

Neuroeducación y Ecología del Conocimiento: Una Mirada Emergente desde la Complejidad

Autora: MSc. Gregoria Puerta
UNELLEZ- APURE. VPDR
Correo: greysapuerta@gmail.com
Código orcid 0009-0003-5709-8651
Línea de investigación Matriz:
Bienestar, Ambiente y
Sostenibilidad. Eje temático:
Ecología humana y social

Como citar este artículo: Gregoria Puerta “Neuroeducación y Ecología del Conocimiento: Una Mirada Emergente desde la Complejidad” (2025), (1,17)

Recibido: 12/09/2025 Revisado: 15/09/2025 Aceptado: 20/09/2025

RESUMEN

En la actualidad, la educación se enfrenta al desafío de la resignificación para adaptarse a las necesidades de un entorno marcado por la incertidumbre, la diversidad y la rápida evolución social y tecnológica, de allí que el objetivo de este artículo es determinar la relevancia de un modelo transdisciplinario, holístico y contextualizado de neuroeducación orientado a la transformación de los procesos educativos a partir de la perspectiva ecológica del conocimiento y de la complejidad. Metodológicamente, se llevó a cabo un análisis documental y una revisión sistemática de estudios científicos y literatura reciente sobre neuroeducación, ecología del conocimiento y complejidad, permitiendo interpretar los planteamientos y establecer relaciones entre ellos. Este análisis, destaca los desafíos de la interoperabilidad entre la neuroeducación y la ecología del conocimiento desde perspectivas complejas, dado que estas integraciones permiten proponer prácticas educativas más contextualizadas, relevantes e inclusivas, aunque aún enfrentan desafíos como la validez ecológica de las categorías investigadas y la aplicación de los descubrimientos científicos al aula. Sin embargo, coinciden en que el neuroenfoque sustenta la comprensión del aprendizaje a través de la plasticidad cerebral, la influencia emocional y el cultivo del entorno, indicando que enfocar el aprendizaje desde la ecología del conocimiento proporciona una visión más realista de los sistemas, facilita la comprensión del desarrollo cognitivo y orienta hacia pedagogías transdisciplinares y críticas. Se proponen estrategias para avanzar hacia una integración no reduccionista: la transdisciplinariedad, la imbricación de diversas corrientes educativas con las ciencias no reduccionistas y el sistema como marco teórico que permita englobar todas las ciencias; ratificando que el aprendizaje es múltiple como la naturaleza biopsicosocial del que aprende y este es el camino más efectivo para enriquecer la comprensión de este complejo proceso y mejorar la educación.

Palabras clave: Neuroeducación, pensamiento complejo, ecología del conocimiento, neuroplasticidad, formación docente.

Reseña biográfica: Jefa de Orientación y Cooperación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (UNELLEZ) VPDR. Apure. Profesora en castellano y literatura (UPEL), Magíster en Orientación (UNERG). Doctorante en Psicopedagogía. En trámites para acto de grado.