



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Centrales  
Rómulo Gallegos (UNERG)  
Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios  
e Investigación  
(CEIACERG)



# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de  
Creative Commons Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Internacional.



## Epistemología en el Discurso y el Currículo Educativo Venezolano

**Autora:** MSc. Elida María Alcalde Arévalo  
UNERG. Hospital José María Benítez  
Correo: mariaelidadoctorado@gmail.com  
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7098-9975>  
Línea de investigación matriz: Estado, Sociedad y  
Desarrollo. Eje temático: Epistemología y educación

**Como citar este artículo:** Elida María Alcalde Arévalo “Epistemología en el Discurso y el Currículo Educativo Venezolano” (2025), (1,18)

Recibido: 10/08/2025 Revisado: 14/08/2025 Aceptado: 20/08/2025

### RESUMEN

La presente investigación plantea la importancia de la epistemología como ciencia del saber en la construcción del discurso de los aportes teóricos, inmersos en los lineamientos del currículo educativo venezolano. El propósito de esta investigación fue develar la importancia del piso epistemológico, articulado en el discurso como soporte de la praxis en la construcción de aportes teóricos en el contexto universitario, del postgrado, Doctorado ciencias de la educación. Se establece en la línea de investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica, UNERG. Bajo el paradigma postpositivista, siguiendo el método fenomenológico hermenéutico con enfoque cualitativo. Para la recolección de la información se utilizaron técnicas de recolección de información, las cuáles consistieron en transitar por estudios científicos desde la mirada de diversos pensadores, cuyos argumentos responden al propósito investigativo. Con base en una revisión sistemática documental, que permite obtener dentro de los hallazgos consideraciones puntuales que dan por hecho de que el saber epistemológico le da licencia al estudiante para la construcción pertinente del discurso apropiado en el desarrollo de argumentos, contemplados en el perfil y lineamientos del currículo educativo venezolano, basados en las formas discursivas con competencia en el proceder didáctico entorno al contexto educativo del país. Finalmente, la investigación contribuye, hacia una construcción epistemológica discursiva pertinente en la producción de conocimientos desde lo autoconstruido y socializado.

**Descriptor:** Epistemología, discurso, aportes teóricos, contexto universitario, currículo.

**Reseña Bibliográfica:** MSc. en Gerencia en Salud Pública. Doctorante del programa en Ciencias de la Educación, UNERG. Enfermera del Hospital José María Benítez, La Victoria, estado Aragua. Venezuela. Docente contratada UNERG, La Victoria Maestría Gerencia Salud Pública



MSc. Elida María Alcalde Arévalo



Epistemología en el Discurso y el Currículo Educativo Venezolano

## Epistemology in the Venezuelan Educational Discourse and Curriculum

Author: MSc. Alcalde Arévalo, Elida María  
UNERG José María Benítez Hospital  
Email: mariaelidadactorado@gmail.com  
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0000-7098-9975>  
Main research line: State, Society, and Development.  
Thematic axis: Epistemology and Education

How to cite this article: Elida María Alcalde Arévalo "Epistemology in the Discourse and the Venezuelan Educational Curriculum" (2025), (1,18)

Received: 10/08/2025 Revised: 14/08/2025 Accepted: 20/08/2025

### ABSTRACT

The present research raises the importance of epistemology as a science of knowledge in the construction of the discourse of theoretical contributions, immersed in the guidelines of the Venezuelan educational curriculum. The purpose of this research was to reveal the importance of the epistemological floor, articulated in the discourse as a support for praxis in the construction of theoretical contributions in the university, postgraduate, Doctorate educational sciences context. It is established in the research line Curriculum, Training and Pedagogical Innovation, UNERG. Under the postpositivist paradigm, following the hermeneutic phenomenological method with a qualitative approach. To collect information, information collection techniques were used, which consisted of going through scientific studies from the perspective of various thinkers, whose arguments respond to the research purpose. Based on a systematic documentary review, which allows obtaining specific considerations within the findings that assume that epistemological knowledge gives the student license for the relevant construction of the appropriate discourse in the development of arguments, contemplated in the profile and guidelines. of the Venezuelan educational curriculum, based on discursive forms with competence in the didactic procedure around the educational context of the country. Finally, the research contributes towards a relevant discursive epistemological construction in the production of knowledge from the self-constructed and socialized.

**Descriptors:** Epistemology, discourse, theoretical contributions, university context, curriculum.

**Bibliographic Review:** MSc. in Public Health Management. Doctorate in the Educational Sciences program, UNERG. Nurse at the José María Benítez Hospital, La Victoria, Aragua state. Venezuela.

MSc. Elida María Alcalde Arévalo

Epistemología en el Discurso y el Currículo Educativo Venezolano

## Introducción

Los estudios Doctorales corresponden al más alto nivel académico de toda institución educativa, con el propósito de egresar universitarios en el grado de Doctor con habilidades como sujeto investigador en competencia cognitiva y actitudinal que le permita construir producciones científicas fundamentadas en el abordaje metodológico pertinente, correspondiente a lo establecido en contexto del currículo de la universidad en la cual se desenvuelve el cual se encuentra sujeto a las exigencias y normativas del currículo educativo venezolano.

Por consiguiente, en pro de la construcción de saberes la educación universitaria en el Doctorado en ciencias de la educación se caracteriza como consecuencia del proceder histórico de emprender cambios y avances tecnológicos, indagando en nuevas realidades o fenómenos sociales, para generar investigaciones articuladas en el contexto social de la educación.

En este sentido, el participante del Doctorado en ciencias de la educación, como sujeto investigador aspira al finalizar el postgrado el logro de investigaciones pertinentes, originales e innovadoras y que por ende de manera significativa aporten soluciones a los fenómenos o problemas educativos presentes en su entorno y que logren trascender a espacios similares.

En este contexto, es oportuno tomar en consideración la naturaleza del perfil del egresado como Doctor en ciencias de la educación, el cual no solo comprende el producto final de sus aportes teóricos, dado a que va más allá de lo sustancial en su habilidad Doctoral como investigador, en la intersubjetividad articulada entre pares que determina la intención medular que se encuentra implícita en la epistemología.

De allí que, en el avance educativo en los estudios tanto de escolarización o de postgrado que a la par de la globalización, el sistema se enfrenta a diversos retos desde el punto de vista de la tecnología, social, cultural y político que inciden en el proceso de la formación pedagógica en este sentido (Cornejo 2012, 1), refiere:

En las últimas décadas hemos asistido a cambios profundos en todos los ámbitos de la actividad humana. Vivimos en un mundo globalizado donde acontecimientos, otrora inconexos, tienen repercusiones casi inmediatas. En este nuevo escenario, la educación no ha estado ajena al proceso de cambios, algunos con efectos visibles inmediatos y otros con efectos de largo plazo difíciles de predecir.

De hecho, en la generación de saberes la epistemología se comporta como protagonista directa, mediante el razonamiento, en su comprensión, interpretación y explicación de los argumentos entorno a los aportes teóricos, al respecto (Re y et al. 2017, 30) señalan que:

En cada argumento debe haber una o más razones y una o más conclusiones. Dependiendo del uso y el contexto, decir razón es sinónimo de decir: premisa, evidencia, datos, proposiciones, pruebas y verificaciones. Y también dependiendo de su uso y el contexto decir conclusiones es también decir, acciones, veredictos, afirmaciones, sentencias y opiniones.

De esta manera, todo aporte o constructo teórico radica en disertación o razonamiento de un argumento, esto es muy importante que sea comprendido por el participante del Doctorado en ciencias de la educación en cuanto a que no se trata en su construcción de un simple razonamiento y el mismo se plasma de manera independiente entre un apartado y el otro sin perder su coherencia y pertinencia articulada entre todos, aportando argumentos que darán respuesta a los propósitos para así lograr el aporte final conclusivo que aporte elementos científicos para solucionar esos enigmas planteados desde la perspectiva de la realidad.

En consecuencia lo anterior se corresponde a lo planteado en el (Proyecto Educativo Nacional 1999, 51), donde se establece que el currículo sea el medio mediante el cual se aporten las respuestas relacionadas a las Políticas del Estado Venezolano, asumiendo elementos transformadores de las necesidades presentes en la sociedad, lo cual debe hacerse, según el contexto expresado en el proyecto:

Tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, municipio y región, sin obviar el contexto general, (este currículo) debe ser global, flexible, integral, democrático, participativo, transdisciplinario y en permanente revisión.

**MSc. Elida María Alcalde Arévalo**

**Epistemología en el Discurso y el Currículo Educativo Venezolano**

Por consiguiente, en el transitar de la construcción del proceso investigativo el participante del Doctorado en ciencias de la educación, hace uso de la articulación del lenguaje y el discurso entre pares con la intencionalidad de generar la comprensión didáctica del saber, al respecto (Barreto 2013, s/p) señala que:

El discurso didáctico es relevante para la formación docente debido a que se deben visualizar los cambios curriculares desde ángulos distintos a los ya acostumbrados; es decir, desde el núcleo del problema: cambios de menor impacto global pero profundos y sostenidos (el discurso didáctico corresponde al microcurrículum, a las prácticas pedagógicas), mediante experiencias y aproximaciones que garanticen efectivamente alcanzar las deseadas transformaciones en la práctica pedagógica.

Es importante destacar, que el lenguaje atribuible al escribir la producción Doctoral, debe encontrarse inmerso en argumento capaz de ser comprendido, de tal manera de que su estructura sea pertinente a los efectos que se desea alcanzar en sus ejes teleológicos, el lenguaje en este particular como lo señala (Gadamer 2012, 467) “es el medio universal en el que se realiza la comprensión”. De allí que el **propósito general** de esta investigación fue develar la importancia del piso epistemológico, articulado en el discurso como soporte de la praxis en la construcción de aportes teóricos en el contexto universitario, del postgrado, Doctorado ciencias de la educación

### Método

Para el recorrido metodológico se asumió el paradigma postpositivista. se utilizó una metodología de corte cualitativo a través del método de revisión documental, al respecto (Bavaresco 2001, 134) refiere lo siguiente:

la investigación documental o bibliográfica prácticamente da inicio a casi todas las demás investigaciones, por cuanto permite un conocimiento previo o bien el soporte documental o bibliográfico vinculante al tema objeto de estudio, conociéndose los antecedentes y quienes han escrito sobre el tema. Permite desarrollar con más propiedad todas las demás investigaciones.

Por lo que, en este proceso de construcción y deconstrucción se asumió como

método el fenomenológico hermenéutico. Como técnicas e instrumentos de recolección de datos se aplicó la revisión documental Según (Hurtado 2006, 427) “la revisión documental es una técnica en la cual se recurre a información escrita, ya sea bajo la forma de datos que puedan haber sido producto de medición hecha por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio”.

Para el instrumento de recolección de información se construyó una guía de revisión documental. Para lograr esta propuesta se realizó un estudio cualitativo mediante un proceso de búsqueda, organización y análisis de información en torno a esta etapa de investigación. Los resultados se presentan en las siguientes categorías: fines del análisis documental, objetivos del análisis documental, estrategias para el análisis documental, guía para la revisión y el análisis documental.

## Resultados

A continuación se presentan las evidencias recolectadas al aplicar los pasos correspondientes de la investigación documental que desde la perspectiva de (Morales 2015a, 214) es “un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”, mediante el procesamiento e interpretación de la información indagada para proponer la aplicación de los resultados de la investigación en la construcción de un discurso en pertinencia epistemológica, fundamentado en los lineamientos del proyecto curricular venezolano. Al respecto (Sánchez 2004, 53) plantea lo siguiente:

Este tipo de investigación [investigación documental] es la que se realiza, apoyándose en fuentes de carácter documental de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación se ubican las bibliográfica, hemerográfica y archivística. La primera se basa en consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, circulares, expedientes.

Al respecto se ha de tener que el aporte de ideas se da por parte del investigador mediante el abordaje del tema investigado y planteando de esta manera su propio pensamiento conclusivo, constituyéndose el investigador como “un ser creador” (Morales 2015b, 217), porque desarrollo sus propios presupuestos mediante la crítica que le permite generar, aportar o definir puntos de vistas que dan respuestas a los fenómenos, esto se logra porque “el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación” (Morales 2015c, 215).

De hecho, según (Morales 2003, 3) se pueden considerar los siguientes pasos, los cuales serán definidos según el autor y desarrollados acorde a la investigación en cada uno de sus apartados:

1) Selección y delimitación del tema. Esto se refiere a la selección del tema y a la clarificación temática de los dominios del trabajo a realizar, el cual se corresponde para efectos de este artículo a la Epistemología en el discurso y el currículo educativo venezolano. Se establecen cuáles serán sus límites, en este caso en el contexto universitario del programa de postgrado Doctorado en ciencias de la educación, puntualizándose como un estudio de quinto nivel conformado entorno al primer pilar de la Educación Bolivariana correspondiente, entendiendo lo siguiente según el (Sistema Educativo Bolivariano 2007, s/p),

la sociedad en su proceso dinámico de aprender desaprender- aprender hace de la educación un proceso en permanente construcción, donde los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas son asumidos en su integralidad y complejidad; donde se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de éstas.

En donde se considera de vital importancia el piso epistémico definido como la ciencia del conocimiento y la génesis determinante para el éxito de la construcción, desarrollo y comprensión de los aportes teóricos entorno a los lineamientos del currículo educativo venezolano.

Teniendo como propósito esta investigación develar la importancia del piso epistemológico, articulado en el discurso como soporte de la praxis en la construcción de aportes teóricos en el contexto universitario, del postgrado, Doctorado ciencias de la educación, lo cual se justifica en el principio de aprender a hacer y generar el saber desde la pertinencia paradigmática del proceso investigativo coherentemente, lo cual implica que el participante del doctorado desde la científicidad se apropie de los métodos y procedimientos que pueden utilizarse a partir de las teorías, leyes y propiedades inmersas en los procesos metodológicos correspondientes al fenómeno en estudio y así dar respuesta y soluciones a los mismos.

2) Acopio de información o de fuentes de información. Posterior a la definición del tema a estudiar y especificado el contexto o aspectos que de éste se contemplarán (o mientras se está en este proceso), se puede realizar un registro o base de búsqueda mediante un arqueo referencial para acopiar la información que, según un criterio inicial establecido, pudiera servir para el desarrollo de la investigación y, en consecuencia, para el logro de los propósitos planteados. Esto no tiene por qué ser una camisa de fuerza es decir, rígido, su razón de ser es servir como marco de referencia para el desarrollo de la investigación documental. El acopio de la información, la revisión de los documentos puede comenzar, desde que surge el interés por la investigación, antes de delimitar el problema.

3) Organización de la información y elaboración de un esquema conceptual del tema de investigación. Con el propósito de facilitar la búsqueda e interpretación de la selección de la información o datos pertinentes, se recomienda elaborar un esquema conceptual, en el que se organice mediante gráficas, o estructuras que reflejen los hallazgos, los diferentes elementos que se desprenden del tema objeto de investigación. En este se debe mostrar las relaciones o vinculaciones de elementos entre sí y con el todo; relaciones de subordinación, yuxtaposición y coordinación. Se pueden considerar los siguientes esquemas: cronológico, sistémico, mixto.

Como el objetivo del estudio se asocia con la interpretación de investigaciones seleccionadas, relacionadas al tema de estudio (Tobón 2015, 4), “la técnica de análisis utilizada fue el estudio de categorías definidas en torno al tema, con el apoyo de un registro documental”

### **Categorías de Análisis**

En este apartado, en el análisis de la información recabada de los aportes documentales cualitativos por categorías “no se busca reconstituir el discurso social en su conjunto y globalidad, sino más bien rescatar temáticas, ideas y sentires que se encuentran presenten en las narrativas recogidas” (Echeverría 2005, 9). Con base en una revisión general de la literatura, se establecieron una serie de categorías para orientar el análisis, las cuales aparecen en la Tabla 1.

**Tabla 1. Categorías de análisis de la investigación**

<b>Categoría</b>	<b>Preguntas para el análisis</b>
Significado de epistemología, desde el discurso del Doctorado en ciencias de la educación	¿Qué significado tiene la epistemología desde el discurso del Doctorado en ciencias de la educación?
Características del discurso en estudios de postgrados Doctorado en ciencias de la educación con énfasis epistemológicos del currículo venezolano	¿Cuáles elementos epistemológicos plantea el currículo educativo venezolano deben estar inmersos en el discurso de postgrado Doctorado en ciencias de la educación?
Importancia del piso epistémico para la producción de aportes teóricos	¿Cuál es la importancia del piso epistémico para la producción de aportes teóricos?
Fundamentaciones epistemológicas en el marco teórico-conceptual	¿Qué aportan a la investigación las fundamentaciones epistemológicas en el marco teórico-conceptual?

**Fuente:** Alcalde (2025)

4) Análisis de los datos y organización de la monografía. Teniendo un esquema conceptual tentativo definido, se procede a desarrollar los puntos indicados en el esquema, analizando documentos y elementos significativos, respondiendo de esta manera a los propósitos establecidos en la investigación. El investigador contribuye interpretando los aportes que ofrece la investigación. Se desarrolla este apartado, tomando como referencia distintos autores.

1. Los documentos se buscaron mediante las bases de datos de Google Académico.
2. La búsqueda se hizo mediante la frase “epistemología y currículo educativo venezolano”
3. Se seleccionaron artículos de revistas indexadas y libros, considerando las categorías definidas para el estudio. Aquellos artículos que no aportaran información puntual para las categorías definidas, fueron descartados.
4. Se analiza las diferencias y semejanzas de los postulados.
5. Se persigue, fundamentalmente, comprender y explicar la naturaleza del fenómeno: sus causas, consecuencias, sus implicaciones y su funcionamiento.

### **Análisis por categorías (ver: tabla 1):**

**Categoría 1:** Significado de epistemología, desde el discurso del Doctorado en ciencias de la educación: es importante distinguir en primer lugar el significado del término ciencia el cual posee su raíz etimológica en el latín scientia, que significa conocimiento, si se articula el termino griego epistemología que proviene de la unión de dos vocablos s epistéeme (conocimiento, saber) y lógos (teoría), se constituye entonces para el Doctorado en ciencias de la educación, el elemento o la habilidad que le permite al Doctor construir a través del conocimiento la teoría. Al respecto (Santos y Zancanaro 2022, 5) señalan:

Uno de los conceptos importantes para la filosofía clásica de las ciencias es el de razonamiento. Las discusiones epistemológicas iniciadas durante principios el siglo veinte en el Círculo de Viena dan un papel relevante a la lógica y al análisis de los distintos tipos de razonamientos al momento de conceptualizar el procedimiento de la ciencia para obtener y justificar el conocimiento.

Este presupuesto deja entrever la naturaleza significativa en el discurrir discursivo de la epistemología para el Doctorado en ciencias de la educación.

**Categoría 2.** Características del discurso en estudios de postgrados Doctorado en ciencias de la educación con énfasis epistemológicos del currículo venezolano: para dar respuesta y comprender esta categoría es relevante en primer lugar revisar lo contentivo al objetivo general del postgrado Doctorado en ciencias de la Educación en referencia a este punto en el (Prospecto de estudios de postgrado 2009-2012a, 221) de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos se señala lo siguiente:

Formar investigadores de alta calificación que el país y la zona de influencia de la Universidad Rómulo Gallegos demandan en el área educativa con una nueva cultura investigativa, signada por la pertinencia social y el hacer científico organizados en comunidades de investigación (líneas) con el fin de desarrollar investigaciones de avanzada dirigidas al desarrollo humano sustentable; así como a la consolidación de un sistema nacional educativo afianzado axiológicamente.

Lo anterior expuesto, se corresponde al hecho que justifica la pertinencia en el

comportamiento discursivo correspondiente al perfil del Doctor en ciencias de la educación a saber en sus producciones que soportan y dan respuestas a hechos sociales, quienes se identifican con el compromiso del saber en las demandas que el entorno les exige. Relacionado al lenguaje de igual manera el (Prospecto de estudios de postgrado 2009-2012b, 104) expresa en su artículo 119, capítulo XI del lenguaje y estilo lo siguiente:

En la redacción de los Trabajos de Grado y las Tesis Doctorales se debe emplear un lenguaje formal, como corresponde de acuerdo a la especialidad; simple y directo, evitando en lo posible el empleo de expresiones poco usuales, retóricas o ambiguas, así como también el exceso de citas textuales.

Esta normativa se corresponde a la oportuna interpretación y comprensión del lenguaje articulado a un discurso, en pertinencia entre pares investigativos, esto indica un conocimiento científico centrado en áreas de conocimiento, en competencia pedagógica de quinto nivel, mediante un pensamiento crítico a través de disertaciones efectivas y congruentes con la realidad.

**Categoría 3.** Importancia del piso epistémico para la producción de aportes teóricos: los aportes teóricos conllevan retos desde el punto de vista del currículo educativo apostando a cambios de pensamientos y de manera relevante, para que sean construidas estas producciones es fundamental la intervención de un piso epistémico bien definido y consolidado, lo cual permite afrontar estos retos de manera consistente y apropiada, para (Lora y Sánchez 2012, 17)

La epistemología refiere: a la naturaleza del conocimiento en sus principios y funcionamiento, los tipos y los métodos, los procesos cognitivos desde la experiencia, la estructura de la experiencia global de la realidad y el conocimiento coherente, sus manifestaciones en el ejercicio de la cultura y en la historia.

Relacionado a lo expuesto, desde el contexto investigativo en los estudios Doctorales la epistemología, cuyo término deriva del griego episteme que significa conocimiento, deriva en el aspecto teleológico desde la perspectiva epistemológica que

busca interpretar y comprender fenómenos sociales desde su esencia y causa, constituidos básicamente en su génesis ontológica filosófica del ser, aportando de manera significativa en la formación del espíritu científico en la generación de saberes por parte del participante del Doctorado en ciencias de la educación quien es formado como sujeto de investigación.

**Categoría 4.** Fundamentaciones epistemológicas en el marco teórico-conceptual: la educación se relaciona con la historia de la investigación y la producción del saber, en la búsqueda del ser humano a dar respuestas a su origen y a los fenómenos del entorno que le rodea, al respecto (Cerdea 2008, 19) afirma:

Desde que el niño se enfrenta con un hecho, un fenómeno o un objeto desconocido, y pregunta sobre él, lo examina atentamente con la vista, lo inspecciona con sus manos, lo huele y lo toca, se comienza a sentar las bases de lo que posteriormente será el acto de investigar. En ese deseo y necesidad de saber, de ver las cosas y de enterarse del qué, por qué o para qué, están implícitos los fundamentos de una necesidad vital que le produce mucho placer al niño, pero que lamentablemente con los años se va perdiendo por obra y gracia de muchos factores sociales, culturales y educativos

Es este particular, el currículo venezolano entorno a sus ejes integradores, construye el aporte pedagógico que permite la articulación del saber, el (Ministerio del Poder Popular para la Educación 2007, 89) define los ejes como: “una forma de organización e integración de saberes, conocimientos y experiencias de aprendizaje para alcanzar los fines de la educación bolivariana; viabilizados a través de las diferentes áreas del conocimiento del currículo”

En este contexto, estos se clasifican en cinco ejes integradores: ambiente y salud integral; lenguaje y comunicación; valores, derechos humanos y cultura por la paz y vida; independencia, soberanía y defensa integral de la nación; trabajo liberador y orientación vocacional.

En consecuencia, en el marco teórico-conceptual, la epistemología consolida y une el saber con el hacer en el proceso enseñanza aprendizaje con una clara intención

pedagógica en la didáctica, que soporta solidez en el contexto de la teoría Doctoral.

### Discusión

Al transitar por los diferentes pensadores en base a la epistemología en el discurrir de la construcción de aportes teóricos en el postgrado Doctorado en ciencias de la educación, las referidas aportaciones consultadas ofrecieron respuestas a las categorías planteadas, con la finalidad de establecer la influencia que ejerce la epistemología en el desarrollo del discurso, en base a los lineamientos pre establecidos en el currículo educativo venezolano.

En este contexto, estas indagaciones documentales, se inician a partir de la definición de la epistemología, como ciencia del saber en la construcción teórica, seguidamente se plantea la articulación en la epistemología curricular en el comportamiento y desarrollo del proceso en el construir de las producciones Doctorales, elevando el nivel y la calidad de estos aportes teóricos generados en los estudios Doctorales.

Así mismo, las categorías que siguen se fundamentan en el fortalecimiento discursivo en base a la pertinencia epistemológica que suprime cualquier tipo de carencia del proceso metodológico a seguir, dichas estrategias influyen en enfoques comprometidos con la construcción del saber respondiendo así a las demandas sociales del entorno. Al respecto, (Zanotto y Gaeta 2018, s/p) aportan a lo expuesto lo siguiente:

En esta lógica, sostenemos que resulta fundamental favorecer la comprensión de la epistemología de la ciencia, sus paradigmas y metodologías en la formación de investigadores, así como contar con las estrategias educativas adecuadas para explicitar, analizar y hacer evolucionar las concepciones epistemológicas de los aprendices de investigación hacia mayores niveles de sofisticación que permitan comprender a profundidad los conceptos y procesos propios de la investigación científica. Como hemos sostenido a lo largo de este artículo, la investigación educativa sobre la epistemología personal de los futuros investigadores podría generar contribuciones de relevancia al ámbito educativo para mejorar su formación.

De allí que, en pro de la interpretación y comprensión en el proceso de exploración de los fenómenos, en una investigación a profundidad, parte de un primer análisis subjetivo, que se enmarca en un proceder ontológico, que sostiene sus bases en lo epistemológico, para seguir pertinentemente un proceder metodológico, basado en la axiología, que permite el logro teleológico oportuno.

### **Conclusiones**

El propósito de esta investigación fue develar la importancia del piso epistemológico, articulado en el discurso como soporte de la praxis en la construcción de aportes teóricos en el contexto universitario, del postgrado, Doctorado ciencias de la educación, bajo los fundamentos de la epistemología como ciencia del saber en la construcción del discurso de los aportes teóricos, inmersos en los lineamientos del currículo educativo venezolano.

De allí que los estudios de postgrado, Doctorado en ciencias de la educación permiten elevar a un quinto nivel académico a sus egresados, lo que compromete a estos profesionales a mejorar pertinentemente los aspectos sociales, académicos, políticos, económicos y axiológicos en los ambientes donde se desenvuelven y desarrollan sus investigaciones.

En consecuencia al buscar develar la importancia del piso epistemológico, se favorece el desarrollo de las competencias del Doctor en ciencias de la educación como sujeto investigador y generador de aportes teóricos de relevancia social, cultural, educacional y político.

En este contexto, se logró consultar referentes significantes que aportaron solidez científica al dar respuesta a las categorías establecidas en la investigación y así desarrollar un constructo monográfico pertinentemente sustentado.

De hecho, esta indagación sistemática documental, respalda la relevancia de la

epistemología como la médula que permite abrir la puerta a un abanico de ideas perfectamente estructuradas, para ir desarrollando desde un piso sólido teorías críticas fundamentadas, de manera exitosa y provechosas.

## REFERENCIAS

- Barreto, Nancy. 2013. el discurso didáctico en la transformación del currículum para la formación de profesores. Espacio que reclama definición. Investigación y Postgrado vol.28 no.2 Caracas. Disponible en [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872013000200007](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872013000200007). [Consultado 10 octubre 2024].
- Bavaresco, Aura. 2001. Proceso Metodológico en la Investigación. Imprenta internacional, CA, Maracaibo. Venezuela.
- Cerda, Hugo. 2008. Los Elementos de la Investigación. Bogotá: Ed. El Búho.
- Cornejo, Juan. 2012. Retos Impuestos por la Globalización a los Sistemas Educativos Latinoamericanos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, México. Disponible: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100002). [Consultado 10 octubre 2024].
- Echeverría, Genoveva. 2005. Análisis cualitativo por categorías. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de Psicología. Santiago.
- Gadamer, Hans-Georg. 2012. Verdad y método I, Salamanca, Sígueme.
- Hurtado, Jaqueline. 2008. Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>. [Consultado 10 octubre 2024].
- Lora, Jorge y Sánchez, José. .2012. Hacia una metodología de la praxis. Primera edición. Instituto de ciencias sociales y humanidades “Alfonso Vélez Pliego”. México.
- Ministerio del poder popular para la educación. 2007. Caracas. Venezuela
- Morales, Oscar. 2003. Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes.
- Morales, Oscar. (2015). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. En Introducción a los métodos y técnicas de investigación. *Selección de lecturas*. (pp. 213-212). Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Prospecto de estudios de postgrado 2009-2012. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Av. Bolívar, Casona Universitaria, San Juan de los Morros, Guárico. Venezuela
- Proyecto educativo nacional. 1999. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes Dirección Sectorial d Planificación y Presupuesto. CENAMEC. Caracas.

- Re Mónica, Donadoni Mónica, Trucco Gabriela, Emiliozzi Analía, Brusasca Javier, Amor Luis E., Cagnolo María E. y Fourcade Adriana.2017. Apuntes de metodología de las ciencias: pensamiento crítico: razonamiento y argumento: UniRío Editora. Argentina.
- Sánchez, José.2004. Metodología de la investigación científica. Técnicas de investigación. Managua: Mundo Cultural.
- Santos, Jorge y Zancanaro, Tania.2022. Epistemología y Ciencias de la Educación: Conceptos Epistemológicos Clásicos en la Construcción de Disertaciones. <sup>1</sup> Universidad de Buenos Aires. Disponible: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100002). [Consultado 10 octubre 2024].
- Sistema Educativo Bolivariano. República Bolivariana de Venezuela. 2007.Caracas. Septiembre.
- Tobón, Sergio. 2015.La Socioformación: Un Estudio Conceptual Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, Morelos, México. Disponible: <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>. [Consultado 10 octubre 2024].
- Zanotto, Mercedes y Gaeta Marta. 2018. Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/132/13258437011/html/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20la%20epistemolog%C3%ADa,contexto%20educativo%20en%20su%20configuraci%C3%B3n>. [Consultado 10 octubre 2024].