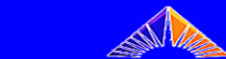




Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIA EDUC
Depósito Legal Número GU218000006



ISSN: 2610-816X

Volumen 9 Número 1 Enero a Julio 2026 Revista Semestral- Venezuela

Competencias del Director Escolar para la Gestión Pedagógica Territorializada en Escuelas Primarias: un Análisis desde la Cartografía Social y Educativa

Autor: MSc: Jorge Hernández

Profesor Investigador del Programa

Nacional de Formación NEM

Correo: jorge197203@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2502-9227>

Línea de Investigación Matriz. Gestión Sólida, Efectiva y Transparente. Eje temático: Liderazgo institucional educativo

Como citar este artículo: Jorge Hernández “Competencias del Director Escolar para la Gestión Pedagógica Territorializada en Escuelas Primarias: un Análisis desde la Cartografía Social y Educativa” (2025), (1,17)

Recibido: 12/07/2025 Revisado: 13/07/2025 Aceptado: 25/07/2025

RESUMEN

La presente investigación estuvo orientada a describir las competencias pedagógicas del director para la gestión territorializada desde la cartografía social y educativa en el municipio Mauroa del Estado Falcón. Para impulsar así una gestión pedagógica que facilite los procesos de misión escolar y la toma de decisiones participativa comunitarias en el territorio. Orientada bajo el enfoque critico-reflexivo, que hace referencia a la transformación de una realidad-problema. Además, enmarcada en el paradigma de Investigación Acción Participativa, en la escuela, con la escuela y para la escuela y comunidad tomando el territorio como base de la investigación, como espacios donde se desenvuelven los sujetos investigados. Bajo los enfoques teóricos de Paulo Freire (2004), Pérez. (2013) y Rojas. (2008). Para recolectar la información se aplicó la técnica de la observación directa de la realidad, registrando los datos en cuaderno anecdótico. Se aplicó entrevistas: una (1) a diez (10) docentes con seis (6) preguntas de respuestas abiertas. Y otra dirigida a diez y ocho (18) personas de la comunidad con seis (6) preguntas igual de respuestas abiertas. Los datos fueron analizados y reflejados en una matriz denominada categorización de los resultados y posteriormente se confrontaron los resultados con la triangulación para determinar los puntos de vista de los docentes, personas de la comunidad y docente investigador y darles así rigurosidad científica. Observándose una fuerte conexión entre la capacidad del director para promover la integración docente y comunidad con un nivel pedagógico territorializado.

Descriptores: Competencias, Director, Gestión, Pedagogía, Territorio, Cartografía.

Reseña Biográfica: MSc. Jorge Segundo Hernández. Docente Investigador del Programa Nacional de Formación Primaria Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM). Enlace Territorial Universidad Nacional Experimental Alonso Gamero Mauroa estado Falcón.