

Volumen 9 Número 1 Enero a Julio 2026 Revista Semestral- Venezuela

Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes

Autora: MSc. Rosalía del Carmen Rojas García
Complejo Educativo Nacional “Parmanacay” Maracay,
Venezuela
Correo: rosaliarojas027@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1885-2100>
Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y
Sostenibilidad. Eje Temático. Educación para la diversidad

Como citar este artículo: Jorge Hernández “Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes” (2025), (1,16)

Recibido: 02/10/2025 Revisado: 07/10/2025 Aceptado: 12/10/2025

RESUMEN

Esta investigación propuso generar un aporte teórico desde la mirada docente sobre el estudiante con TDAH, considerando sus necesidades cognitivas, emocionales y pedagógicas. Para ello se intentó comprender la experiencia cognitiva del docente frente al TDAH en educación primaria, analizando cómo construyen sus prácticas pedagógicas. Además, se buscó desvelar las actitudes predominantes del estudiante con TDAH en la escuela y las estrategias de intervención utilizadas por los docentes. Se interpretó el significado que las docentes atribuyen al TDAH, visibilizando las representaciones sociales y emocionales asociadas al trastorno. La metodología fue cualitativa, con un enfoque hermenéutico, utilizando como informantes a una docente de aula, una orientadora y una psicóloga de la U.E.N “Parmanacay”. La información se recolectó mediante entrevistas a profundidad y observación participante, y se analizó a través de categorización, triangulación y teorización. Los hallazgos destacaron la necesidad de ambientes estructurados, estrategias diferenciadas y acompañamiento interdisciplinario. Se sustentó en diversas bases teóricas, entre ellas Erikson (1950), Vygotsky (1978), UNESCO (1994), Zimmerman (2000) y Masten (2001). Los hallazgos reflejaron la necesidad de ambientes estructurados, estrategias diferenciadas y acompañamiento interdisciplinario. Finalmente, se desarrolló la teoría “Estudiante con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la Educación Primaria: Reflexiones Teóricas Desde los Docentes”, que interpreta el fenómeno desde una perspectiva integral, subrayando el rol mediador del docente en la inclusión efectiva del estudiante con TDAH.

Palabras clave: Déficit de atención e hiperactividad; educación inclusiva; autorregulación del aprendizaje; intervención temprana; diversidad en el aula.

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Especial, Magister en Orientación, actualmente cursando estudios de Doctorado en Ciencia de la Educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.