



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

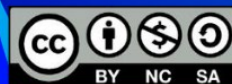
Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes

Autora: MSc. Rosalía del Carmen Rojas García
Complejo Educativo Nacional “Parmanacay” Maracay,
Venezuela

Correo: rosaliarojas027@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1885-2100>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y
Sostenibilidad. Eje Temático. Educación para la diversidad

Como citar este artículo: Jorge Hernández “Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes” (2025), (1,16)

Recibido: 02/10/2025

Revisado: 07/10/2025

Aceptado: 12/10/2025

RESUMEN

Esta investigación propuso generar un aporte teórico desde la mirada docente sobre el estudiante con TDAH, considerando sus necesidades cognitivas, emocionales y pedagógicas. Para ello se intentó comprender la experiencia cognitiva del docente frente al TDAH en educación primaria, analizando cómo construyen sus prácticas pedagógicas. Además, se buscó desvelar las actitudes predominantes del estudiante con TDAH en la escuela y las estrategias de intervención utilizadas por los docentes. Se interpretó el significado que las docentes atribuyen al TDAH, visibilizando las representaciones sociales y emocionales asociadas al trastorno. La metodología fue cualitativa, con un enfoque hermenéutico, utilizando como informantes a una docente de aula, una orientadora y una psicóloga de la U.E.N “Parmanacay”. La información se recolectó mediante entrevistas a profundidad y observación participante, y se analizó a través de categorización, triangulación y teorización. Los hallazgos destacaron la necesidad de ambientes estructurados, estrategias diferenciadas y acompañamiento interdisciplinario. Se sustentó en diversas bases teóricas, entre ellas Erikson (1950), Vygotsky (1978), UNESCO (1994), Zimmerman (2000) y Masten (2001). Los hallazgos reflejaron la necesidad de ambientes estructurados, estrategias diferenciadas y acompañamiento interdisciplinario. Finalmente, se desarrolló la teoría "Estudiante con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la Educación Primaria: Reflexiones Teóricas Desde los Docentes", que interpreta el fenómeno desde una perspectiva integral, subrayando el rol mediador del docente en la inclusión efectiva del estudiante con TDAH.

Palabras clave: Déficit de atención e hiperactividad; educación inclusiva; autorregulación del aprendizaje; intervención temprana; diversidad en el aula.

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Especial, Magister en Orientación, actualmente cursando estudios de Doctorado en Ciencia de la Educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.

MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes

Students With Attention Deficit and Hyperactivity in the Context of Primary Education: Theoretical Reflections from Teachers

Author: Rosalía del Carmen Rojas García

National Educational Complex “Parmanacay” Maracay, Venezuela

Email: rosaliarojas027@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0000-5848-7892>

Main Research Line: Well-being, Environment, and Sustainability. Thematic Axis: Education for Diversity

How to cite this article: Jorge Hernández “Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in the Context of Primary Education: Theoretical Reflections from Teachers” (2025), (1,16)

Received: 02/10/2025 Revised: 07/10/2025 Accepted: 12/10/2025

ABSTRACT

This research aimed to generate a theoretical contribution from the teacher's perspective on students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), considering their cognitive, emotional, and pedagogical needs. It sought to understand the cognitive experience of teachers facing ADHD in primary education, analyzing how they construct their pedagogical practices. Additionally, it explored the predominant attitudes of students with ADHD in school settings and the intervention strategies used by teachers. The study also interpreted the meaning that teachers attribute to ADHD, highlighting associated social and emotional representations. The methodology was qualitative, using a hermeneutic approach, with three key informant subjects: a classroom teacher, an educational counselor, and a psychologist from the U.E.N “Parmanacay”. Data were collected through in-depth interviews and participant observation, and analyzed through categorization, triangulation, and theorization. Findings emphasized the need for structured environments, differentiated strategies, and interdisciplinary support. The study was grounded in theoretical frameworks such as Erikson (1950), Vygotsky (1978), UNESCO (1994), Zimmerman (2000), and Masten (2001). Finally, the theory titled "Students with Attention Deficit and Hyperactivity in the Context of Primary Education: Theoretical Reflections from Teachers" was developed, interpreting the phenomenon from an integral perspective and emphasizing the mediating role of the teacher in the effective inclusion of students with ADHD.

Keywords: Attention deficit and hyperactivity; inclusive education; self-regulated learning; early intervention; classroom diversity.

Biographical Note: Degree in Special Education, Master's in Guidance, currently pursuing doctoral studies in Educational Sciences. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.

MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes

Introducción

En el contexto actual de la educación venezolana, uno de los retos más significativos para el docente es la atención pedagógica de estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este trastorno neurodesarrollador, caracterizado por dificultades sostenidas en la atención, hiperactividad y control impulsivo, impacta profundamente el proceso de aprendizaje y la interacción social en el entorno escolar. La presencia de este tipo de necesidades educativas especiales plantea nuevas exigencias al sistema educativo, especialmente en Educación Primaria, donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

A pesar de que el Ministerio del Poder Popular para la Educación promueve la inclusión educativa como un derecho fundamental, son muchas las instituciones que carecen de recursos, formación docente y estrategias pedagógicas adecuadas para atender efectivamente a los estudiantes con TDAH. En muchos casos, se observa una respuesta improvisada por parte del docente, lo cual puede repercutir negativamente en el rendimiento académico y en la autoestima del estudiante. Esta realidad ha generado una inquietud científica que da lugar al presente estudio: ¿cómo comprenden y responden los docentes al fenómeno del déficit de atención e hiperactividad en el aula?

Esta investigación tiene como finalidad generar un aporte teórico desde la mirada docente sobre el estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), considerando sus necesidades cognitivas, emocionales y pedagógicas. Para ello, se plantearon los siguientes propósitos: (1) Comprender la experiencia cognitiva del docente frente al TDAH; (2) Desvelar las actitudes predominantes del estudiante con TDAH en el entorno escolar; (3) Interpretar el significado que las docentes atribuyen al trastorno en el aula.

El estudio se sustenta en un enfoque cualitativo, utilizando el método hermenéutico, con el objetivo de interpretar el sentido que los sujetos les dan a sus experiencias educativas. Para la recolección de información se realizaron entrevistas a profundidad a tres sujetos informantes: una docente de aula, una orientadora y una psicóloga pertenecientes a la U.E.N “Parmanacay”. El análisis de los datos se desarrolló mediante categorización, triangulación

MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**

y teorización, siguiendo los lineamientos propuestos por Martínez (2009). Desde el punto de vista teórico, esta investigación se fundamenta en cinco grandes pilares: la Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson, la Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista de Vygotsky, la Educación Inclusiva según UNESCO (1994), la Autorregulación del Aprendizaje (Zimmerman, 2000) y la Resiliencia (Masten, 2001). Estas teorías permitieron analizar cómo los niños con TDAH construyen su aprendizaje en contextos escolares diversos y qué estrategias docentes pueden favorecer su inclusión y desarrollo integral.

Este trabajo busca no solo visibilizar las experiencias y representaciones de los docentes frente al TDAH, sino también contribuir a la reflexión pedagógica sobre el rol del maestro como mediador entre el estudiante y el entorno educativo. Se estima que sea útil como punto de partida para futuras investigaciones que aborden el tema desde perspectivas interdisciplinarias, integrando la psicología, la pedagogía y la neurociencia educativa.

Desarrollo

La presencia de estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las aulas de Educación Primaria constituye uno de los desafíos más significativos para el sistema educativo venezolano. Este trastorno neurodesarrollador, caracterizado por dificultades persistentes en la atención, hiperactividad motriz y control impulsivo, no solo afecta el rendimiento académico, sino también la interacción social, emocional y el autoconcepto escolar del niño (Erikson, 1950; UNESCO, 1994).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1994), la educación inclusiva es un derecho fundamental que debe garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, accedan a una formación de calidad. Sin embargo, en muchos contextos escolares venezolanos, especialmente en instituciones públicas, se observa una respuesta improvisada frente a este fenómeno. En lugar de estrategias pedagógicas personalizadas y adaptadas, muchas veces se recurre a prácticas generalizadas que no consideran las particularidades cognitivas ni emocionales del estudiante con TDAH. Esta situación puede generar frustración, bajo rendimiento académico y exclusión simbólica dentro del entorno escolar.



MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**



Esta realidad ha generado una inquietud científica profunda: ¿cómo comprender la experiencia vivida por los docentes frente al déficit de atención e hiperactividad? ¿De qué manera interpretan los maestros este fenómeno y cómo lo gestionan en su práctica pedagógica cotidiana?

En Venezuela, especialmente en instituciones públicas, es común observar que los niños con TDAH enfrenten ambientes rígidos, poco estructurados para sus necesidades y con escasa planificación didáctica diferenciada. Muchos presentan dificultades para mantenerse enfocados, seguir instrucciones complejas o completar tareas escolares sin supervisión constante. Estas situaciones generan, en algunos casos, sentimientos de fracaso, desmotivación escolar y conductas disruptivas que no siempre son comprendidas desde una mirada pedagógica y terapéutica (Zimmerman, 2000; Masten, 2001).

Desde una perspectiva socioemocional, Erikson (1950) plantea que cada etapa del desarrollo humano está marcada por crisis psicosociales que configuran la identidad del individuo. Para el niño en edad escolar, la principal tensión se encuentra entre la iniciativa y la culpa, donde la valoración positiva del entorno influye decisivamente en su autoestima. Así, cuando un estudiante con TDAH percibe que constantemente es reprendido por su comportamiento o calificado negativamente por su rendimiento académico, se incrementa el riesgo de internalizar una imagen negativa de sí mismo, afectando su motivación y sentido de pertenencia al grupo escolar.

Por otro lado, el enfoque socioconstructivista de Vygotsky (1978) subraya la importancia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. El docente, en esta visión, no es simplemente un transmisor de conocimientos, sino un facilitador que crea condiciones para que el estudiante construya su propio saber. Esto implica diseñar ambientes de aprendizaje estructurados, pero flexibles, donde el estudiante con TDAH pueda desarrollar estrategias de autorregulación y autogestión (Zimmerman, 2000), fundamentales para su éxito académico y personal.

Asimismo, la Teoría de la Resiliencia (Masten, 2001) destaca la capacidad de ciertos individuos para superar adversidades mediante factores protectores internos y externos. En el contexto educativo, el apoyo emocional, la consistencia en las rutinas, la valoración de los pequeños logros y el refuerzo positivo juegan un papel crucial en la construcción de



MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**



resiliencia en los estudiantes con TDAH. Por eso, el rol del docente no solo es pedagógico, sino también preventivo y terapéutico. Surge así la necesidad de repensar la intervención docente desde una mirada integradora, fundamentada en teorías del Desarrollo humano, el aprendizaje socioconstructivista y la educación inclusiva. No se limita únicamente a identificar un diagnóstico clínico, sino de acompañar al estudiante en su proceso único de construcción del conocimiento, fortaleciendo su autorregulación, resiliencia y sentido de pertenencia al grupo escolar.

Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica desde múltiples dimensiones, considerando su relevancia teórica, práctica, institucional, legal y metodológica. Su propósito fundamental es contribuir al conocimiento pedagógico en torno a la atención del estudiante con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto de la Educación Primaria venezolana, promoviendo una mirada integral, sensible y fundamentada en las necesidades reales del aula.

Desde el punto de vista teórico, este estudio busca integrar distintos marcos conceptuales provenientes de la psicología evolutiva, el aprendizaje socioconstructivista y la educación inclusiva para interpretar el fenómeno educativo del TDAH desde una perspectiva subjetiva y contextual. Se propone construir un referente conceptual que dé soporte a futuras investigaciones y políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de vida escolar del estudiante con este trastorno. Para ello, se sustenta en autores como Erikson (1950), Vygotsky (1978), Zimmerman (2000) y Masten (2001), cuyas teorías permiten comprender cómo estos estudiantes construyen su identidad, regulan sus aprendizajes y desarrollan resiliencia en medio de desafíos cognitivos y emocionales.

En cuanto a la dimensión práctica, esta investigación ofrece herramientas reflexivas a los docentes sobre cómo gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes que presentan TDAH. Propone estrategias pedagógicas diferenciadas, ambientes estructurados, acompañamiento emocional y técnicas de autorregulación que favorezcan la participación activa del estudiante en el grupo escolar. En un contexto venezolano caracterizado por escasez de recursos y formación docente insuficiente frente a la diversidad funcional, resulta



MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**



fundamental promover prácticas educativas innovadoras que mitiguen el impacto negativo del déficit de atención en el rendimiento académico y el bienestar emocional del niño.

Desde lo institucional, el estudio representa un aporte significativo al sistema educativo nacional, especialmente a las instituciones públicas donde la inclusión educativa aún enfrenta barreras culturales, organizativas y metodológicas. Al mostrar experiencias vividas por docentes de aula, orientadoras y psicólogas en una unidad educativa real, la U.E.N “Parmanacay”, brinda luces para repensar modelos de intervención y apoyo escolar. Además, puede servir como fuente de consulta para futuros diseños curriculares o programas de formación docente continua.

En el ámbito legal, la investigación está respaldada por normativas vigentes en Venezuela que reconocen el derecho a la educación inclusiva como principio fundamental. Entre ellas se encuentran: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Artículo 103), que establece el derecho a la educación sin discriminación; la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes - LOPNNA (Artículo 47), que garantiza el acceso equitativo a la educación regular o especial según corresponda; y la Ley Orgánica de Educación (Artículo 13), que promueve la atención a la diversidad como eje central del currículo. Esta base normativa refuerza la importancia de generar condiciones pedagógicas que garanticen la permanencia, participación y logro escolar del estudiante con TDAH.

Finalmente, desde una perspectiva metodológica, la investigación ofrece un modelo cualitativo basado en el método hermenéutico, útil para abordar temas complejos desde la experiencia vivida por los sujetos involucrados. Este enfoque permite capturar matices emocionales, cognitivos y sociales que no serían accesibles mediante métodos cuantitativos tradicionales, ampliando así las posibilidades analíticas en estudios educativos relacionados con la diversidad funcional.

Desarrollo

La comprensión del fenómeno educativo relacionado con el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) requiere de una mirada integral que articule dimensiones psicológicas, cognitivas, emocionales y pedagógicas. Para ello, este estudio se sustenta en un conjunto de teorías que permiten interpretar cómo los estudiantes con TDAH construyen su

aprendizaje, regulan su conducta y se integran al entorno escolar. Este marco teórico no solo sirve como fundamento conceptual, sino también como herramienta para guiar la reflexión metodológica y la interpretación de los hallazgos obtenidos durante la investigación.

Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson (1950)

Erik Erikson (1950) propuso una teoría psicosocial del desarrollo humano dividida en ocho etapas, cada una asociada a una crisis psicosocial que debe resolverse para avanzar hacia la siguiente fase. En el contexto de la Educación Primaria, los niños se encuentran en la etapa denominada “iniciativa vs. culpa” (aproximadamente entre los 3 y 6 años), seguida por la etapa de “trabajo y logro vs. inferioridad” (entre los 6 y 12 años). Durante estos períodos, se desarrolla la capacidad de planificar, llevar a cabo proyectos y sentirse competentes en relación con los demás.

En el caso de los estudiantes con TDAH, estas crisis pueden intensificarse debido a sus dificultades para mantener la atención, controlar impulsos y seguir instrucciones. Si el entorno escolar no ofrece condiciones adecuadas de apoyo y valoración, es probable que estos niños internalicen sentimientos de fracaso, baja autoestima y desmotivación. Por eso, es fundamental que el docente actúe como mediador emocional, fomentando espacios donde el estudiante pueda experimentar éxito gradual, reforzar su sentido de pertenencia y evitar la internalización de mensajes negativos sobre su capacidad intelectual o personal.

Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista de Vygotsky (1978)

Lev Vygotsky (1978) planteó que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con otros. Su enfoque destaca la importancia del lenguaje, la cultura y la colaboración en el desarrollo cognitivo del individuo. Uno de los conceptos más relevantes de su teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con ayuda de un adulto o compañero más hábil.

En el caso de los estudiantes con TDAH, esta noción adquiere especial relevancia. Estos niños necesitan andamiajes pedagógicos constantes, es decir, estrategias de acompañamiento estructurado que les permitan alcanzar objetivos de aprendizaje que aún no pueden abordar solos. El rol del docente, desde esta perspectiva, no es únicamente transmitir información,

sino facilitar procesos mediante la modelación, el refuerzo positivo, la retroalimentación constante y la creación de ambientes de aprendizaje motivadores y predecibles.

Vygotsky también subraya la importancia de las herramientas culturales, como el lenguaje y los símbolos, en la regulación del comportamiento y la atención. Esto sugiere que actividades que promuevan la verbalización interna, la autorreflexión y el uso de estrategias metacognitivas pueden ser especialmente útiles para mejorar la autorregulación en estudiantes con TDAH.

Educación Inclusiva según UNESCO (1994)

La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para la Educación Básica Especial, emitidos por la UNESCO en 1994, establecen que todos los niños tienen derecho a recibir educación en contextos comunes, siempre que sus necesidades sean atendidas de manera adecuada. Esta visión se fundamenta en principios de equidad, diversidad y participación activa. Según la UNESCO (1994), la escuela debe adaptarse al niño, y no al revés. Esto implica diseñar currículos flexibles, ajustar estrategias pedagógicas y crear ambientes inclusivos que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, sin discriminación ni exclusión. En este sentido, el estudiante con TDAH no debe ser visto como un problema o una carga, sino como un sujeto activo del proceso educativo cuyas diferencias deben reconocerse y valorarse.

Este enfoque exige una transformación profunda del sistema educativo, pasando de prácticas centradas en la homogeneidad a modelos que reconozcan y respondan a la diversidad funcional. Implica también una formación docente continua, recursos didácticos adaptados y políticas institucionales que promuevan la accesibilidad universal.

Autorregulación del Aprendizaje (Zimmerman, 2000)

Barry Zimmerman (2000) define la autorregulación del aprendizaje como el proceso mediante el cual los estudiantes planifican, supervisan y evalúan su propio aprendizaje. Se trata de una habilidad fundamental para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes asumir responsabilidad sobre su proceso formativo, identificar errores, ajustar estrategias y mantener la motivación intrínseca. En el caso de los estudiantes con TDAH, la autorregulación suele ser particularmente difícil debido a déficits en la función ejecutiva, lo

que afecta la planificación, la inhibición de respuestas impulsivas y la gestión del tiempo. Sin embargo, Zimmerman propone que esta habilidad puede enseñarse mediante estrategias como:

- a. Autoevaluaciones periódicas.
- b. Metas claras y alcanzables.
- c. Uso de organizadores visuales.
- d. Refuerzos positivos inmediatos.
- e. Modelación de conductas autorregulatorias.

Desde esta perspectiva, el docente debe convertirse en un guía que ayude al estudiante a desarrollar conciencia sobre sus procesos cognitivos, emocionales y conductuales, incentivando la toma de decisiones autónomas y responsables.

Resiliencia (Masten, 2001)

Ann Masten (2001) define la resiliencia como la capacidad de superar adversidades y continuar el desarrollo humano de manera positiva. La resiliencia no constituye una característica puramente individual, sino un proceso dinámico que depende tanto de factores internos del sujeto (como la inteligencia emocional o la autoeficacia) como de factores externos (como el apoyo familiar, el ambiente escolar o las oportunidades sociales).

En el contexto escolar, los estudiantes con TDAH enfrentan múltiples desafíos: bajo rendimiento académico, dificultades para mantener relaciones interpersonales y posibles etiquetas negativas por parte de pares y adultos. Sin embargo, cuando se les brinda un entorno protector, consistente y estimulante, muchos de ellos demuestran una gran capacidad para adaptarse, aprender de sus errores y desarrollar estrategias efectivas de compensación. Masten (2001, 35) destaca la importancia de los factores protectores, entre los cuales se encuentra “el apoyo emocional del docente, la presencia de figuras significativas en la vida del niño y la existencia de rutinas estructuradas”. Por tanto, la escuela no solo debe enseñar contenidos académicos, sino también fortalecer la resiliencia de sus estudiantes, ayudándolos a construir una identidad positiva y un sentido de propósito.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo el paradigma postpositivista, que busca comprender fenómenos complejos desde una perspectiva interpretativa, reconociendo la subjetividad del conocimiento y la importancia del contexto en la construcción de la realidad (Rojas, 2024). Este paradigma permitió explorar las experiencias vividas por los sujetos informantes, enfocándose en cómo perciben, entienden y responden al déficit de atención e hiperactividad en el entorno escolar.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, considerado como una forma de indagación que permite abordar realidades cuya naturaleza y estructura solo pueden ser comprendidas desde el marco de referencia interno de quienes las viven y experimentan (Martínez, 2006). Este enfoque resultó especialmente adecuado para capturar las dimensiones simbólicas, emocionales y prácticas asociadas a la experiencia docente frente al TDAH.

Como método de investigación, se utilizó el método hermenéutico, fundamentado en la filosofía ontológica de Heidegger (1926) y desarrollado posteriormente por Gadamer (2009), quien propuso una hermenéutica filosófica centrada en la comprensión profunda del sentido de las experiencias humanas. Este método posibilitó interpretar la esencia de la experiencia vivida por los sujetos informantes, integrando tanto su dimensión subjetiva como contextual. La elección de este método se sustentó en la necesidad de acceder a las vivencias desde la mirada de los actores involucrados, evitando externalizar juicios o imponer categorías previas.

Los sujetos convivenciales estuvieron conformados por docentes, orientadoras y psicólogas pertenecientes a la U.E.N “Parmanacay”, institución ubicada en el estado Aragua, Venezuela. Esta escuela fue seleccionada como escenario de investigación debido a su relevancia en el contexto educativo local y su representatividad en cuanto a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para la selección de los sujetos informantes se aplicaron criterios específicos, tales como: (a) tener experiencia docente en Educación Primaria; (b) haber trabajado directamente con estudiantes diagnosticados o con características asociadas al TDAH; y (c) contar con disposición para participar activamente en la investigación. Como resultado, se eligieron tres sujetos informantes clave: una docente de aula, una orientadora y una psicóloga,



MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**



considerados representativos del fenómeno estudiado debido a sus roles directos en la gestión pedagógica y emocional del estudiante con TDAH.

La recolección de información se realizó mediante dos técnicas principales: entrevista a profundidad y observación participante. La primera consistió en conversaciones semi-estructuradas dirigidas a obtener narrativas ricas sobre las experiencias, percepciones y estrategias empleadas frente al déficit de atención e hiperactividad. Según Balestrini (2001), esta técnica posibilita establecer una comunicación verbal recíproca que facilita la obtención de datos cualitativos valiosos, al tiempo que permite identificar matices expresivos, emocionales y cognitivos no accesibles mediante otros medios.

La segunda técnica, la observación participante, permitió inmersión directa en el entorno natural de los sujetos informantes, lo cual favoreció la comprensión contextual del fenómeno investigado. Durante este proceso, se registraron notas de campo que dieron cuenta de las dinámicas reales entre los estudiantes y el personal docente, así como de las condiciones ambientales y emocionales del aula. Según Gutiérrez (2014), esta técnica contribuye a validar las narrativas obtenidas mediante entrevistas, contrastándolas con la realidad observada.

Finalmente, para garantizar la rigurosidad metodológica, se aplicó la triangulación de fuentes, comparando los discursos obtenidos con las observaciones realizadas en el escenario de estudio. Este procedimiento ayudó a enriquecer la interpretación de los datos, contrastar percepciones individuales con la realidad empírica y fortalecer la validez de los hallazgos.

Resultados

El análisis de los datos obtenidos mediante entrevistas a profundidad y observación participante permitió identificar una serie de categorías que dan cuenta de cómo los docentes perciben, interpretan y responden al fenómeno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto escolar venezolano. Estas categorías surgieron a partir del proceso de codificación, triangulación y contrastación entre los testimonios recogidos de tres sujetos informantes clave: una docente de aula, una orientadora y una psicóloga pertenecientes a la U.E.N “Parmanacay”.

Una de las dimensiones más recurrentes fue la percepción del aula como un espacio heterogéneo, donde conviven estudiantes con diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. Esta diversidad no solo se reconoce desde lo académico, sino también desde lo emocional y conductual. La docente de aula manifestó que “los niños con TDAH tienen dificultades para mantener la atención y siguen instrucciones con mayor lentitud”, lo cual le exige diseñar actividades distintas a las empleadas habitualmente. Por su parte, la orientadora señaló la importancia de “hacer planes individualizados” y ofrecer “espacios tranquilos” que favorezcan la concentración.

Otro hallazgo relevante es la dificultad que enfrentan los estudiantes con TDAH para autorregular su comportamiento y controlar sus impulsos. La psicóloga indicó que “estos niños necesitan ayuda constante para enfocarse, ya que tienden a distraerse fácilmente”. Esto implica que el docente debe asumir un rol activo en la modelación de hábitos de autogestión. Este aspecto está vinculado con la teoría de la autorregulación del aprendizaje (Zimmerman, 2000), que plantea que los estudiantes deben aprender a planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño. Sin embargo, muchos maestros reconocen carecer de herramientas específicas para fomentar este tipo de habilidades en niños con déficit atencional. Varios informantes destacaron la importancia de detectar oportunamente las características del TDAH y brindar apoyo desde etapas iniciales. La orientadora comentó que “estos niños deberían estar en escuelas especializadas, donde cuenten con personal capacitado para trabajar con ellos”.

La psicóloga expresó que “hay buenas intenciones, pero faltan recursos, formación y acompañamiento”. Mientras que la docente de aula reconoció que “trato de incluir a todos, pero a veces me siento desbordada”. Esto sugiere que, aunque existe voluntad pedagógica, hay una brecha significativa entre el ideal y la realidad escolar.

Por su parte, la psicóloga resaltó que “la intervención temprana puede evitar problemas mayores, tanto académicos como emocionales”. No obstante, también señaló que “muchas instituciones no tienen acceso a equipos interdisciplinarios”, lo cual limita la posibilidad de una intervención integral. Estos testimonios muestran una concepción asistencialista del apoyo educativo, centrada en la externalización del problema, más que en la construcción de estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula común.



MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**



Discusión

Los hallazgos obtenidos durante esta investigación permiten identificar una serie de tensiones entre el discurso normativo sobre la educación inclusiva y las prácticas pedagógicas efectivamente implementadas en el aula. Aunque existe reconocimiento formal de que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad, sin discriminación ni exclusión (LOPNA, 2007; LOE, 2009), en la práctica persisten barreras que dificultan la atención efectiva de los estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en contextos escolares regulares.

Una de las principales contradicciones observadas es la tendencia a considerar que estos niños deben ser atendidos en instituciones especializadas, más que dentro del sistema regular. Este enfoque refleja una concepción asistencialista del apoyo educativo, donde se prioriza la derivación a servicios externos por encima de la construcción de estrategias pedagógicas integradas en el aula común. Tal postura contrasta con lo planteado por la UNESCO (1994), quien sostiene que la escuela debe adaptarse al niño, y no al revés, promoviendo currículos flexibles y ambientes de aprendizaje accesibles para todos.

Desde una perspectiva socioemocional, los resultados muestran cómo los estudiantes con TDAH tienden a internalizar sentimientos de fracaso cuando no reciben acompañamiento adecuado. Esto concuerda con la teoría psicosocial de Erikson (1950), quien señala que en la etapa escolar se desarrolla el sentido de competencia o inferioridad. Cuando el entorno no ofrece condiciones favorables para el éxito gradual, aumenta el riesgo de que estos niños construyan una identidad negativa sobre sí mismos, afectando su autoestima y motivación intrínseca.

En cuanto a la autorregulación del aprendizaje, los datos reflejan que los docentes perciben dificultades en los estudiantes con TDAH para planificar, monitorear y evaluar su desempeño, lo cual concuerda con Zimmerman (2000), quien la define como una habilidad esencial para el aprendizaje autónomo. Aunque se observó un uso intuitivo de estrategias compensatorias, estas carecen de una fundamentación teórica explícita. Por otro lado, la intervención temprana se reconoce como clave para este contexto, sin embargo, docentes coinciden en que las instituciones carecen de equipos interdisciplinarios para este abordaje, evidenciando una brecha entre la voluntad pedagógica y la realidad escolar venezolana.



MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**



Respecto a las estrategias didácticas empleadas, los sujetos informantes describieron prácticas como el uso de rompecabezas, reducción de escritura y actividades visuales para mejorar la atención, lo cual refleja intentos espontáneos de construir andamiajes pedagógicos, concepto central en la teoría socioconstructivista de Vygotsky (1978), según la cual el aprendizaje ocurre en la Zona de Desarrollo Próximo, mediado por un adulto o compañero más hábil. No obstante, las docentes desconocen cómo aplicar estas herramientas, lo que da una necesidad urgente de formación específica. Asimismo, se observó que algunos estudiantes con TDAH logran adaptarse y superar adversidades gracias a factores protectores como el apoyo emocional del docente, la estructura de rutinas y el reconocimiento de pequeños logros, hallazgo que coincide con la teoría de la resiliencia de Masten (2001), quien la define no como un rasgo individual, sino como un proceso dinámico influenciado por recursos internos y condiciones externas del entorno.

Conclusiones

De la investigación y los hallazgos obtenidos surge la teoría titulada “Estudiante con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la Educación Primaria: Reflexiones Teóricas Desde los Docentes”, como un aporte teórico que busca interpretar y comprender las prácticas pedagógicas construidas en torno al TDAH desde la mirada subjetiva y experiencial del docente. Esta propuesta teórica se fundamenta en las vivencias, representaciones y estrategias utilizadas por las docentes frente al estudiante con TDAH, integrando las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del fenómeno educativo. A partir de un enfoque cualitativo y hermenéutico, la teoría no solo da cuenta de cómo se vive y percibe el trastorno dentro del aula, sino que también plantea una nueva forma de entender la intervención pedagógica, superando visiones clínicas o reductivas para acercarse a una educación más inclusiva, contextualizada y centrada en el sujeto.

El docente, desde sus vivencias cotidianas en el aula, debe asumir un rol interpretativo y comprensivo, especialmente frente a niños, niñas y jóvenes que presentan diferencias en la atención y conducta. Esta perspectiva implica superar visiones estereotipadas o meramente clínicas del TDAH, para abordarlo desde una mirada integral que contemple las múltiples dimensiones del estudiante: cognitiva, emocional, social y pedagógica. Como señala

Vygotsky (1978), el docente deja de ser solo un transmisor de conocimientos para convertirse en un mediador que interpreta, comprende y transforma la realidad escolar en torno al estudiante con necesidades diversas.

En este sentido, el niño con TDAH suele encontrarse en un entorno escolar que no logra comprenderlo ni acompañarlo adecuadamente, percibiéndose así mismo en un medio oscuro, donde sus formas de aprender, actuar y relacionarse son distintas a las del grupo mayoritario. Este desconocimiento genera una brecha entre el estudiante y su entorno, donde su comportamiento es frecuentemente juzgado, patologizado o sancionado sin haber sido antes comprendido. Erikson (1950) plantea que estas dinámicas afectan profundamente el desarrollo identitario del niño, reforzando sentimientos de exclusión simbólica que impactan su autoestima, motivación y sentido de pertenencia.

Este fenómeno no puede ser analizado de manera aislada; el Trastorno por Déficit de Atención debe entenderse como un crisol que recoge la historia familiar, emocional y escolar del niño. No se trata únicamente de una condición neurobiológica, sino también del impacto del entorno en su desarrollo. Las experiencias tempranas, el estilo parental, la interacción con pares y la calidad de la intervención docente influyen profundamente en cómo el estudiante construye su identidad y su relación con el aprendizaje. Por ello, cualquier aproximación pedagógica debe considerar estos factores contextuales como elementos esenciales de análisis e intervención, tal como lo promueve la UNESCO (1994) en su enfoque de educación inclusiva.

Finalmente, el docente parte de una pre-comprensión conformada por sus experiencias previas, su formación profesional, creencias personales y posibles prejuicios sobre el TDAH. Sin embargo, al confrontar estas ideas con las vivencias concretas del niño en el aula, se abre un proceso hermenéutico que permite reinterpretar su práctica pedagógica. Esta reflexión crítica no solo transforma la acción educativa, sino que también favorece una mejor adaptación del estudiante al entorno escolar, fortaleciendo su autorregulación, resiliencia y sentido de pertenencia. Masten (2001) destaca que la resiliencia no es un rasgo individual, sino un proceso dinámico influenciado por recursos internos y condiciones externas del entorno.



MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**



Referencias Bibliográficas

- Erikson, Erik H. 1950. *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Gadamer, Hans-Georg. 2009. *Verdad y método I*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Heidegger, Martin. 1926. *Ser y tiempo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Masten, Ann S. 2001. *Ordinary Magic: Resilience Processes in Development*. American Psychologist 56 (3): 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (Venezuela). 2009. *Ley Orgánica de Educación (LOE)*, Artículo 13.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (Venezuela). 2007. *Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)*, Artículo 47.
- ONU – Organización de las Naciones Unidas. 1948. *Declaración Universal de Derechos Humanos*, Artículo 26. Nueva York.
- UNESCO. 1994. *Marco de Acción para la Educación Básica Especial*. La Declaración de Salamanca. París: UNESCO.
- Vygotsky, Lev S. 1978. *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Zimmerman, Barry J. 2000. *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview*. Theory into Practice 41 (2): 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2.
- Martínez, Miguel. 2006. *Metodología cualitativa y análisis de datos*. En Investigación educativa, 2.º ed., editado por Editorial Akal, 2006.
- Martínez, Miguel. 2009. *Análisis y categorización de datos cualitativos*. En Investigación Educativa, 2.º ed., editado por Editorial Akal, 2009.

MSc. Rosalía del Carmen Rojas García

**Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Contexto de la
Educación Primaria: Reflexiones Teóricas desde los Docentes**