

Hacia una Comprensión Ontoepistémica de los Estilos de Aprendizaje en la Educación Básica

Autora: MSc. Maigualida Crespo de Lorca

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos", Venezuela

Correo: maigualida.crespol@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3735-5227>

Línea de investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo, Eje temático: Didáctica e investigación de las ciencias

Como citar este artículo: Maigualida Crespo de Lorca “Hacia una Comprensión Ontoepistémica de los Estilos de Aprendizaje en la Educación Básica” (2025), (1,12)

Recibido: 09/08/2025 Revisado: 10/08/2025 Aceptado: 18/08/2025

RESUMEN

La comprensión actual de los estilos de aprendizaje en la educación básica se ve limitada por una falta de integración entre los saberes vivenciales del estudiante y el conocimiento formal curricular. Esta desconexión genera un vacío epistémico que obstaculiza un aprendizaje significativo y coherente. El presente estudio doctoral tuvo como objetivo develar la mirada ontoepistémica de los estilos de aprendizaje del docente en el contexto de la educación básica, específicamente en la Escuela “Algoso Casseres Intriago”. Metodológicamente, se enmarcó en un paradigma pospositivista, con enfoque cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico de Van Manen, basándose en el correlato de versionantes para la construcción de conocimiento. La investigación devela que la fragmentación entre los saberes vivenciales, sociales y emocionales que los estudiantes traen de su entorno y el conocimiento formal propuesto por el currículo, impide una integración genuina del aprendizaje, donde el docente no logra engranar la experiencia del estudiante con el saber disciplinar. La mirada ontoepistémica y el correlato de versionantes proponen un camino para abordar esta desconexión, resaltando la necesidad de reconocer y articular la ontología del estudiante con la epistemología del conocimiento. Como aporte central, se propone la Teoría de la Praxis Pedagógica Hermenéutica para el Empoderamiento Integral del Conocimiento de los Estudiantes (TPHEICE). El principal aporte radica en ofrecer una comprensión más profunda y una perspectiva transformadora para la práctica pedagógica en la educación básica, al enfatizar el rol crítico del docente como integrador de saberes y al guiar hacia una educación que valide la experiencia del estudiante.

Palabras Clave: Estilos de Aprendizaje, Educación Básica, Ontoepistemología, Vacío Epistémico, Fenomenología Hermenéutica, Responsabilidad Pedagógica.

Reseña bibliográfica Académico: Venezolana Profesora en Educación Rural (UPEL-MACARO), Magister en Investigación Educativa (UNERG) Doctorante del IV semestre de Ciencias de la Educación (UNERG) profesorado Pregrado de IAP (UNERG) Postgrado PNFA(Admiración)(UNERG) Profesora de la Universidad de Ciencias de la Salud(pregrado).