

Desafíos Éticos y Equitativos en la Evaluación Pedagógica: Lecciones de Reformas Educativas Globales.

Autora: Lic. Regina Milagros del Rosario Blanco de Flores.
EEP Avelina Duarte
Correo: reginamilagrosb@gmail.com
Código Orcid: 0009-0008-7540-9317
Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo.
Eje temático: Pedagogía

Como citar este artículo: Regina Milagros del Rosario Blanco de Flores. “Desafíos Éticos y Equitativos en la Evaluación Pedagógica: Lecciones de Reformas Educativas Globales.” (2025), (1,19)

Recibido: 15/08/2025 Revisado: 22/08/2025 Aceptado: 30/08/2025

RESUMEN

Este estudio exploró los desafíos éticos y equitativos en la evaluación pedagógica, analizando lecciones de reformas educativas globales para proponer marcos inclusivos. En un contexto de desigualdades persistentes, se examinan tensiones entre estandarización y justicia social, destacando la necesidad de evaluaciones culturalmente responsivas. Su objetivo fue: Identificar los principales desafíos éticos y equitativos en la evaluación pedagógica, derivando lecciones de reformas internacionales para diseñar sistemas evaluativos que promuevan inclusión y equidad, con énfasis en contextos diversos. La metodología: Bajo un paradigma interpretativo, se empleó una investigación documental bibliográfica, revisando sistemáticamente fuentes académicas e informes de organismos como UNESCO y OCDE (2010-2025). Se utilizaron técnicas de análisis de contenido temático, con codificación abierta y herramientas como NVivo, triangulando datos para garantizar credibilidad. Los hallazgos destacan tres constructos: equidad evaluativa, dilemas éticos docentes y el impacto de reformas globales. Autores como Levinson et al. (2022) y Ainscow (2020) subrayan definiciones fragmentadas de equidad, mientras Colnerud (2015) y Halai (2006) exponen tensiones morales en la praxis. Moreno Olivos (2011) y OCDE (2023) revelan avances y retrocesos en reformas inclusivas. Se contrastan perspectivas, destacando la necesidad de evaluaciones formativas y formación docente para mitigar sesgos. Limitaciones, como la predominancia anglófona, sugieren incluir voces del Sur Global. Conclusiones: La evaluación debe trascender lo técnico, priorizando equidad y ética mediante diseños participativos y autónomos. Futuras investigaciones deben integrar métodos mixtos para una comprensión global.

Descriptor: Evaluación pedagógica, equidad, ética, reformas educativas, inclusión.

Reseña Biográfica: Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Licenciada en Educación Integral; Universidad del Magisterio desde el año 2022, Especialidad en Educación Primaria. En el año 2018 Docente de Aula por el plan Chamba Juvenil en el EEP Avelina Duarte. Desde el año escolar 2024-2025, dejó las aulas para asumir el nuevo reto en la coordinación pedagógica; actualmente cursando la Maestría en Educación Primaria en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.