

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como Estrategia de Gestión de Aula para Fortalecer Habilidades de Lectura y Escritura.

Autora: MSc. Ana Maribel Sánchez Gámez
Universidad Politécnica Territorial “José Antonio Anzoátegui”
Correo Electrónico: anamaribel2643@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6851-7166>
Línea de investigación matriz: Tecnología e Innovación. Eje
temático: Recursos de las tecnologías de la información y
comunicación y su implementación en entornos académicos

Como citar este artículo: Ana Maribel Sánchez Gámez “Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como Estrategia de Gestión de Aula para Fortalecer Habilidades de Lectura y Escritura.” (2025), (1,17)

Recibido: 15/10/2025 Revisado: 20/10/2025 Aceptado: 10/11/2025

RESUMEN

El estudio que se presentó contiene los resultados de una investigación que se realizó con el objetivo general de analizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia de gestión de aula para fortalecer habilidades de lectura y escritura en estudiantes de 4to año de educación media del Liceo Creación Pariaguán, en Pariaguán estado Anzoátegui. Es de resaltar que dicho estudio se sustentó en la teoría del aprendizaje verbal de Ausubel (1963). No obstante, dicha investigación se orientó hacia el paradigma positivista, con un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental, transeccional y de campo; se tomó como muestra poblacional a los profesores de lengua y literatura de 4to año de educación media de la mencionada institución. Para la recolección de la información se aplicó una encuesta, tipo cuestionario, con escala de Likert, la validez del instrumento se hizo a través del juicio de expertos, y su confiabilidad se determinó mediante el método de Alfa de Crombach. Luego de aplicado el instrumento, los datos obtenidos se procesaron, se llevaron según los objetivos, la dimensión, indicadores e ítems, se les aplicó la estadística descriptiva de frecuencia y porcentajes para posteriormente graficar. Aunado a lo expuesto, luego de analizar los resultados obtenidos se pudo concluir que los docentes estudiados admiten que, por desconocimiento y falta de práctica no utilizan las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación como recursos útiles para facilitar el desarrollo de habilidades de lectura y de escritura en sus estudiantes.

Descriptores: gestión de aula, lectura, escritura, uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Reseña Biográfica: venezolana, docente titular de la Universidad Politécnica Territorial José Antonio Anzoátegui, estudios Superiores en la Universidad de Carabobo obteniendo el Título de Licenciada en Educación mención Lengua y Literatura. Magíster Scientiarum en Ciencias Educativas por la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Cursando Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.