

Epistemologías para una Química Situada: Diálogo entre Etnociencia y Ciencia Formal desde una Perspectiva Transdisciplinar

Autora: MSc. Indira Yasmari Aranguren
Asesora de proyectos de formación empresariales
Correo: indiradesarrollo@gmail.com
Código ORCID: 0009-0002-5599-157X
Línea de Investigación matriz: Gestión Sólida,
Efectiva y Transparente. Eje temático: gestión del
conocimiento

Como citar este artículo: Indira Yasmari Aranguren “Epistemologías para una Química Situada: Diálogo entre Etnociencia y Ciencia Formal desde una Perspectiva Transdisciplinar” (2025), (1,10)

Recibido: 12/10/2025 Revisado: 15/10/2025 Aceptado: 25/10/2025

RESUMEN

Este estudio plantea una *química situada* que articula etnociencia, ciencia formal y transdisciplinariedad para transformar la enseñanza universitaria de la química, haciéndola más pertinente a los contextos socioculturales y territoriales. El objetivo general fue construir una cartografía conceptual de las epistemologías que sustentan esta propuesta, ofreciendo principios para el diseño curricular y una agenda de investigación sobre calidad epistémica y justicia cognitiva. La metodología empleó una revisión documental bibliográfica con diseño integrativo y narrativo-crítico, enmarcada en un paradigma interpretativo-constructivista. Se analizaron artículos, libros y documentos programáticos (1988-2025) de bases como Scopus, SciELO y Dialnet, utilizando análisis de contenido y temático para identificar categorías y tensiones (Whittemore y Knafl 2005; Braun y Clarke 2006). Los resultados destacan: (i) una objetividad responsable (Haraway 1988; Santos 2009); (ii) marcos transdisciplinares para integrar saberes (Nicolescu 2002; Morin 2001); (iii) aprendizaje como navegación epistémica (Aikenhead 1996; Bang y Medin 2010); (iv) etnociencia como modelos prácticos (Toledo y Barrera-Bassols 2008); y (v) producción de conocimiento con pertinencia social y rigor (Gibbons et al. 1994). La discusión subraya que la química situada reconfigura el rigor científico desde la equidad y la relacionalidad, proponiendo diseños didácticos que conecten ciencia y comunidad. En conclusión, la química situada enriquece la formación universitaria al integrar saberes diversos, promoviendo profesionales que aborden problemas complejos con rigor y responsabilidad ética. Se ofrecen principios para currículos contextualizados y una agenda para evaluar aprendizajes situados, fortaleciendo los vínculos entre universidad y territorios.

Palabras clave: Química situada, etnociencia, transdisciplinariedad, aprendizaje situado, justicia cognitiva.

Reseña Biográfica: Ingeniera Química (UCV), Magíster en Administración, mención Gerencia General (UNELLEZ). Doctorante en Ciencias de la Educación (UNESR). Docente universitaria en Química y asesora de proyectos de formación empresarial. Reside en Sector Las Delicias I, calle principal, casa N° 6, Biruaca, Estado Apure.