



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.



Evaluación en Educación Media General: un Enfoque Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular

Autor: MSc. Jesús Meza

jesusalbertocheremos@gmail.com

Complejo Educativo Eduardo Delfín Méndez

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-4733-6279>

Research area: Sound, Effective, and Transparent
Management. Thematic focus: Educational Curriculum

Como citar este artículo: Jesús Meza “Evaluación en Educación Media General: un Enfoque Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular” (2025), (1,16)

Recibido: 04/09/2025 Revisado: 07/09/2025 Aceptado: 15/09/2025

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito configurar conceptualmente la evaluación en educación media general: un enfoque transdisciplinario para el desarrollo curricular. Desde el punto de vista metodológico se abordó desde el paradigma de la complejidad con un enfoque complejo dialéctico, que describe la red de relaciones de creciente complejidad que los seres humanos establecen entre ellos y con su entorno, las cuales deben ser analizadas en función de los principios: holográfico, recursivo y dialógico. Sustentado con las teorías Teoría Humanista de Rogers (1982), formación de personas capaces de aprender por sí mismas, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1987), el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y la Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas (1989), permite analizar la sociedad como dos formas: la racionalidad sustantiva del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema. En concordancia con esto, es necesario destacar que la evaluación y el control de estudios son un acto obligatorio que debe cumplir el docente, un acto de repercusión social para el estudiante y sobre todo un hábito que ha llevado a creer los docentes tradicionalistas que es represivo e inflexible. Asumiendo una postura desde el prisma anteriormente dibujado, es necesario siempre aportar información de diferentes teorías y métodos, con una mayor amplitud para así lograr develar desde la narrativa de los actores el complejo manejo evaluativo que lleva la institución, la cual posee varios planes de estudio, y atiende a 2.518 estudiantes.

Descriptor: Evaluación, educación media general, transdisciplinariedad, desarrollo, currículo

Reseña Biográfica: venezolano, Magister en Gerencia Educacional por la UPEL, docente en la Complejo Educativo Eduardo Delfín Méndez, coordinador del Departamento de Evaluación en la mencionada institución, coordinador de proyectos en la carrera de Fisioterapia en la UNERG, núcleo Zaraza.

MSc. Jesús Meza

**Evaluación en Educación Media General: un Enfoque
Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular**

Evaluation in General Secondary Education: a Transdisciplinary Approach to Curricular Development

Author: Jesús Meza, MSc.

jesusalbertocheremos@gmail.com

Eduardo Delfin Méndez Educational Complex

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0001-4733-6279>

Line of Research: Sound, Effective, and Transparent
Management. Thematic focus: Educational Curriculum

How to cite this article: Jesús Meza "Evaluation in General Secondary Education: A
Transdisciplinary Approach to Curriculum Development" (2025), (1,16)

Received: 04/09/2025 Revised: 07/09/2025 Accepted: 15/09/2025

ABSTRACT

This research aimed to conceptually define evaluation in general secondary education: a transdisciplinary approach to curriculum development. From a methodological perspective, it was approached from the paradigm of complexity with a complex dialectical approach, which describes the network of increasingly complex relationships that human beings establish among themselves and with their environment. These relationships must be analyzed based on the holographic, recursive, and dialogical principles. supported by the theories of Rogers' Humanistic Theory (1982), training of people capable of learning by themselves, Lev Vygotsky's Sociocultural Theory (1987), knowledge is a process of interaction between the subject and the environment, but the environment understood as social and Jürgen Habermas' Theory of Communicative Action (1989), allows us to analyze society as two forms: the substantive rationality of the world of life and the formal rationality of the system. In line with this, it is necessary to emphasize that evaluation and student monitoring are mandatory for teachers, an act that has a social impact on students, and, above all, a habit that traditionalist teachers have often believed to be repressive and inflexible. Taking a stance from the perspective outlined above, it is always necessary to provide information from different theories and methods, with greater breadth, in order to uncover, through the narratives of the actors, the complex evaluative management practiced by the institution, which has several curricula and serves 2,518 students.

Descriptors: Evaluation, general secondary education, transdisciplinarity, development, curriculum

Biographical Summary: Venezuelan, Master in Educational Management from UPEL, teacher at the Eduardo Delfin Méndez Educational Complex, coordinator of the Evaluation Department at the aforementioned institution, project coordinator in the Physiotherapy program at UNERG, Zaraza campus.

MSc. Jesús Meza

Evaluación en Educación Media General: un Enfoque
Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular

Introducción

La evaluación, desarrollada dentro de la Unidad Educativa Eduardo Delfín Méndez, ubicada en la calle Camejo Farbos de Zaraza estado Guárico puede ser calificada como mixta cualitativa y Cuantitativa, las técnicas para evaluar, se basa principalmente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje más que en los resultados y las más apropiadas son la observación sistemática, los cuestionarios, las escalas y registros de observaciones donde el sujeto puede argumentar sus motivaciones y apreciaciones personales ante los hechos y situaciones, lo que ayuda al evaluador a descubrir y entender la realidad. Para evaluar el aprendizaje en los estudiantes debe predominar el estudio de las necesidades de los alrededores en que se manifiesta el proceso de socialización, que genere interacción entre los estudiantes y el ambiente para así potenciar el aprendizaje significativo.

En lo concerniente a los planes de estudio por ser una institución que maneja dos planes de estudio, la matrícula de 2518 estudiantes dificulta la conducción tecnológica. En épocas pasadas la institución manejaba otra modalidad, el nuevo plan de estudio que corresponde a primer año es número 31060, mientras que el otro plan lleva por número 31059. Dicho de otra forma, se expresa cuantitativamente, apoyándose en criterios, y técnicas de la evaluación cualitativa, resaltando las potencialidades desarrolladas por los estudiantes a través de un proceso descriptivo.

En este sentido los elementos de la praxis educativa responden al qué, cómo, con qué y cuándo realizar la evaluación de los aprendizajes mediante el análisis, ejecución, y sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el desempeño del docente así como la participación de todos los actores involucrados. Ahora para evaluar los logros y avances, el docente selecciona y aplica las estrategias en el desarrollo del proceso de aprendizaje con las áreas y ejes integradores del currículo de educación media general. De acuerdo a esto el docente coordinador orienta a los docentes para que utilice algún tipo de evaluación: inicial y/o diagnóstica,

MSc. Jesús Meza

**Evaluación en Educación Media General: un Enfoque
Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular**

procesual y/o formativa, final y/o sumativa, con las formas (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) que se debe realizar de forma integral, continua y permanente; aplicando diversas actividades relacionadas con los contenidos de cada asignatura.

Así mismo dentro de las funciones realizadas por el docente coordinador, se les informa a los docentes que utilizarán instrumentos como fichas acumulativas, y boletín informativo, para reflejar los resultados de la evaluación, estos son manejados por la coordinación, control de estudios, y docente guía. En la ficha acumulativa se registran los datos personales, socioeconómicos de los estudiantes, y se toma nota de los registros interpretados; en líneas generales permite la síntesis de los progresos alcanzados durante el año escolar y en cuanto al boletín informativo expresa la valoración y del desarrollo construido por los tres momentos del año escolar, tomando en cuenta los indicadores de aprendizaje.

En tal sentido, amerita tomar en cuenta que el año escolar se organiza en tres momentos y al finalizar cada uno de ellos se establece un corte evaluativo, este, se registra y comunica a través de un boletín informativo, donde se cuantifica describe en cada una de las áreas de aprendizaje en forma cuantitativa. La evaluación es un proceso continuo para explorar, diagnosticar, y reorientar el proceso educativo en función de desarrollar las potencialidades, los componentes de cada área, ejes integradores y pilares de la educación. Se expresa en la calificación numérica de cada una de las asignaturas que conforman el área.

Dicho de otra forma, dentro del departamento de evaluación de la Complejo Educativo Eduardo Delfín Méndez se planifica las actividades y procedimientos de evaluación siguiendo la normativa legal vigente, se vigila la ejecución de los proyectos de recuperación de aprendizaje, se planifica actividades de investigación docente en atención a las áreas de conocimiento, ordenando funciones y relaciones jerárquicas del departamento que vayan encaminadas a la realización de trabajos en equipo. No

MSc. Jesús Meza

**Evaluación en Educación Media General: un Enfoque
Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular**

obstante, siempre se insta a que los docentes establecen en las asignaturas que imparten, los criterios e indicadores que deben ser considerados en el proceso de determinación de avances y logros de los estudiantes. Dentro de las funciones como docente coordinador esta trabajar con el sistema OPSU, la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPUS, 2020, 1), “es una oficina auxiliar del consejo nacional de universidades, la cual se creó en el año 1974 con el propósito de mejorar la educación superior”. Por medio de esta instancia deben registrarse actualmente todos los estudiantes que cursan el último año de educación media.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje y en la Complejo Educativo Eduardo Delfín Méndez, maneja una matrícula de 2.518 estudiantes, con dos planes de estudios, y consiste fundamentalmente en la valoración cualitativa y cuantitativa del proceso y los resultados tomando en cuenta los conocimientos, actitudes y potencialidades. Bajo este contexto en el Sistema Educativo Bolivariano teóricamente Yánez (2010, 2) define la evaluación como “un proceso complejo que fundamentalmente debe valorar integralmente al estudiante”. En la práctica cotidiana el docente de la institución antes menciona se enfrenta a muchos cambios del proceso de evaluación, pasando de una concepción medicalizada y tradicional a una visión integral; de un enfoque predominantemente cuantitativo a otro cualitativo, y de lo meramente individual a lo colectivo, etc. sin el conocimiento claro de cómo hacerlo, porque es cierto que el currículo bolivariano cambio hace muchos años atrás, todavía el profesorado le cuesta manejar ciertas estrategias y formas de evaluación, y en esta continua revisión están enfocados los docentes coordinadores.

Al respecto se insta a que se cumpla en el aspecto práctico la evaluación en el sistema educativo bolivariano en el ámbito de la comprobación de resultados tomando en cuenta los contenidos, aplicando método y estrategias que se ajusten de acuerdo a los resultados utilizando reflexionando sobre su práctica pedagógica, comprendiendo las potencialidades desarrolladas por los estudiantes, esto por supuesto incluye el uso

de distintos instrumentos y estrategias que valoricen los conocimiento. Es así como la reflexión con respecto a la evaluación viene apoyada de evidencias que optimicen el proceso desarrollado dentro de la institución.

De acuerdo a esto, en la realidad práctica reflexiva del proceso de evaluación se valora de manera cualitativa y descriptiva, porque toma evidencias derivadas de la realidad mediante análisis reflexivos; estableciendo caminos para la comprensión de los requerimientos individuales y colectivos, producto de la interacción de todos los actores del proceso implicados, lo cual lleva a posibles reorientaciones de estrategias y formas de evaluar.

En concordancia con esto las estadísticas manejadas por el departamento de evaluación permite saber si es adecuada la metodología y si el aprendizaje construido es significativo, por ello el estudiante es promovido(a) al año inmediato superior en los siguientes casos, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2019a):

- a. Cuando apruebe todas las asignaturas que conforman las diferentes áreas de aprendizaje.
- b. Cuando repruebe una o dos asignaturas, independientemente del/las área(s) de aprendizaje. ante lo cual deberá desarrollar actividades paralelo al año cursante, y
- c. Cuando repruebe un área conformada por una sola disciplina.

El y la estudiante no es promovido(a) al año inmediato superior, MPPE (2019b, 3) cuando:

- a. Reprueba tres o más áreas de aprendizaje. Al ser reprobado(a) el resultado de las evaluaciones correspondientes a ese año escolar no será tomada en consideración por lo que repetirá con todas las áreas.
- b. Si al finalizar el año escolar no logra aprobar, mediante las actividades, las disciplinas reprobadas en el año anterior (señalado en el numeral 6 literal b).
- c. Después de haber transitado por los períodos de revisión y/o recuperación, finalizado el año escolar, reprueba tres o más disciplinas independientemente del área de aprendizaje.

Al finalizar cada año escolar, el resultado de la evaluación será cuantificado en una escala del 1 al 20 en cada una de las áreas de aprendizaje. Los tipos de evaluación que se manejan en aras de atender el proceso de aprendizaje son: La diagnóstica realizada a comienzo del año escolar para verificar las debilidades y fortalezas mostrados por los estudiantes, esta se realiza en el momento previo al desarrollo de los procesos de aprendizaje. Desde el punto de vista práctico, permite el conocimiento y reflexión de la historia pedagógica, social y psicológica de cada estudiante, así como las expectativas que estos traen, sus conocimientos, alcances y logros del año escolar anterior.

Igualmente, durante el desarrollo del momento la evaluación desarrollada en el marco del proceso de aprendizaje que se lleva por la institución es la procesual y/o formativa, la cual suministra información permanente del estudiante durante su formación, con ella se puede realizar las observaciones sistemáticas que permite ajustar el proceso para fortalecer las experiencias y reconstruir estrategias de ser necesario. La realidad enmarca que muchas veces las actividades grupales dan mejores resultados, sin embargo, el departamento de evaluación a través de sus coordinadores promueve la reflexión continua sobre la praxis educativa. Finalmente al culminar el año escolar se pone en práctica el ultimo tipo de evaluación final y/o sumativa que señala los logros alcanzados en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y su resultado resulta en el punto de inicio de la evaluación diagnóstica, estableciendo la prosecución o promoción del estudiante.

Todo este proceso no se puede separar de lo que son las formas de evaluar sugeridas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2022, 18), las cuales son:

Autoevaluación: es el proceso de reflexión que realiza cada uno de los actores sociales, de su actuación en la construcción del aprendizaje, permitiendo tomar decisiones al respecto. Heteroevaluación: es el proceso de reflexión para valorar colectivamente los esfuerzos, aciertos y logros de

los actores sociales comprometidos, que fortalezcan la construcción del aprendizaje. Coevaluación: es el proceso de interacción social que se realiza entre maestros(as) y estudiantes, para valorar sus actuaciones en el proceso de construcción del aprendizaje.

Las características estas evaluaciones aplicadas a la realidad que se vivió en las aulas del Complejo Educativo Eduardo Delfín Méndez, reconducen o mejoran los procesos, experiencias o prácticas de aprendizaje, permite la autor reflexionar en cuanto a la coherencia teórica práctica, del conocimiento de los estudiantes, los recursos y soportes didácticos que fomentan la creatividad, participación, y valoración del aprendizaje, también abarcan el análisis de los avances, logros individuales, grupales, y la interdisciplinariedad en la valoración de los avances. Según esto es necesario destacar que en la evaluación tradicional la autoevaluación es realizada por la misma persona, la Coevaluación por otra persona que también está siendo evaluada y la Heteroevaluación por una persona que no está siendo evaluada.

Todo esto es esta sintetizado bajo un plan de evaluación que es entregado por el docente en el comienzo de cada momento y verificado por el departamento al entregar las notas previo al consejo pedagógico de cada periodo, se maneja adicional el sistema OPSU necesario para el sistema de ingreso a una educación superior, en esta parte surgen diversas limitaciones, como la falta de equipos adecuados para realizar los trabajos tecnológicos implicados en la carga de calificaciones.

Dentro de este marco de ideas, la Teoría Humanista de Rogers (1982), tiene sus raíces en los enfoques filosóficos, explicando la naturaleza y la existencia humana, como el existencial y la fenomenología, por lo que, el ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes, por lo tanto, para comprenderlo hay que estudiarlo en su totalidad, presenta un núcleo central bien estructurado, constituido por los conceptos de persona y de yo o sí mismo; sin este núcleo no es posible la adaptación ni la organización de la personalidad.

MSc. Jesús Meza

**Evaluación en Educación Media General: un Enfoque
Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular**

En cuanto a la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1987, 196), menciona que, “el vector que guía el desarrollo del aprendizaje, iría desde el exterior del sujeto, al interior, sería un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, sociales, en acciones internas psicológicas”. Puede decirse que la ley fundamental en la adquisición de conocimiento en la teoría de Vygotskiana, es que el individuo comienza siendo objeto de intercambio social, es decir, es interpersonal, para internalizarse o hacerse intrapersonal.

De igual manera el estudio se sustenta en la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1989, 76), señala que, “las teorías de la acción social giran en torno al proceso comunicativo que le es constitutivo”. En tal sentido, la sociedad se instituye a través de las operaciones sintéticas de muchos sujetos cognoscentes al reconocerse mutuamente entre sí como sujetos con conciencia, y por ello, al igual que las “ciencias del espíritu” de Dilthey, necesitará de un tratamiento metodológico propio como objeto de investigación. Precisamente, a partir de una filosofía del lenguaje, cuya ventaja teórica frente a la fenomenología no va a ser otra que depurar del modelo de la praxis lingüística las vivencias “intencionales” de los sujetos que integran la realidad social.

Hechas estas consideraciones es importante mencionar que, la investigación es relevante desde una perspectiva ontológica, se argumenta que la realidad educativa es un constructo complejo, donde las interacciones entre estudiantes, docentes y el contexto social crean un ecosistema de aprendizaje único. Desde un punto de vista epistemológico, un enfoque transdisciplinario en la evaluación nos permite integrar diferentes áreas del conocimiento y perspectivas teóricas, enriqueciendo así el proceso educativo. Desde lo axiológico, la evaluación en educación media debe tener en cuenta los valores que se desean fomentar en los estudiantes.

MSc. Jesús Meza

**Evaluación en Educación Media General: un Enfoque
Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular**

Método

La investigación fue abordada bajo el enfoque complejo-dialógico, está ubicado dentro del paradigma de la complejidad, parte de una concepción de la realidad indeterminada, en el cual el desorden es creador, la simetría se ha roto, los efectos son fértiles, los desequilibrios son permanentes, las causas y los efectos presentan relaciones complicadas; está presente la no linealidad, al respecto Leal (2009, 85, 86), menciona que,

Es una forma de dialogar con la realidad, más que simplificarla y absorberla en su totalidad, reconoce lo inacabado e incompleto del conocimiento, el conocimiento completo es imposible. Descansa en tres principios: el principio dialógico, donde los opuestos se entienden, surge la idea de la complementariedad; la recursividad organizada, donde las causas pueden ser efectos y los efectos pueden ser causas; y el hologramático donde el todo está en las partes y las partes están en el todo.

Basado en ello, según el mismo autor expresa que,

El sujeto investigador se acoge a la lógica configuracional, para la cual no hay reglas a priori que se puedan seguir, ya que como investigador es un sujeto activo, donde involucra sus complejos procesos intelectuales, comprometido con el desarrollo del conocimiento sobre la subjetividad.

La lógica configuracional es un proceso donde el investigador de forma creativa, organiza la diversidad de lo estudiado y de sus ideas en momentos de producción teórica que encuentra continuidad en la construcción teórica; por lo que, es compleja e irregular; ella no se expresa en un conjunto de reglas que orientan al investigador desde “afuera”, sino que es un proceso implicado con las necesidades intelectuales de éste, ante la realidad compleja que construye. En esta concepción lo cualitativo, lo cuantitativo y lo dialéctico se complementan, esta práctica contribuye a la elaboración de un método propio, tendiente a un pensamiento no encasillado y más consciente para el diálogo con lo real.

MSc. Jesús Meza

**Evaluación en Educación Media General: un Enfoque
Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular**

Resultados

Este estudio ofrece resultados significativos que trazan la importancia de adoptar métodos de enseñanza más integrados y flexibles, el enfoque complejo-dialógico permite a los estudiantes enfrentarse a problemas reales, fomentando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico y la creatividad. Por ende, la transversalidad de los temas ayuda a los educandos a establecer conexiones entre diferentes disciplinas, algo fundamental en un mundo interconectado y diverso.

Además, la investigación destaca el papel del docente como facilitador en lugar de ser solo un transmisor de información, al intervenir desde una perspectiva transdisciplinaria, los educadores pueden ajustar su metodología para realizar evaluaciones más inclusivas y significativas, adaptándose a las necesidades de cada estudiante. Este cambio de rol no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo, empoderando a los jóvenes para que asuman un papel activo en su educación y en su entorno social.

Por consiguiente, los resultados indican un camino hacia la transformación del currículo de la educación media general, orientado hacia un modelo más dinámico y adaptado a los retos actuales, tanto así que, los educadores, al aplicar este enfoque complejo-dialógico, se convierten en agentes de cambio, capaces de motivar a sus estudiantes a reflexionar críticamente sobre problemáticas contemporáneas. Al promover un aprendizaje significativo y contextualizado, se prepara a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del futuro, asegurando que el proceso educativo sea más que una simple acumulación de conocimientos, sino una verdadera preparación para la vida.

Discusión

La investigación presenta una visión fresca que desafía las maneras convencionales de abordar la evaluación educativa, llevada a cabo dentro de un paradigma complejo, reconociendo que el aprendizaje y la enseñanza no pueden ser entendidos desde una sola disciplina. Desde esta perspectiva, al adoptar un enfoque transdisciplinario, se busca integrar diferentes áreas del conocimiento, lo que permite una comprensión más amplia y rica de los procesos educativos. Esta visión no solo enriquece el currículo, sino que también promueve una formación más integral y relevante para los estudiantes.

Cabe agregar que, la evaluación en la educación media general, vista desde esta perspectiva, no se limita a medir conocimientos de manera aislada, sino que busca valorar competencias, habilidades y actitudes que los jóvenes deben desarrollar. En este sentido, la investigación enfatiza la importancia de los contextos reales en el proceso evaluativo, donde los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en situaciones concretas y significativas, esto potencia el aprendizaje, haciendo que los estudiantes se sientan motivados y conectados con su formación, lo cual es crucial en una etapa tan decisiva de su desarrollo académico y personal.

Resulta claro que, el enfoque transdisciplinario en la evaluación educativa plantea un reto para educadores, instituciones y políticas educativas, por lo que, la necesidad de formación continua y colaboración entre diversas disciplinas se vuelve esencial para implementar estrategias efectivas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Al considerar la diversidad de contextos y realidades sociales, este estudio abre un camino hacia una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades del siglo XXI. Así, "evaluación en educación media general" no solo ofrece un marco teórico, sino que se convierte en una guía práctica que invita a repensar y reinventar los procesos educativos en favor de una formación más holística y pertinente.

Conclusiones

La convergencia epistemológica de todo el proceso de transdisciplinariedad dentro del desarrollo del currículo y la evaluación llevada a cabo en el Complejo Educativo Eduardo Delfín Méndez permite llegar a las siguientes conclusiones relacionadas con los hechos educativos vividos en la institución:

Al adoptar un enfoque transdisciplinario, se promueve una enseñanza que une diferentes áreas del conocimiento, lo que permite a los estudiantes no solo adquirir información, sino también desarrollar habilidades críticas y creativas. Este método anima a los educadores a crear currículos que reflejen la complejidad del mundo real, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos interconectados en su futuro académico y profesional.

Un aspecto clave de esta investigación es la relevancia de la colaboración entre educadores de diversas disciplinas, es decir, la evaluación no debería ser un proceso aislado, sino un diálogo continuo y enriquecedor que involucre a profesores, estudiantes y la comunidad.

En el nivel de Educación Media General del Complejo Educativo Eduardo Delfín Méndez se aplican las técnicas e instrumentos de evaluación descritos en los niveles educativos precedentes que implican el empleo de la tabla de indicadores de aprendizaje y del registro de los resultados de la evaluación mediante la ficha acumulativa o libro de vida y el boletín informativo con las particularidades propias del nivel.

Como método o estrategia se usan los trabajos individuales y colectivos, investigaciones, debates, diálogos, portafolios, lapbook, pruebas de desarrollo, informes, producciones y expresiones artísticas, trabajo comunitario, ejercicios interpretativos, mapas mentales y conceptuales entre otros.

La evaluación de la institución se centra en la atención en comprender qué y cómo aprenden los estudiantes, buscando siempre que la evaluación sea una

MSc. Jesús Meza

**Evaluación en Educación Media General: un Enfoque
Transdisciplinario para el Desarrollo Curricular**

herramienta al servicio de todos los actores del proceso educativo, que permita el desarrollo de las potencialidades, a partir de los logros y avances, para ello también establece los criterios conjuntamente con la dirección de la institución para la delegación de responsabilidades y actividades del Departamento.

Las prácticas ejecutadas en la realidad para la carga de evaluaciones presentan debilidades relacionadas con la existencia de recursos materiales como computadoras o equipos para el vaciado de las calificaciones, no obstante evaluar los diferentes planes de evaluación de las distintas asignaturas, facilita la verificación y ajuste de las diversas estrategias.

Al elaborar informes relacionados con el rendimiento cuali-cuantitativo del proceso educativo de la institución, se sustancia los expedientes relativos la nulidad y revisión de cualquier forma de evaluación y otros aspectos relacionados con esta materia.

Referencias Bibliográficas

- Flórez Ochoa, Rafael. 2004. *Evaluación, pedagogía y cognición*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Santos Guerra, Miguel Ángel. 1990. *Evaluar es comprender*. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Habermas, Jürgen. 1989. *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*. Cátedra, Madrid.
- Leal, Jesús. (2009). *La Autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Segunda Edición mejorada 2009.
- Ministerio del Poder Popular para la educación (2009). Currículo Nacional Bolivariana y formas de evaluación. Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S13

Rogers, Carls. 1982. *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Vygotsky, Lev Semiónovich. 1987. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*.

Yáñez, María. 2010. *Evaluación en los diferentes niveles*. Venezuela: Enciclopedia para la Pedagogía Práctica.