

Epistemología en el Discurso y el Currículo Educativo Venezolano

Autora: MSc. Elida María Alcalde Arévalo
UNERG. Hospital José María Benítez
Correo: mariaelidadoctorado@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7098-9975>
Línea de investigación matriz: Estado, Sociedad y
Desarrollo. Eje temático: Epistemología y educación

Como citar este artículo: Elida María Alcalde Arévalo “Epistemología en el Discurso y el Currículo Educativo Venezolano” (2025), (1,18)

Recibido: 10/08/2025 Revisado: 14/08/2025 Aceptado: 20/08/2025

RESUMEN

La presente investigación plantea la importancia de la epistemología como ciencia del saber en la construcción del discurso de los aportes teóricos, inmersos en los lineamientos del currículo educativo venezolano. El propósito de esta investigación fue develar la importancia del piso epistemológico, articulado en el discurso como soporte de la praxis en la construcción de aportes teóricos en el contexto universitario, del postgrado, Doctorado ciencias de la educación. Se establece en la línea de investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica, UNGERG. Bajo el paradigma postpositivista, siguiendo el método fenomenológico hermenéutico con enfoque cualitativo. Para la recolección de la información se utilizaron técnicas de recolección de información, las cuales consistieron en transitar por estudios científicos desde la mirada de diversos pensadores, cuyos argumentos responden al propósito investigativo. Con base en una revisión sistemática documental, que permite obtener dentro de los hallazgos consideraciones puntuales que dan por hecho de que el saber epistemológico le da licencia al estudiante para la construcción pertinente del discurso apropiado en el desarrollo de argumentos, contemplados en el perfil y lineamientos del currículo educativo venezolano, basados en las formas discursivas con competencia en el proceder didáctico entorno al contexto educativo del país. Finalmente, la investigación contribuye, hacia una construcción epistemológica discursiva pertinente en la producción de conocimientos desde lo autoconstruido y socializado.

Descriptores: Epistemología, discurso, aportes teóricos, contexto universitario, currículo.

Reseña Bibliográfica: MSc. en Gerencia en Salud Pública. Doctorante del programa en Ciencias de la Educación, UNGERG. Enfermera del Hospital José María Benítez, La Victoria, estado Aragua. Venezuela. Docente contratada UNGERG, La Victoria Maestría Gerencia Salud Pública