

La Importancia de la Inteligencia Artificial para Mejorar el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primaria del Municipio Mauroa Estado Falcón – Venezuela

Autor MSc. Ramedis José Rodríguez Navarro.

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

Correo: ramedis@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4499-9536>

Línea de Investigación Matriz: Tecnología e Innovación. Eje temático: Inteligencia artificial y educación.

Como citar este artículo: Ramedis Rodríguez “La Importancia de la Inteligencia Artificial para Mejorar el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primaria del Municipio Mauroa Estado Falcón - Venezuela” (2025), (1,17)

Recibido: 05/10/2025 Revisado: 10/10/2025 Aceptado: 19/10/2025

RESUMEN

El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria es esencial para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En el Municipio Mauroa, Estado Falcón (Venezuela), donde persisten brechas tecnológicas y desigualdades educativas, la integración de la Inteligencia Artificial (IA) emerge como una estrategia innovadora para potenciar estas habilidades. La presente investigación tiene como propósito analizar cómo la Inteligencia Artificial (IA) puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria del Municipio Mauroa Estado Falcón. Se realizó un estudio cualitativo fenomenológico-hermenéutico, basado en entrevistas semiestructuradas a 20 docentes de primaria que utilizan IA en sus prácticas pedagógicas. Los datos se codificaron temáticamente mediante NVivo, analizando percepciones sobre beneficios, barreras y necesidades formativas. Se triangularon resultados con revisión documental de informes nacionales y literatura académica actual. Los resultados obtenidos muestran que los docentes reportaron que herramientas como ChatGPT fomentan habilidades críticas (análisis profundo, resolución de problemas). No obstante, señalaron limitaciones por falta de infraestructura tecnológica, y destacaron la necesidad de capacitación especializada. Se identificaron tres barreras clave: acceso desigual a tecnología, formación docente insuficiente y ausencia de políticas educativas inclusivas. Se concluye que la IA posee potencial transformador para personalizar el aprendizaje y fortalecer el pensamiento crítico, pero su implementación efectiva requiere: 1) inversión en infraestructura tecnológica accesible, 2) programas de formación docente centrados en pedagogía crítica con IA, y 3) políticas públicas que prioricen la equidad educativa. Este estudio muestra como integrar IA en entornos vulnerables, destacando la urgencia de abordar las brechas estructurales en el sistema educativo venezolano.

Palabras clave: Inteligencia Artificial - pensamiento crítico - educación primaria - desigualdad tecnológica - formación docente.

Reseña Biográfica: Docente Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), Administrativo de la E.P.N. Elías David Curiel MPPE, Docente Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero (UPTAG).