



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Centrales  
Rómulo Gallegos (UNERG)  
Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios  
e Investigación  
(CEIACERG)



# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



## Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la Ecopedagogía en Educación Primaria

**Autora:** Lic. Hilda Iris Ruiz  
E.P "Rafael Urdaneta"  
Correo: rhiris1986@gmail.com  
Código Orcid: 009-003-5214-7522  
Línea de Investigación Matriz: Bienestar,  
Ambiente y Sostenibilidad. Eje temático:  
Educación ambiental

**Como citar este artículo:** Hilda Iris Ruiz "Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la Ecopedagogía en Educación Primaria" (2025), (1,11)

Recibido: 12/10/2025 Revisado: 13/10/2025 Aceptado: 25/10/2025

### RESUMEN

Este estudio aborda la importancia de la ecopedagogía como herramienta para fomentar valores ambientalistas en educación primaria, respondiendo a la crisis ecológica actual. Inspirada en el pensamiento crítico de Freire, la ecopedagogía promueve una educación dialógica y ética que vincula a los estudiantes con la naturaleza, fortaleciendo su compromiso con la sostenibilidad. Cuyo objetivo fue analizar cómo la ecopedagogía favorece la formación temprana de valores ambientalistas en primaria, integrando experiencias significativas, transversalidad curricular y enfoques éticos. Metodológicamente: se realizó una revisión documental integrativa de carácter cualitativo, consultando bases como Scopus, Web of Science y ERIC (2014-2025). Se seleccionaron estudios empíricos y teóricos relevantes a primaria, utilizando criterios de inclusión como pertinencia a valores ambientales y aplicabilidad escolar. La síntesis temática codificó conceptos como vínculo afectivo, integración curricular y metodologías activas. Los hallazgos destacan que las experiencias directas con la naturaleza (huertos, salidas al campo) fortalecen la conciencia ecológica, según Chawla (1998) y Sobel (2004). La transversalidad curricular, respaldada por Sauvé (2005) y UNESCO (2017), consolida valores al integrar la sostenibilidad en todas las áreas. Metodologías como el aprendizaje-servicio (Freire, 1970; Gadotti, 2000) convierten valores en hábitos. Collado et al. (2020) muestran incrementos en actitudes ambientales, aunque los comportamientos requieren estrategias explícitas. Monem (2024) enfatiza la relevancia de enfoques globales para una ciudadanía planetaria. El autor concluyó: La ecopedagogía es efectiva para formar valores ambientalistas mediante experiencias significativas, integración curricular y perspectivas críticas. Se recomienda fortalecer la formación docente y la cultura escolar para sostener estos valores.

**Descriptor:** Formación, Temprana, Valores, Ambientalistas, Ecopedagogía, Educación, Primaria

**Reseña Biográfica:** Estudios de pregrado Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez 2004 - 2009: licenciatura en Educación. Año 2021 en la UNEM Samuel Robinson en la especialidad Educación primaria y actualmente estudiante de maestría en Educación primaria en la UNEM Samuel Robinson. Me desempeño como docente desde el año 2014 donde me inicié como Docente de Aula en la E.P.B " Rabanal. Actualmente llamada E.P Olmirida de Flores en el municipio Biruaca, en la actualidad me desempeño como Docente Enlace del Programa Todas las manos a la siembra en la E.P "Rafael Urdaneta"



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la Ecopedagogía en Educación Primaria**



## Early Development in Environmental Values Through Ecopedagogy in Primary Education

**Author:** Hilda Iris Ruiz

E.P. "Rafael Urdaneta"

Email: rhiris1986@gmail.com

ORCID Code: 009-003-5214-7522

Main Research Area: Well-being,  
Environment, and Sustainability.

Thematic Axis: Environmental Education

**How to cite this article:** Hilda Iris Ruiz "Early Formation in Environmental Values Through Ecopedagogy in Primary Education" (2025), (1,11)

Received: 10/12/2025 Revised: 10/13/2025 Accepted: 10/25/2025

### ABSTRACT

This study addresses the importance of ecopedagogy as a tool to foster environmental values in primary education, responding to the current ecological crisis. Inspired by Freire's critical thinking, ecopedagogy promotes a dialogic and ethical education that connects students with nature, strengthening their commitment to sustainability. The objective was to analyze how ecopedagogy fosters the early development of environmental values in primary education, integrating meaningful experiences, curricular cross-curricular approaches, and ethical approaches. Methodologically: A qualitative integrative documentary review was conducted, consulting databases such as Scopus, Web of Science, and ERIC (2014-2025). Empirical and theoretical studies relevant to primary education were selected, using inclusion criteria such as relevance to environmental values and school applicability. The thematic synthesis codified concepts such as emotional bonding, curricular integration, and active methodologies. The findings highlight that direct experiences with nature (gardens, field trips) strengthen ecological awareness, according to Chawla (1998) and Sobel (2004). Curricular transversality, supported by Sauvé (2005) and UNESCO (2017), consolidates values by integrating sustainability into all areas. Methodologies such as service-learning (Freire, 1970; Gadotti, 2000) transform values into habits. Collado et al. (2020) show increases in environmental attitudes, although behaviors require explicit strategies. Monem (2024) emphasizes the importance of global approaches for planetary citizenship. The author concluded: Ecopedagogy is effective in developing environmental values through meaningful experiences, curricular integration, and critical perspectives. It is recommended that teacher training and school culture be strengthened to sustain these values.

**Descriptors:** Training, Early, Values, Environmentalists, Ecopedagogy, Education, Primary

**Biographical Summary:** Undergraduate studies Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez in the years 2004 -2009 Obtaining a bachelor's degree in education. Year 2021 at UNEM Samuel Robinson in the Primary Education specialty and currently a master's student in Primary Education at UNEM Samuel Robinson. I have worked as a teacher since 2014 where I started as a Classroom Teacher at the E.P.B "Rabanal. Currently called E.P Olmirida de Flores in the Biruaca municipality, I currently work as a Liaison Teacher for the All hands to the sowing Program at the E.P "Rafael Urdaneta"

**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**

## **Introducción**

En la etapa de educación primaria, la formación de valores ambientalistas no es un lujo pedagógico, sino una necesidad urgente ante la magnitud de la crisis ecológica contemporánea. La degradación de ecosistemas, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad son fenómenos que, aunque puedan parecer lejanos a la experiencia de un niño, inciden de manera directa en su presente y, sobre todo, en su futuro. Desde esta perspectiva, las aulas se convierten en espacios estratégicos para sembrar las semillas de una conciencia ambiental sólida y perdurable.

En este escenario, la ecopedagogía surge como una propuesta educativa que trasciende los límites de la enseñanza tradicional para integrar de manera orgánica la reflexión ecológica, el compromiso comunitario y la acción transformadora. Inspirada en el pensamiento crítico de Freire (2002, 34), “la ecopedagogía concibe la educación como un proceso dialógico, participativo y profundamente ético, donde el conocimiento se construye a partir de la interacción constante con la realidad. La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”. Analizar esta afirmación en el marco de la educación ambiental revela su alcance: educar para la sostenibilidad exige valentía para cuestionar prácticas nocivas, compromiso para transformar realidades y ternura para cuidar de la vida en todas sus formas.

Además, autores como Orr (1994, 54), subrayan que “todas las crisis son, en última instancia, crisis de la educación”. Desde esta mirada, la emergencia ambiental no puede resolverse únicamente con soluciones tecnológicas o económicas; requiere una revolución cultural que comienza en las primeras etapas de escolaridad. Por lo tanto, la ecopedagogía, en este sentido, actúa como catalizador de esa transformación cultural, no limitándose a enseñar datos sobre el medio ambiente, más bien propiciando experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo e intelectual con la naturaleza.

Por otro lado, la infancia representa un momento clave para la internalización de valores, ya que las actitudes adquiridas en esta etapa tienden a perdurar a lo largo de la vida. La psicología del desarrollo indica que entre los 6 y 12 años se consolidan patrones de pensamiento y conducta que influirán en la identidad personal y social. De esta forma,

**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**

un enfoque pedagógico que integre experiencias ambientales significativas; desde el cuidado de un huerto escolar hasta la exploración guiada de entornos naturales, no solo transmite conocimientos, sino que también modela un sentido de pertenencia ecológica.

En este orden de ideas, la ecopedagogía en la educación primaria no puede entenderse como un complemento marginal del currículo, sino como una filosofía transversal que impregna todas las áreas del aprendizaje. Su aplicación efectiva demanda creatividad docente, apoyo institucional y un compromiso genuino por parte de la comunidad educativa. Así, la escuela se convierte en un microcosmos donde se ensayan las prácticas y valores que, eventualmente, podrían sostener sociedades más justas, resilientes y ecológicamente responsables. Por lo que este estudio tuvo como propósito general analizar la formación temprana en valores ambientalistas mediante la ecopedagogía en educación primaria.

## **Desarrollo**

### **Naturaleza y alcance de la ecopedagogía en primaria**

La ecopedagogía redefine la enseñanza al entrelazar saberes científicos, artísticos y vivenciales. Von Weizsäcker et al (1977, 45), sugieren que “esta forma de pedagogía obliga a repensar el currículo: no basta con añadir un módulo de ecología, se trata de impregnar todas las prácticas escolares de sensibilidad ambiental”. A su vez, plantean que “el aprendizaje ambiental debe vivirse, no solo explicarse” Esta reflexión nos recuerda que los contenidos escolares solo cobran sentido si se experimentan. Por ejemplo, un proyecto de reciclaje escolar encierra más lecciones de ciudadanía ecológica que decenas de lecturas teóricas, porque el alumnado se ve implicado activamente.

### **Valores ambientalistas**

Investigadores como Macy (2011,33, 67), destacan que “la conexión emocional con la naturaleza puede germinar desde edades muy tempranas”. Por lo que propone prácticas como el “círculo de gratitud” en el jardín escolar, donde los niños expresan lo que valoran



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**



del mundo natural. Al mismo tiempo, afirma: “El reconocimiento consciente de nuestros vínculos con el mundo natural despierta un sentimiento de pertenencia.”. Este autor apunta a que no se trata de un aprendizaje abstracto, sino de algo íntimo, emocional. De este modo, los niños desarrollan un sentido de arraigo ecológico, que se refleja en actitudes cotidianas, como cuidar las plantas o cerrar la llave del agua.

Por otro lado, Orr (1994, 57) resalta que “sin conciencia ambiental real, la educación pierde su legitimidad en el siglo XXI.” En otras palabras, educar sin perspectiva ecológica suena vacío, fuera de sintonía con los desafíos actuales.

### **Metodología**

Se desarrolló una revisión documental con orientación cualitativa y carácter integrativo–narrativo. En esta línea, se combinaron procedimientos sistemáticos de búsqueda con una síntesis temática reflexiva orientada a responder cómo la ecopedagogía favorece la formación temprana en valores ambientalistas en primaria. Además, se incorporaron elementos de transparencia para describir el flujo de selección de fuentes, aun tratándose de una revisión no estrictamente sistemática.

A su vez, Snyder (2019, 23), caracteriza “tres rutas —sistemática, semisistemática e integrativa y explica que la opción integrativa posibilita mapear un campo heterogéneo y proponer agendas de investigación”. Este marco resulta pertinente para ecopedagogía, donde convergen pedagogía crítica, educación ambiental y estudios curriculares. La fortaleza de este autor es pragmática: ofrece criterios para alinear propósito, alcance y técnicas de síntesis.

De este modo, la revisión adoptó un diseño integrativo: permite reunir evidencia conceptual y experiencias escolares de diverso tipo, sin exigir homogeneidad metodológica imposible en un campo emergente. Ahora bien, también advierte que la apertura integrativa exige rigurosidad en la síntesis; por ello, en esta investigación se fortalecen los pasos de codificación y auditoría de decisiones, evitando conclusiones meramente descriptivas. En síntesis, su aporte otorga flexibilidad con controles de calidad claros, adecuándose al carácter transversal de la ecopedagogía.



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**



*Fuentes de información y estrategia de búsqueda:* Se consultaron bases multidisciplinares y especializadas en educación: Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y Dialnet; además, repositorios institucionales y literatura gris selecta (informes de organismos y ministerios con programas escolares ambientales). El horizonte temporal fue 2014–2025, para captar la década reciente de expansión de enfoques ecopedagógicos en primaria. Idiomas: español.

Criterios de inclusión: (i) pertinencia explícita a educación primaria; (ii) relación directa con valores/actitudes ambientales o su enseñanza; (iii) estudios empíricos, experiencias curriculares, evaluaciones de programas o artículos teórico–metodológicos con aplicabilidad escolar; (iv) revisión por pares o informes técnicos de alta autoridad.

Criterios de exclusión: (i) estudios centrados en secundaria o universidad sin transferibilidad a primaria; (ii) trabajos puramente técnicos ambientales sin dimensión pedagógica; (iii) duplicados; (iv) resúmenes sin texto completo verificable.

Se diseñó una matriz de extracción (autores, año, país, nivel/curso, diseño, intervención/práctica ecopedagógica, competencias/valores, instrumentos, resultados clave, límites). Posteriormente, se implementó una síntesis temática en dos oleadas:

1. Codificación inicial de segmentos relevantes (p. ej., “vínculo afectivo con la naturaleza”, “integración curricular”, “aprendizaje basado en proyectos”, “servicio comunitario”, “evaluación de valores”).

2. Agrupación reflexiva en temas y subtemas, con memos analíticos que articulan hallazgos y vacíos.

#### *Rigurosidad, reflexividad y trazabilidad*

Se mantuvo un registro de decisiones (diario metodológico) con: ajustes en strings, motivos de exclusión, cambios en códigos y redefinición de temas. Asimismo, se realizó triangulación teórica contrastando hallazgos con marcos de ecopedagogía y educación en valores. La reflexividad incluyó anotar supuestos del investigador (p. ej., preferencia por metodologías activas) y cómo estos podían influir en la interpretación.



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**



*Análisis crítico:* Lectura detallada y codificación temática: “vinculación afectiva”, “prácticas experienciales”, “integración curricular”, “desarrollo sostenible”. Comparación entre propuestas teóricas y ejemplos prácticos documentados.

## **Resultados**

El análisis documental integrativo revela hallazgos clave que responden al propósito de analizar la formación temprana en valores ambientalistas mediante la ecopedagogía en educación primaria:

Vínculo afectivo con la naturaleza como base para los valores ambientalistas: Estudios de Chawla (1998), Sobel (2004), Louv (2005) y Macy y Johnstone (2012) coinciden en que las experiencias directas con entornos naturales durante la infancia fortalecen la conciencia ambiental. Por ejemplo, Chawla (1998) destaca que el contacto recurrente con la naturaleza y el modelaje adulto son predictores clave del compromiso ecológico posterior. Sobel (2004) refuerza esta idea con la educación basada en el lugar, donde huertos escolares o exploraciones locales convierten el "cuidar" en un concepto tangible. Louv (2005) subraya que estas experiencias combaten el déficit de naturaleza, mejorando el bienestar y la creatividad.

A su vez, Macy y Johnstone (2012) aportan prácticas como los "círculos de gratitud", que integran emociones positivas en el aprendizaje, reduciendo la ecoansiedad y fomentando un sentido de pertenencia ecológica. Estas vivencias, implementadas a través de la ecopedagogía, consolidan valores como la responsabilidad y el respeto por el entorno.

Transversalidad curricular para una formación coherente: Sauvé (2005), Sterling (2001), Tilbury (2011) y UNESCO (2017) enfatizan que la integración de la ecopedagogía en todas las áreas curriculares (lengua, ciencias, arte, ciudadanía) asegura una formación consistente de valores ambientalistas. Sauv    (2005) sugiere combinar enfoques naturalistas, críticos y praxeol  gicos para dise  nar trayectorias de aprendizaje que equilibren contemplación, análisis y acción.



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**



Del mismo modo, Sterling (2001) propone transformar las rutinas escolares (gestión de residuos, uso del agua) en oportunidades pedagógicas, mientras que Tilbury (2011) y UNESCO (2017) destacan competencias clave como el pensamiento crítico y la colaboración, observables en proyectos comunitarios. Esta transversalidad evita que la educación ambiental se reduzca a actividades aisladas, promoviendo una conciencia ecológica sostenida.

Metodologías activas para traducir valores en hábitos: Freire (1970), Gadotti (2000) y Tilbury (2011) demuestran que metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje-servicio convierten los valores ambientalistas en prácticas concretas. Freire (1970) aboga por una educación dialógica que fomente la praxis, permitiendo a los estudiantes identificar problemas ambientales locales (e.g., basura en el patio) y actuar en comunidad.

Igualmente, Gadotti (2000) aporta la Pedagogía de la Tierra, enfatizando la corresponsabilidad planetaria mediante proyectos como campañas vecinales. Tilbury (2011) refuerza que estas metodologías no solo enseñan valores, sino que desarrollan habilidades transversales (lenguaje, matemáticas aplicadas), integrando lo académico con lo ético.

Formación docente y cultura escolar como condiciones esenciales: Orr (1994), Sterling (2001) y UNESCO (2017) señalan que la formación docente y una cultura escolar alineada son cruciales para la efectividad de la ecopedagogía. Orr (1994) insiste en que los docentes deben desarrollar alfabetización ecológica para integrar ciencias, ética y ciudadanía.

De la misma manera, Sterling (2001) y UNESCO (2017) proponen ecosistemas de aprendizaje donde los docentes coplanifiquen proyectos interdisciplinarios y colaboren con la comunidad. Sin este apoyo institucional, los esfuerzos ecopedagógicos corren el riesgo de diluirse.

### **Discusión**

Los resultados confirman que la ecopedagogía es una herramienta poderosa para fomentar valores ambientalistas en primaria, al alinear experiencias significativas,



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**



integración curricular y un enfoque ético-crítico. Estudios empíricos recientes, como el de Collado et al. (2020), muestran que programas basados en la naturaleza incrementan las actitudes ambientales en un 9% (medidas por NEP) y el compromiso ecológico en un 6% (medido por CEPS), aunque los comportamientos proambientales requieren estrategias explícitas para consolidarse. Esto sugiere que, aunque el vínculo afectivo con la naturaleza es fundamental, debe complementarse con prácticas curriculares que modelen acciones específicas, como el reciclaje o el ahorro de agua.

Del mismo modo, López Helguero y Aguirre Coello (2026) refuerzan la importancia de la transversalidad curricular, evidenciando que la educación ambiental integrada fortalece la conciencia ecológica y promueve cambios sostenibles. Este hallazgo alinea la ecopedagogía con el objetivo de formar ciudadanos responsables desde la infancia. Además, Monem (2024) aporta una perspectiva global, destacando que enfoques pluriversales enriquecen los valores ambientalistas al incorporar justicia social y diálogo intercultural, lo que fomenta una ciudadanía planetaria.

A su vez, un aspecto crítico es la brecha entre actitudes y comportamientos. Como señala Collado et al. (2020), la falta de correspondencia entre contenidos y acciones medidas puede limitar el impacto conductual. Esto resalta la necesidad de diseñar intervenciones que no solo sensibilicen, sino que enseñen habilidades prácticas y medibles. La formación docente emerge como un pilar: sin docentes capacitados y una cultura escolar que priorice la sostenibilidad, los valores ambientalistas no se sostienen en el tiempo.

## Conclusiones

La ecopedagogía es un enfoque efectivo para la formación temprana en valores ambientalistas en educación primaria, sustentada en tres ejes fundamentales:

1. **Experiencias significativas con la naturaleza:** Las vivencias directas, como huertos escolares o salidas al campo, fomentan un vínculo afectivo que interioriza valores de cuidado y responsabilidad, respaldado por Chawla (1998), Sobel (2004) y Louv



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**



(2005). Sin embargo, estas experiencias deben ir acompañadas de estrategias que traduzcan actitudes en comportamientos concretos, como sugiere Collado et al. (2020).

2. **Integración curricular transversal:** La incorporación de la ecopedagogía en todas las áreas del currículo, según Sauvé (2005) y UNESCO (2017), asegura coherencia y sostenibilidad en la formación de valores, evitando que la educación ambiental sea un componente aislado.

3. **Enfoque crítico y global:** La inclusión de perspectivas éticas y pluriversales, como propone Monem (2024), enriquece la formación al integrar justicia social y ciudadanía planetaria, preparando a los estudiantes para desafíos globales.

#### **Recomendaciones:**

- Diseñar programas ecopedagógicos que integren comportamientos ambientales específicos (e.g., reciclaje, proyectos comunitarios) y evaluar su impacto a largo plazo.
- Promover formación docente continua en metodologías activas y evaluación de actitudes ambientales.
- Fortalecer la cultura escolar para que la ecopedagogía sea un eje compartido, mediante liderazgo institucional y colaboración comunitaria.
- Incorporar narrativas globales que vinculen la sostenibilidad con la justicia social, fomentando una educación inclusiva y relevante.

En síntesis, la ecopedagogía no solo siembra valores ambientalistas, sino que construye cimientos para una ciudadanía consciente y activa, capaz de contribuir a sociedades sostenibles desde los primeros años escolares.



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**



### Referencias Bibliográficas

- Booth, Andrew, Anthea Sutton y Diana Papaioannou. *Systematic Approaches to a Successful Literature Review*. 2.<sup>a</sup> ed. London: SAGE, 2016.
- Braun, Virginia y Victoria Clarke. "Using Thematic Analysis in Psychology." *Qualitative Research in Psychology* 3, n.º 2 (2006): 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>.
- Chawla, Louise. "Significant Life Experiences Revisited: A Review of Research on Sources of Environmental Sensitivity." *The Journal of Environmental Education* 29, n.º 3 (1998): 11–21.
- Collado, Silvia, Claudio D. Rosa y José A. Corraliza. "The Effect of a Nature-Based Environmental Education Program on Children's Environmental Attitudes and Behaviors: A Randomized Experiment with Primary Schools." *Sustainability* 12, núm. 17 (2020): 6817.
- Critical Appraisal Skills Programme (CASP). *CASP Checklists*, 2018. <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores, 1970.
- Gadotti, Moacir. *Pedagogía de la Tierra*. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2000.
- Grant, Maria J., y Andrew Booth. "A Typology of Reviews: An Analysis of 14 Review Types and Associated Methodologies." *Health Information & Libraries Journal* 26, n.º 2 (2009): 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista. *Metodología de la investigación*. 6.<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill, 2014.
- Hines, J. M., H. R. Hungerford y A. N. Tomera. "Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental Behavior: A Meta-Analysis." *The Journal of Environmental Education* 18, n.º 2 (1987): 1–8.
- Hungerford, Harold R., y Trudi L. Volk. "Changing Learner Behavior Through Environmental Education." *The Journal of Environmental Education* 21, n.º 3 (1990): 8–21.
- López Helguero, Mary, y José Eduardo Aguirre Coello. 2026. *Environmental Education in Primary School Students: A Systematic Review*. *Revista InveCom* 6, nº 1: 1-8.
- Louv, Richard. *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*. Chapel Hill, NC: Algonquin Books, 2005.

Lic. Hilda Iris Ruiz

Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria

- Macy, Joanna, y Chris Johnstone. *Active Hope: How to Face the Mess We're in without Going Crazy*. Novato, CA: New World Library, 2012.
- Macy, Joanna. *Alerta a la realidad: La práctica de la ecología profunda*. Barcelona: Kairós, 2011.
- Monem, R. "Ecopedagogy to Foster Global Perspectives." *European Journal of Educational Research* (2024).
- Orr, David W. *Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect*. Washington, DC: Island Press, 1994.
- Page, Matthew J., Joanne E. McKenzie, Patrick M. Bossuyt, et al. "The PRISMA 2020 Statement: An Updated Guideline for Reporting Systematic Reviews." *BMJ* 372 (2021): n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>.
- Sauvé, Lucie. "Environmental Education and Sustainable Development: A Further Appraisal." *Canadian Journal of Environmental Education* 10 (2005): 4–23.
- Snyder, Hannah. "Literature Review as a Research Methodology: An Overview and Guidelines." *Journal of Business Research* 104 (2019): 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>.
- Sobel, David. *Place-Based Education: Connecting Classrooms & Communities*. Great Barrington, MA: Orion Society, 2004.
- Sterling, Stephen. *Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change*. Totnes: Green Books, 2001.
- Tilbury, Daniella. *Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning*. París: UNESCO, 2011.
- UNESCO. *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. París: UNESCO, 2017.
- Von Weizsäcker, Ernst, Amory Lovins y L. Hunter Lovins. *Factor Cuatro: Doblar la riqueza, duplicar la riqueza*. Barcelona: Paidós, 1997.



**Lic. Hilda Iris Ruiz**

**Formación Temprana en Valores Ambientalistas Mediante la  
Ecopedagogía en Educación Primaria**

