019), Dres. de la Universidad del Zulia, quienes consideran que, por medio de la función orientadora, el docente aplica técnicas a los estudiantes con actitud crítica y creativa, así como recursos para su aprendizaje.

Para finalizar este análisis, los resultados presentados y tabulados en esta investigación referida a la función orientadora del docente, se puede decir que a medida

que fueron consultados los docentes y analizadas sus respuestas se fueron tomando las acciones pertinentes y logrando cada uno de los objetivos planteados. Por ello, este análisis está sustentado teóricamente por (García,1988, 8), quien considera que la orientación forma parte del proceso educativo, siendo una labor a realizar por un equipo de profesionales, donde se tratará de estimular la capacidad integral del individuo y sus potenciales, a su vez se busca el desarrollo armónico del conocimiento, donde el estudiante sea autónomo, que pueda proporcionarse su propio bienestar sin depender de los demás, donde las funciones del docente y la escuela involucre a todos los ambientes vitales para su formación como persona.

Discusión

La función orientadora del docente no debe limitarse solo en el aula de clases, esta implica apoyar y ofrecer las herramientas para que los estudiantes construyan y desarrollen su propio conocimiento, según, (González, 2012, 12) propone que el profesional en orientación debe entenderse como un agente de transformación y cambio para “los actores del centro educativo, al posibilitar la realización de actividades motivacionales en la que entran en juego el desarrollo del potencial humano y las habilidades necesarias para consolidar relaciones apropiadas con las demandas de su realidad”.

Según los hallazgos detectados se evidencio que una parte del personal docente no cumple con sus funciones orientadoras, arrojando como resultados negativos que los estudiantes se encuentren desmotivados y mostrado poco interés por su aprendizaje; haciendo referencia a los limitantes encontrados tenemos: la ausencia de formación específica en técnicas de orientación, las elevadas matriculas trayendo como consecuencia excesiva carga de trabajo, la falta de recursos materiales, el poco interés

de los padres y representantes en vincularse con el proceso educativo de sus representados.

Conclusiones

En atención a los resultados de la presente investigación, se tiene que las principales conclusiones en primer lugar, en el Objetivo específico 1, relacionado a Diagnosticar la función orientadora del docente en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes” ubicada en Chichiriviche, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón, se observó que al inicio del estudio los estudiantes se mostraban desorientados, ya que los docentes de aula no ejercían su función orientadora. A su vez se percibía que los docentes solo se limitaban a ser transmisores, sin inmiscuirse en los problemas existentes en el entorno escolar familiar y comunitario para resolver problemas existentes y brindar asesoría cuando lo requieren.

En cuanto al Objetivo específico 2, que consistió en Describir las técnicas que debe manejar el docente dentro de su función orientadora en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes”, se concluye que los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, deben integrarse a las actividades y a su vez tienen que implementar técnicas y estrategias en pro de lograr transformaciones dentro del proceso educativo, entre ellas: charlas, talleres, mesas de trabajo, visitas a los hogares, conversatorios, socialización, entrevistas, paseos, diálogos de reflexión, entre otras, programadas y desarrolladas dentro y fuera del plantel.

En relación al Objetivo específico 3, referido a Evaluar las técnicas que debe manejar el docente en su función orientadora en la institución, se deduce que para lograr que el docente ejerza una verdadera función orientadora, debe evaluar las técnicas y estrategias mencionadas para formar personas nuevas, auténticas, reflexivas y dispuestas a contribuir de manera cooperativa con todas las actividades que se

promuevan, que aporten soluciones eficaces a la problemática que se les presenta dentro y fuera del ambiente escolar, haciendo posible la transformación de la sociedad y logrando una mejor calidad educativa..

Por último, con respecto al objetivo general, referido a analizar la función orientadora del docente en la Escuela Primaria “Isabel Platt de Veroes” , se alude que éste fue logrado, ya que fue analizada la función orientadora de los docentes en la medida que se fueron estudiando las estrategias y aplicando las técnicas que se deben emplear para formar nuevos estudiantes, con el objeto de buscar soluciones en pro de una mejor relación personal- social y escolar, enriqueciendo así al educando.

En conclusión, se asume que el docente con función orientadora debe preparar a cada estudiante formándole y orientándole a conocer sus derechos y deberes, pero sobre todo su personalidad y también desarrollarles sus potencialidades, habilidades y destrezas para su participación activa en la vida escolar, familiar y comunitaria.

REFERENCIAS

Arias, Fidias. El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 7ma edición. República Bolivariana de Venezuela. Editorial Episteme. Caracas, 2016.

Ausubel, David. Teoría del Aprendizaje Significativo. Barcelona, España, Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>: (abril, 2023). 1983.

Balestrini, Miriam. El Proyecto de Investigación. B.L. Asociados. Caracas. 2012

Brizuela, A. y otros. Analizar las funciones orientadoras del docente como un método innovador en la orientación educativa a nivel de Educación Primaria. Proyecto de investigación. Universidad Nacional Abierta. Caracas. 2020.

Calonge, Samuel. Tendencias de la Orientación en Venezuela" Cuadernos de Educación N° 135 Caracas-Venezuela, 1988.

Centro Educativo de Reflexión y Planificación. La Orientación. Caracas: CERPE.Comisión Económica y Social para América Latina y el Caribe (CESALC, 2020). Estudio del Comportamiento Lector. Barcelona, España. 1985.

Diseño Curricular Bolivariano. Fundación Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación y la Cultura, Caracas, Venezuela. 2007.

Hernández y otros. Metodología de la investigación. McGraw - Hill. 2da Edición. 1999.

Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. Metodología de la Investigación. México Editorial Mc Graw – Hill. 2006.

Morillo, Maricarla. Araujo, Felipe y Pérez, Darnellis Rol orientador del docente en educación básica. Universidad del Zulia. Maracaibo, estado Zulia. 2019.

Normativo de Educación Básica. Caracas – Venezuela. 1980.

Palella, Santa. y Martins, Filiberto. Metodología de la Investigación Cuantitativa. 2ª Edición (FEDUPEL). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas: 2006.

Pérez Serrano, Gloria. Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España: La Muralla. 1994.

Salazar, P. Robinson. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación.2019.

Skinner, Burrhus. Conductismo. Diccionario de Psicología, Barcelona: Editorial Océano. 1960.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL Manual para la Elaboración de Trabajos de Grado y Tesis Doctoral. FEDEUPEL. Caracas, Venezuela. 2016.

Vygotsky, Lev. El Aprendizaje Sociocultural. Barcelona: Crítica- Grijalbo.1978.