

## Volumen 9 Número 1 Enero a Julio 2026 Revista Semestral- Venezuela

### Entre la Ciencia y el Espíritu: Diálogo de Saberes en la Enseñanza de la Medicina Pumé en Contextos Escolares

**Autores:** Lic. Jesús Orlando Medina Laya

Correo: lcdo.jesus2013@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-6332-8065>

Lic. Yamilet Del Carmen Nieves Artahona

Correo: [Yaminieves89@gmail.com](mailto:Yaminieves89@gmail.com)

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-3842-8022>

Línea de Investigación Matriz “Cultura, Identidad e Independencia. Eje temático: Cultura y Saberes

**Como citar este artículo:** Jesús Orlando Medina Laya y Yamilet Del Carmen Nieves Artahona “Entre la Ciencia y el Espíritu: Diálogo de Saberes en la Enseñanza de la Medicina Pumé en Contextos Escolares” (2025), (1,12)

Recibido: 04/08/2025      Revisado: 09/08/2025      Aceptado: 15/08/2025

### RESUMEN

El estudio entre la ciencia y el espíritu: Diálogo de saberes en la enseñanza de la medicina pumé en contextos escolares explora la integración de la medicina tradicional pumé en entornos educativos formales, destacando la confluencia entre saberes ancestrales y paradigmas científicos occidentales. Su objetivo general es analizar cómo la medicina pumé, como expresión de una cosmovisión holística, dialoga con los sistemas educativos modernos, promoviendo una educación intercultural y descolonizada. Metodológicamente, se empleó un enfoque hermenéutico-documental, basado en la interpretación de etnografías, testimonios y materiales pedagógicos, siguiendo a Gadamer (1977) y Walsh (2006). El análisis se estructuró en tres fases: recopilación de fuentes, lectura iterativa para identificar significados y síntesis interpretativa de constructos clave. Los resultados revelan que el diálogo de saberes, la interculturalidad, la descolonización del conocimiento y la cosmovisión pumé configuran un proceso educativo enriquecedor, aunque con tensiones. La enseñanza de prácticas curativas fortalece la identidad cultural, pero enfrenta resistencias docentes y limitaciones institucionales. Comparando a Quijano (2000) y Sousa Santos (2010), se evidencia la necesidad de superar la monocultura científica. La discusión destaca que la interculturalidad debe trascender enfoques folclóricos, mientras que la descolonización requiere políticas que posicen a los sabedores indígenas como co-constructores del currículo. En conclusión, la integración de la medicina pumé en escuelas no solo preserva el patrimonio cultural, sino que transforma la educación hacia un modelo plural, demandando formación docente y recursos contextualizados para un diálogo genuino entre ciencia y espíritu.

**Descriptores:** Ciencia, espíritu, diálogo, saberes, enseñanza, medicina, pumé, contextos escolares

**Reseña Biográfica.** Jesús Orlando Medina Laya Licenciado en Educación Mención Docencia Agropecuaria UNESR. Docente con Función Directiva en el Liceo Bolivariano Guachara. Yamilet Del Carmen. Nieves Artahona. Profesora Especialidad: Educación Intercultural Bilingüe. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL Docente en ejercicio en el Liceo Bolivariano Guachara.