

**Saberes Ancestrales y Entornos Vitales como eje del Desarrollo Humano en Comunidades Indígenas desde una Perspectiva Ecológica.**

**Autor:** Esp. Daniel Alejandro Llovera Tovar  
Misión Venezolana de los Llanos Centrales  
Correo Electrónico: [dllovera@uvoriental.org](mailto:dllovera@uvoriental.org)  
Código orcid: <https://orcid.org/0009-0005-2064-0309>  
Línea de Investigación Matriz: Cultura, Identidad e  
Independencia. Eje Temático: Cultura ecológica

**Como citar este artículo:** Daniel Alejandro Llovera Tovar “Saberes Ancestrales y Entornos Vitales como eje del Desarrollo Humano en Comunidades Indígenas desde una Perspectiva Ecológica.” (2025), (1,19)

Recibido: 11/08/2025    Revisado: 13/08/2025    Aceptado: 20/08/2025

**RESUMEN**

Este artículo de revisión documental analizó críticamente la centralidad de los saberes ancestrales y los entornos vitales en los procesos de desarrollo humano de las comunidades indígenas. El estudio tuvo objetivo principal analizar los saberes ancestrales y entornos vitales como eje del desarrollo humano en comunidades indígenas desde una perspectiva ecológica. La investigación fue de tipo cualitativo bibliográfico y enmarcada en el paradigma interpretativo, se basó en el análisis de contenido de un corpus de fuentes especializadas. Mediante una matriz de análisis, se categorizaron las contribuciones de autores clave para contrastar y sintetizar perspectivas desde la ecología cultural, los estudios decoloniales y la educación intercultural. Los resultados demuestran una articulación robusta: el modelo de Bronfenbrenner ofrece el andamiaje estructural para comprender la influencia de los sistemas ambientales, mientras que los saberes ancestrales, entendidos como una epistemología relacional y una ética de crianza mutua; proveen el contenido pedagógico que dinamiza dichos sistemas. Los entornos vitales, lejos de ser escenarios pasivos, se revelan como territorios pedagógicos activos y cargados de significado cultural y espiritual, donde microsistemas como la familia-naturaleza y mesosistemas como la comunidad-territorio funcionan como espacios primarios de aprendizaje y socialización. Se concluye que el desarrollo humano en estos contextos debe redefinirse radicalmente como el florecimiento armónico de la relación indivisible entre la comunidad y su territorio. Esto exige abandonar indicadores universalistas y adoptar parámetros basados en la diversidad epistémica, la vitalidad cultural y la sostenibilidad biocultural, abogando por políticas de desarrollo que fortalezcan la autodeterminación y los proyectos de vida propios de los pueblos indígenas.

**Descriptor:** Saberes, ancestrales, entornos, vitales, desarrollo, humano, comunidades, indígenas ecológica

**Reseña biográfica:** Licenciado en pedagogía (UNESR). Especialista en administración de instituciones adventistas (IASD). Acreditación en Orientación e inclusión educativa (Convenio IASD Y Colegio adventistas Braulio Pérez Marció). Administrador de la Misión Venezolana de los Llanos Centrales y Docente de Ética y Valores.