



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Centrales  
Rómulo Gallegos (UNERG)  
Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios  
e Investigación  
(CEIACERG)



# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de  
Creative Commons Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Internacional.



## **El Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Práctica Docente en el Nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo**

**Autor:** Esp. Nancy Carpio.

Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson

Correo: nancycarpio27@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3889-5399>

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo. Eje Temático: Pedagogía.

**Como citar este artículo:** Nancy Carpio. “El Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Práctica Docente en el Nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo” (2025), (1,16)

Recibido: 05/09/2025 Revisado: 10/09/2025 Aceptado: 15/09/2025

### **RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue fortalecer el acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de la práctica docente en el nivel de educación inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo Upata Estado Bolívar. Sus referentes teóricos giran en torno al acompañamiento pedagógico de Abanto y otros, Teoría del Mejoramiento Continuo, la práctica docente de Martínez, Días y Zaccagnini y Freire. El presente estudio estuvo enmarcado dentro de la Investigación, Acción participativa Transformadora. La investigación se basó desde mi experiencia como docente de Educación Inicial, lo que conllevó a dar respuestas a interrogantes y preocupaciones en relación a la práctica Docente en este nivel. Sin embargo, para fortalecer esta práctica, se requirió un seguimiento y control, brindar apoyo en la planificación, que correspondió con la realidad donde se encontraban los educandos, que exista una corresponsabilidad entre la forma de trabajo, de pensamientos y accionar del docente y por consiguiente a la transformación educativa que se requiere. Como resultado se obtuvo que, existe la necesidad de orientación del personal docente y madres comunitarias bajo la responsabilidad de personas que fomenten conocimientos que permitan el fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje a fin de sustentar la formación inicial de los educandos con miras a elevar la calidad escolar. Para ello, se desarrolló un plan de acción donde se utilizó una serie de estrategias, tales como: mesas de trabajo, visitas de acompañamiento pedagógico, así como los círculos de formación permanente, lo cual generó la construcción colectiva de un instrumento para las visitas.

**Descriptor.** Acompañamiento Pedagógico, Mejoramiento, Práctica Docente.

**Reseña Biográfica:** Directora del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo. Especialización en Dirección y Supervisión Educativa, por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Especialización en Procesos Didácticos en el Nivel Básico y Profesor Especialidad Mención Educación Preescolar. UPEL-IMP.

**Esp. Nancy Carpio.**

**El Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Práctica Docente en el Nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo**

## **Pedagogical Support For The Improvement of Teaching Practice at the Initial Education Level of the Concepción Acevedo Initial Education Center**

**Author:** Esp. Nancy Carpio.  
Samuel Robinson National Experimental University  
Email: [nancycarpio27@gmail.com](mailto:nancycarpio27@gmail.com)  
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0003-3889-5399>  
Main Research Line: State, Society, and Development.  
Thematic Axis: Pedagogy.

How to cite this article: Nancy Carpio. "Pedagogical Support for the Improvement of Teaching Practice at the Early Childhood Education Level of the Concepción Acevedo Early Childhood Education Center" (2025), (1,16)

Received: 05/09/2025 Revised: 10/09/2025 Accepted: 15/09/2025

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to strengthen the pedagogical support for the improvement of teaching practice at the early education level of the Concepción Acevedo Upata Early Childhood Education Center in the State of Bolívar. Its theoretical references revolve around the pedagogical support of Abanto and others, the Theory of Continuous Improvement, the teaching practice of Martínez, Días and Zaccagnini and Freire. The present study was framed within the Transformative Participatory Action Research. The research was based on my experience as an Early Childhood Education teacher, which led to providing answers to questions and concerns in relation to teaching practice at this level. However, to strengthen this practice, monitoring and control were required, providing support in planning, which corresponded to the reality where the students were, that there is a co-responsibility between the way of working, thinking and acting of the teacher and consequently to the educational transformation that is required. As a result, it was found that there is a need for guidance for teaching staff and community mothers under the responsibility of people who promote knowledge that allows strengthening the teaching and learning process in order to support the initial training of students with a view to raising school quality. To this end, an action plan was developed where a series of strategies were used, such as: work tables, pedagogical accompaniment visits, as well as permanent training circles, which generated the collective construction of an instrument for the visits.

**Descriptors.** Pedagogical Support, Improvement, Teaching Practice.

**Biographical Summary:** Director of the Concepción Acevedo Initial Education Center. Specialization in Educational Management and Supervision, from the Samuel Robinson National Experimental University of Teaching. Specialization in Didactic Processes at the Basic Level and Specialty Teacher Mention Preschool Education.UPEL-IMPM.

**Esp. Nancy Carpio.**

**El Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Práctica Docente en el Nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo**



## Introducción

Abordar la educación inicial en Latinoamérica y el Caribe permite ratificar la importancia que tiene los primeros seis años de vida de los niños y niñas que entran al proceso educativo. Ello redunda en una formación integral de los niños que tiene en cuenta todos los ámbitos de la persona en lo psicomotor, cognitivo, afectivo, de relación, interacción y actuación.

Dentro del proceso de formación actual de educadores venezolanos, se aspira preparar y formar a maestros mediadores, que propicien la práctica pedagógica ante el dinamismo que vive la sociedad actual a causa de la globalización, que tiene como efecto la necesidad de obtener información y conocimientos que permitan estar a tono con los cambios que se producen de manera constante y en algunas ocasiones de forma instantánea.

Ante este proceso de cambio que se vive en distintos ámbitos de la sociedad, la educación no escapa de esta transformación y amerita que los responsables de la misma, estén a tono con los nuevos paradigmas para garantizar en cierta medida la formación integral del individuo. En términos generales, el proceso de atención integral de los niños y niñas comienza desde el momento que el individuo se encuentra en el vientre de la madre, a través de docentes preparados y capacitados profesionalmente, convirtiendo de esta manera la educación preescolar en el primer nivel educativo del sistema educativo, pues es la base fundamental del proceso escolar. En este nivel, son participantes las niñas, los niños, las familias, los agentes educativos y todo el equipo de talento humano que trabaja con las instituciones educativas que realizan roles determinados en este proceso.

Por consiguiente, todo docente debe tener la capacidad de planear, controlar, orientar, dirigir y evaluar sus prácticas pedagógicas, buscando una transformación social y educativa que garantice a sus estudiantes un cuidado calificado y el potenciamiento de su desarrollo integral. La docente o el docente como líder transformacional en el aula, debe desarrollar habilidades en el campo de la comunicación con el fin de interactuar de manera constante con sus estudiantes y

familias, creando un ambiente cálido y acogedor. Ser excelentes oyentes y observadores para comprender las necesidades y particularidades de cada niño y niña. Acompañarlos en su aprendizaje a través de actividades y experiencias significativas, ancladas en su realidad cotidiana, promoviendo la alegría y el bienestar.

Esta investigación tributa al Centro de Investigación Gestión de la Educación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, relacionada con la temática prioritaria Planificación y gestión Educativa, basada en la línea de investigación Gestión Escolar, ya que guarda relación con la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares, así como los valores, las costumbres y tradiciones en el contexto educativo que contribuye de una manera u otra en la obtención de los aprendizajes, ejerciendo desde la dirección del plantel un adecuado acompañamiento pedagógico.

A escala mundial, se tiene que:

Diversos estudios demuestran que el acompañamiento directivo centrado en lo pedagógico resulta obstaculizado, debido a la presencia de múltiples procedimientos rutinarios como lo son las actividades administrativas, los trámites burocráticos, los continuos llamados de las autoridades a reuniones, cursos y capacitaciones que desembocan en tiempo limitado para el desarrollo de acciones académicas (Hernández 2024, 3).

Es decir, la coexistencia de múltiples tareas administrativas y burocráticas genera un conflicto de roles para los directivos escolares, restando tiempo y energía a su función principal: el acompañamiento pedagógico. Esta sobrecarga laboral obstaculiza el desarrollo de acciones que promuevan la mejora de los aprendizajes.

En tal sentido, el acompañamiento pedagógico es indispensable para garantizar un proceso sistemático y permanente con el objeto de promover la autoevaluación y reflexión crítica de los docentes y directivos sobre su desempeño, a través de procesos de interacción y diálogo, para impulsar la mejora continua de la práctica educativa y asumir los cambios necesarios hacia un proceso de transformación hacia el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

A escala Latinoamericana, se hace referencia que:

Uno de los principales problemas que enfrenta el Sistema Educativo está en diseñar un plan de acompañamiento con principios y normas para el docente, que le permita fortalecer el proceso de la calidad del aprendizaje que contribuya al desarrollo profesional docente, esta problemática es evidente tanto en las instituciones educativas públicas como privadas donde la carencia del factor tiempo y no contar con los instrumentos adecuados para el desarrollo y cumplimiento del acompañamiento pedagógico (Blandón, Blandón y Almendárez 2021, 6).

En otras palabras, uno de los principales desafíos del sistema educativo radica en la ausencia de un plan de acompañamiento docente estructurado y coherente. La falta de principios y normas claras que guíen este proceso impide fortalecer la calidad de los aprendizajes y el desarrollo profesional de los docentes, tanto en instituciones públicas como privadas.

De allí que, se parte de un diagnóstico institucional que requiere de una transformación para dar respuesta a los docentes de educación inicial que queremos. Como docente en nuestro contexto educativo asumo los principios de la democracia participativa y protagónica, contribuyendo con la unidad del Magisterio venezolano, desarrollando las Políticas Educativas transformadoras. A escala Nacional, se afirma que:

Existe un desfase entre el deber ser del acompañamiento pedagógico y la manera como éste se viene desarrollando en la práctica, por un lado, debería ser una fuente de apoyo, orientación, formación, crecimiento profesional y personal tanto para el docente acompañado como para el acompañante; pero se implementa de una manera fiscalizadora, punitiva y hasta cierto punto amenazante para el acompañado (Méndez 2023, 6).

En términos generales, la práctica actual del acompañamiento pedagógico dista mucho de promover el desarrollo profesional docente. En lugar de fomentar la reflexión crítica y la innovación, se centra en la fiscalización y el cumplimiento de normativas, limitando las posibilidades de crecimiento personal y profesional.

Por consiguiente, se hace necesario que se active esta práctica como parte de un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos a fin que el docente

acompañante (director/a) enseñe, aconseje, oriente, guíe y ayude a los docentes al cual se le realiza la visita. En tal sentido, debe existir una relación horizontal docente acompañante- docente, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la actuación pedagógica del docente a través de las visitas de acompañamiento en el aula.

Adicional a ello, se suma al campo Problemático que: muchos supervisores y directores requieren de compromiso y de actitud proactiva, además, su experiencia pedagógica no es en todos los niveles donde ejercen sus funciones, lo cual afecta la toma de decisiones, la práctica docente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues centran sus energías en el trabajo administrativo, descuidando muchas veces la misión de la escuela.

De acuerdo con todo lo antes descrito, se evidencian en el Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo, muchos desafíos en relación a la práctica pedagógica, dentro de ellos están: debilidades en relación a los elementos del proceso curricular. Ambiente de aprendizaje, evaluación y planificación. Recordemos que el ambiente de aprendizaje se debe de adecuar a la realidad de cada espacio, y se observó que los recursos didácticos no se encuentran a la altura, acceso y manipulación, en correspondencia con el número de niños y niñas y al grupo de edades que se atiende. Además, los materiales didácticos no despiertan el interés, esto debido a que no están organizados de acuerdo a los espacios de aprendizajes.

Además, la evaluación, los registros utilizan a diario la observación, pero no la entrevista a los padres y representantes, estas dos formas de evaluación deben de ir articulados uno del otro, ya que a través de estos se puede tener una visión individual de cada niño o niña en particular. Otro de los problemas que observe, se refiere a la planificación; las docentes planifican quincenalmente las actividades y a través de proyectos de aprendizajes, pero no vinculan las áreas de aprendizajes de

**Esp. Nancy Carpio.**

**El Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Práctica Docente en el Nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo**

manera inherente al proceso pedagógico, porque las estrategias a utilizar y organizar el ambiente de aprendizaje no son pertinentes.

También se observó que las familias no se integran en la formación y desarrollo pedagógico del niño o niña, se visualiza que ponen en práctica la educación bancaria. Por otro lado, esta, que los docentes presentan desafíos en la articulación de los niños que están en el III Grupo hacia primer grado, porque no incluyen estrategias de vinculación con el grado inmediato superior al que el niño enfrentara.

Ante todo, lo antes descrito, surgen interrogantes de investigación que permitirán abordar el problema. Dentro de estas interrogantes están: ¿Por qué es importante la práctica pedagógica en el nivel de educación inicial?, ¿Qué acciones deben hacer las y los docentes para integrar a los padres y representantes, familia a las actividades pedagógicas del o la niña del nivel de educación inicial?, ¿Conocen los docentes como se desarrolla el proceso pedagógico en este nivel? Tres Preguntas interesantes: ¿Qué sé? ¿Cómo comunico lo que sé? ¿Cómo me transformo con lo que sé?

Para dar respuesta a dichas interrogantes, desarrollo la presente investigación que tuvo como **propósito** fortalecer el acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de la práctica docente en el nivel de educación inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo Upata Estado Bolívar. Es importante destacar que el docente acompañante en este proceso de la práctica pedagógica, debe ser: guía, investigador, agente de cambio, creativo, hábil en el manejo de las didácticas, para que la transformación pedagógica logre sus objetivos.

En este sentido, el proceso pedagógico, según la Ley Orgánica de Educación (2009), debe estar alineado con la gestión escolar y considerar los aspectos organizativos, relacionales y culturales de la institución. Al incorporar los principios de corresponsabilidad y participación, se busca que el acompañamiento se convierta en un proceso de co-construcción del conocimiento, en el que todos los actores educativos aporten sus perspectivas y experiencias.



### Justificación

Este trabajo de investigación es de suma importancia, ya que el acompañamiento pedagógico juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporciona un soporte integral a los educadores y estudiantes. Este tipo de acompañamiento no solo favorece el desarrollo de competencias docentes, sino que también enriquece la experiencia educativa de los alumnos, al promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo. Su impacto social, permite identificar y atender las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando la personalización de los procesos de enseñanza y fomentando un aprendizaje significativo. En definitiva, el acompañamiento pedagógico es fundamental para elevar la calidad educativa y contribuir al éxito académico de los educandos.

En cuanto al aporte teórico, permite enriquecer el entendimiento de fenómenos sociales complejos, a través de la formulación de hipótesis y teorías que explican comportamientos y dinámicas grupales, aportando a su vez, nuevas perspectivas y conceptos que pueden ser utilizados para analizar contextos específicos. Entre ellos:

El acompañamiento pedagógico se ha consolidado como un componente esencial en el proceso educativo, promoviendo no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su crecimiento integral como individuos. Este es definido como “una estrategia que brinda apoyo al docente con el fin de mejorar su desempeño. Por otro lado, busca la mejora en las interacciones entre el acompañante y el acompañado, de modo que se logren aprendizajes óptimos” (Abanto y otros 2021,19). Es decir, que parte de una estrategia que proporciona herramientas y aporta orientaciones que contribuyen con su desempeño con el fin de optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, vale la pena mencionar la teoría del mejoramiento continuo, también conocida como "Kaizen" en japonés, se ha convertido en un pilar fundamental en la gestión de organizaciones y en la optimización de sus procesos.

Esta filosofía aborda la necesidad imperante de las organizaciones de adaptarse y evolucionar en un entorno de constante cambio y creciente competencia. Edwards Deming es uno sus creadores cuyo objetivo principal es el sistema de gestión de la calidad, por lo cual se diseñó una nueva metodología de gestión que fue bautizada posteriormente con el nombre 'Kaizen'. Este concepto, originario de Japón, combina los términos 'kai' (cambio) y 'zen' (mejora) para impulsar una mejora constante en la calidad, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la organización en la implementación de cambios graduales. y a partir de 1986 aparece Masaaki Imai quien es considerado, en la actualidad, como el padre del Método Kaizen. Se define como:

La consecuencia de una forma ordenada de administrar y mejorar los procesos, identificando causas o restricciones, estableciendo nuevas ideas y proyectos de mejora, llevando a cabo planes, estudiando y aprendiendo de los resultados obtenidos y estandarizando los efectos positivos para proyectar y controlar el nuevo nivel de desempeño (Gutiérrez 2010, 18).

Es decir, la administración y mejora ordenada de los procesos implica un ciclo continuo que involucra: identificar las causas raíz de los problemas, generar ideas innovadoras para solucionarlos, implementar planes de acción, evaluar los resultados obtenidos, aprender de las experiencias y estandarizar las mejoras alcanzadas para asegurar un desempeño sostenible. De allí que, al establecer una metodología rigurosa para gestionar y optimizar los procesos, se fomenta una cultura de innovación constante. Esta cultura se alimenta de la identificación de oportunidades de mejora, la generación de nuevas ideas, la implementación de proyectos y la evaluación sistemática de los resultados obtenidos.

Al respecto, juega un papel preponderante **la Práctica docente**, donde la educación, como proceso formativo, requiere de profesionales íntegros y cualificados, capaces de interactuar y crear relaciones sugestopedicas con los estudiantes, haciendo que los aprendices se enamoren del conocimiento, esta relación se fundamenta en procesos comunicativos y asertivos, que solo se logran

mediante buenas prácticas pedagógicas. Al respecto, la práctica pedagógica se refiere

A los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela”. Instaurándola, no solo en el quehacer docente como comúnmente se piensa, sino también en el marco comunicativo que rodea los sujetos cognoscentes que interactúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Díaz 2010).

De igual manera y enfocándose en una perspectiva histórico reflexiva, apropia los principios metodológicos y conceptuales que propone Foucault sobre las construcciones y elementos objeto de análisis que emergen de la práctica pedagógica, con la intención de revelar y describir la posibilidad de una práctica en particular del contexto, abordando consigo las particularidades de las situaciones que allí se entretienen y que de una forma u otra ejercen influencia en el desarrollo del ser humano poniendo en práctica en la cotidianidad una serie de conocimientos que conlleven al fortalecimiento de los saberes y aprendizajes obtenidos en el que hacer escolar, familiar y comunitario (Martínez 2011).

Además, se sostiene que las prácticas pedagógicas, son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir se trata de una mediación de rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico) que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas que se encuadran y precisan una pedagogía (Zaccagnini, 2008).

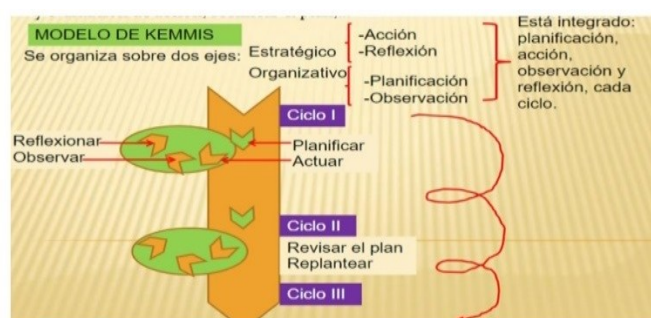
Por otro lado, las prácticas educativas como que hacer pedagógico, no solo deben ser referidas ante un mundo cada vez más demandante, la educación debe preparar a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de analizar su entorno y participar activamente en la transformación social, integrando tanto los conocimientos escolares como los saberes culturales de la sociedad (Freire 1979).

### Método

La metodología utilizada se fundamenta en el Paradigma Sociocrítico, que se define como aquel que “tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros” (Orozco 2016, 6). En otras palabras, este paradigma contribuye en la participación activa de la comunidad en la búsqueda de alternativas de soluciones a problemas locales que afectan a sus integrantes, promoviendo el empoderamiento ciudadano y la transformación social.

También se enmarca en la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) que “es aquella que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción transformadora” (Azócar 2017, 1). Es decir, permite llevar a cabo una serie de acciones en el ámbito educativo que se enmarcan dentro de la investigación social y que contribuye a transformar realidades existentes, tal es el caso del acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de la práctica docente en el nivel de educación inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo Upata Estado Bolívar.

Este se fundamentó en el modelo de Kemmis (1989) donde cada ciclo tiene: planificación, acción y evaluación de acción, rectificar el plan, el cual está integrado por cuatro fases o etapas: planificación, acción, observación y reflexión en cada ciclo.



**Figura 1:** Modelo de Kemmis.

**Fuente:** Torres (2015).

A su vez, se utilizó la sistematización de experiencias, que en concordancia con Jara (1994, 10) “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias



que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido”. En este sentido, la sistematización de experiencias requiere de la hermenéusis de lo vivido y permite la reflexión de las acciones ejercidas por el individuo.

Por consiguiente, durante el proceso para llevar a cabo en esta investigación, utilice como técnica la observación participante, que es aquella que permite “recabar información a partir de una interacción con los sujetos, lo menos intrusiva posible pero directa y sistemática, en el medio natural en el que tienen lugar su vida y, por tanto, los fenómenos que interesan sujetos” (Sanjuán 2019, 11).

En efecto, esta técnica contribuye en la recopilación de datos e información de forma directa y sistemática de los sujetos en estudio en plena interacción con los mismos. El instrumento empleado fue la Bitácora, que se define como aquel “registro de trabajo fundamental, que permitió recolectar información mediante la observación directa, así como sistematizar información que para ese entonces se encontraba dispersa” (Mosso 2017, 6). en efecto, es un trabajo de registro de información a través de la observación que permite su posterior sistematización. La población objeto de estudio fueron las 03 Docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo.

## Resultados

Una vez aplicado el plan de acción a las docentes del CEI Concepción Acevedo, procedí a sintetizar la información, obteniendo la siguiente sistematización: Para que el acompañamiento pedagógico sea efectivo, es fundamental que se implemente en un marco de confianza y respeto. Los docentes deben sentir que este proceso no es una forma de control, sino un apoyo genuino para su desarrollo profesional. La relación entre el acompañante y el docente debe estar basada en la empatía y la apertura al diálogo, donde ambos actores se sientan en igualdad de condiciones para compartir experiencias y aprendizajes. Además, es esencial que la dirección de la institución educativa respalde este proceso,

proporcionando las condiciones necesarias para su implementación, como tiempo, recursos y formación.

Para ello, me reuní con el personal docente en mesas de trabajo para lograr la construcción de un instrumento de acompañamiento pedagógico, estableciendo sus criterios e indicadores, situación que, por primera vez, les permitían participar y conocer de antemano, los aspectos a evaluar por el directivo, lo cual fue beneficioso, ya que, sus ideas fueron tomadas en cuenta para un proceso tan riguroso e importante en la práctica docente, situación que fue sorpresiva para ellas, y les agrado.

De acuerdo con todo ante descrito, la ejecución del plan de acción y cada una de las estrategias y el apoyo que brindé a las docentes de educación inicial a través de talleres y jornadas de formación en el área de planificación y evaluación, de igual manera en todo lo relacionado al ambiente de aprendizaje, desarrollo y ejecución de los Proyectos de Aprendizaje y Jornada Diaria donde compartí información desde mi experiencia como docente de aula, a fin de dar respuestas a las expectativas que ellas tienen, sin embargo para obtener resultados positivos se requiere de un seguimiento y control en aras de velar por el buen funcionamiento de la práctica docente en el nivel de educación inicial.

De igual forma, se realizó visitas de acompañamiento pedagógico en cada período escolar que les permitió recibir orientación, realimentar procesos y transformar la realidad educativa. Es responsabilidad directa del docente acompañante estar preparado para atender de forma integral la institución que dirige y garantizar la motivación a su personal bajo un enfoque dinámico, proactivo, creativo enmarcado en la pedagogía del amor y del ejemplo.

### Discusión

El docente del nivel de educación inicial, del Centro de Educación Inicial, ante los nuevos retos de la educación transformadora, tiene la responsabilidad y el compromiso de modificar las prácticas docentes y enfrentar los nuevos retos

pedagógicos con profesionalismo, poniendo en práctica nuevas propuestas de trabajo que den resultados satisfactorios en el aprovechamiento escolar de sus niños y niñas.

Cabe resaltar que la forma en que el o la docente aborde el proceso enseñanza-aprendizaje podrá contribuir al desarrollo de las potencialidades del niño o niña, al enriquecimiento de su formación y experiencia, además desarrolle de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades en materia de acompañamiento docente orientado a mejorar la planificación, el desarrollo y la evaluación de las clases, con el objetivo de garantizar un aprendizaje efectivo, así como, detectar las áreas de oportunidad en la práctica docente para optimizar la utilización de los tiempos y espacios del aula, y así, brindar una educación de calidad.

Es muy importante analizar nuestras prácticas pedagógicas que acontecen en el aula, considerando la reflexión sobre la práctica como una herramienta de cambio en nuestras concepciones, en las rutinarias y lo más importante, en nuestra forma de actuar y desenvolvemos en el aula al desarrollar los procesos de enseñanza a través de herramientas y estrategias que permitan resignificar la práctica docente con el fin de mejorarla.

### Conclusiones

Entre los principales logros alcanzados una vez aplicado el plan de acción, se obtuvo la construcción colectiva de un instrumento para el acompañamiento pedagógico. También se llevó a cabo la reflexión sobre la práctica docente para el aprovechamiento de los recursos y el fomento de aprendizajes significativos en el aula de educación inicial a partir de las visitas de acompañamiento pedagógico. En este sentido, para responder a los desafíos de la educación actual, el acompañante pedagógico debe poseer un conjunto de competencias clave: capacidad de adaptación a los cambios, actitud investigadora, dominio del currículo, habilidad para facilitar procesos de aprendizaje y conocimiento de las nuevas estrategias

pedagógicas. Su rol es esencial para apoyar a los docentes en la implementación de prácticas educativas diversificadas que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes y los preparen para enfrentar los retos del siglo XXI.

La práctica docente es una tarea compleja que requiere de docentes altamente capacitados y de un acompañamiento pedagógico especializado. La diversidad de los estudiantes, las múltiples demandas del aula y los constantes cambios en el contexto educativo exigen que los docentes estén en constante actualización y dispongan de las herramientas necesarias para desarrollar prácticas innovadoras. El acompañante pedagógico juega un papel crucial en este proceso, brindando el apoyo y la orientación necesarios para que los docentes puedan enfrentar estos desafíos y lograr una enseñanza de calidad.

### Referencias Bibliográficas

- Abanto, Jeanette, Rosales, Maribel, & Luna, Jaime. 2021. *El Acompañamiento Pedagógico: Una Revisión Sistemática* The Pedagogical Support: A Systematic Review. In Revista Iberoamericana de la Educación. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31876/ie.vi.122>
- Azócar, Ramón. 2017. *IAPT*. <http://metodologiasocialesunellez.com/2017/03/investigacion-accion-participacion.html>
- Blandón, Ledesma, Blandón, Eder y Almendárez, Fernando. 2021. *La Gestión Pedagógica del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva realizada por la Directora del Centro de Educación Primaria Público, Oscar Omar Téllez Sánchez, localizado en el distrito VII de Managua, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17438/1/17438.pdf>
- Díaz, Mario. 1990. *De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Pedagogía y saberes*. Editorial Saberes.
- Freire, Paulo. 1979. *La conciencia y la historia: la praxis educativa*. Sao Paulo Loyola
- Gutiérrez, Humberto. 2010. *Calidad total y productividad*. Tercera edición. McGraw-Hill
- Hernández, Araceli. 2024. *El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes de la fase 3 de educación primaria en México*. Centro de

**Esp. Nancy Carpio.**

**El Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Práctica Docente en el Nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo**



- Investigación Magisterial del Nayar. file:///C:/Users/Profe/Downloads/520-1093-1-SM%20(1).pdf
- Jara, Óscar. 1998. *Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes. Aportes. Dimensión Educativa*. Santafé de Bogotá, No. 44.
- Kemmis, Setphen & McTaggart, Robin. 1988. *Cómo planificar la Investigación-Acción. Enciclopedia Internacional de la Educación*, vol. 6, pp. 3330-3337. Barcelona. VicensVives/MECO Barcelona, España: Laertes.
- Ley Orgánica de Educación*. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929. Extraordinario. 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela.
- Martínez, Alberto. 2011. *Teoría Pedagógica: Una Mirada arqueológica a la pedagogía*.
- Méndez, Pedro 2023. *El acompañamiento pedagógico desde la praxis del docente*. Universidad Yacambú. Revista en Prospectiva. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/en-prospectiva/article/view/272/293>
- Mosso, Emilia. 2017. *LA BITÁCORA: un modo de registro*. <https://www.fadu.unl.edu.ar/polis/la-bitacora-un-modo-de-registro/>
- Orozco, Julio. 2016. *La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente*. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. Revista Científica de FAREM-Estelí, 19, 5-17. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i19.2967>
- Sanjuán, Lucia. 2019. *La observación participante*. [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral\\_Modulo2\\_LaObservaconParticipante.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf)
- Torre, Alta. 2015. *Metodología de cambio investigación – acción*. <https://slideplayer.es/slide/2928897/>
- Zaccagnini, Mario. 2008. *Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas*. Revista Iberoamérica de educación.

**Esp. Nancy Carpio.**

**El Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Práctica Docente en el Nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Concepción Acevedo**