

Realidad Ontológica del Docente una Motivación en la Educación Venezolana

Autor: Msc. Omaira Eloina Moreno Romero
Docente en Complejo Educativo Antonio Pinto Salinas.
Correo: omairamoreno093@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0742-6920>
Línea de Investigación matriz. Estado, Sociedad y
Desarrollo. Eje temático: Educación para el desarrollo

Como citar este artículo: Omaira Eloina Moreno Romero “Realidad Ontológica del Docente una Motivación en la Educación Venezolana” (2025), (1,11)

Recibido: 12/010/2025 Revisado: 13/10/2025 Aceptado: 25/10/2025

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito interpretar y comprender la situación fenoménica de la realidad ontológica del desempeño docente para abordar el bajo rendimiento académico en Educación Media General. En la actividad diaria de las instituciones educativas la motivación realizada por el docente es mínima y las consecuencias se ven en las calificaciones al finalizar el año escolar, manifestado en la pérdida de interés por los estudios. La educación como proceso formativo demanda el ejercicio de docentes con habilidades para asumir con compromiso y eficiencia los desafíos propuestos por el Sistema Educativo Bolivariano, incluyendo en la praxis estrategias motivacionales. Entre los cimientos epistemológicos que sustentan esta investigación, se encuentran las teorías de Maslow (1965), basada en los factores que motivan a las personas y la Teoría del Humanismo democrático de Luis Beltrán Prieto Figueroa (1946), quien sostiene que un proceso educativo no es solo dictar clases, debe interesarse por desarrollar un conjunto de actividades que generen cambios positivos en el estudiante. El abordaje paradigmático se fundamenta en el paradigma interpretativo, siguiendo la corriente post positivista, enfoque cualitativo, método fenomenológico hermenéutico. Las voces testimoniales son tres (03) docentes y dos (02) estudiantes. La técnica de aprehensión de la información, fue la observación y la entrevista se-mi estructurada. Como resultado: el rendimiento académico de los estudiantes, depende en gran medida de la motivación por parte del docente. La investigación concluye que es necesario motivar al estudiante e incorporar actividades que capten su interés, para concebir la clase más agradable y productiva.

Descriptores: Realidad Ontológica del Docente, Praxis Docente, Motivación, Humanismo, Rendimiento Académico, Estrategias Motivacionales.

Reseña bibliográfica: venezolana, Profesora en educación Integral del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias Blanco, Magíster en Gerencia Administrativa de Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. En la actualidad llevo 16 años de servicio como docente.