



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

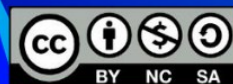
Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



La Comunidad Educativa para el Desarrollo del Programa todas las Manos a la Siembra desde la Gestión Escolar

Autor: Esp. Cruz Maryurit Sucre Díaz.

Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson

Correo: cruzsucre1980@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0087-4547>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. Eje temático: Educación ambiental

Como citar este artículo: Cruz Maryurit Sucre Díaz “La Comunidad Educativa para el Desarrollo del Programa todas las Manos a la Siembra desde la Gestión Escolar” (2025), (1,15)

Recibido: 12/10/2025 Revisado: 13/10/2025 Aceptado: 25/10/2025

RESUMEN

La promoción de la siembra desde la escuela fortalece la cohesión social, al involucrar a las comunidades en el cultivo de diferentes rubros, así como el cuidado de estos espacios donde se promueve la colaboración y el trabajo en equipo. La presente investigación tiene como propósito promover la comunalidad educativa para el desarrollo del Programa Todas las Manos a la Siembra desde la gestión escolar a través de estrategias que permitan el rescate de la cultura ancestral acerca de la producción de hortalizas y vegetales. Se enmarcó metodológicamente en el paradigma sociocrítico, el método usado fue Investigación – Acción – Participativa-Transformadora. Se aplicó como técnica la observación y la sistematización de experiencias. El instrumento que se aplicó es la bitácora. Entre los resultados, se obtuvo que, aunque en el sector existe una marcada tradición de la siembra de hortalizas, cada día es menos la cantidad de jóvenes en edad escolar que participan o trabajan con sus familiares en las unidades de producción; por tal motivo se afianza el PTMS, el cual se integra al Sistema Educativo Venezolano en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria, materializada en la producción, incorporando contenidos relacionados a la agroecología dentro del Currículo Nacional Bolivariano, concluyendo así que el Programa Todas las Manos a la Siembra es importante para el desarrollo curricular de temas relacionados con la agroecología, la soberanía alimentaria, principios, valores y la cultura de siembra que contribuyan en la formación del ciudadano que aspira la sociedad venezolana donde la comunalidad educativa tiene una participación esencial.

Descriptor: Comunalidad Educativa, Programa: Todas las Manos a la Siembra, Gestión Escolar.

Reseña Biográfica: Docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Especialización en Dirección y Supervisión Educativa, por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Licenciado en Educación de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

The Educational Community for the Development of the “All hands to the Planting” Program from School Management

Author: Specialist Cruz Maryurit Sucre Díaz
Samuel Robinson National Experimental University
Email: cruzsucre1980@gmail.com
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0003-3889-5399>
Main Research Line: Well-being, Environment, and Sustainability. Thematic Axis: Environmental Education

How to cite this article: Cruz Maryurit Sucre Díaz “The Educational Community for the Development of the 'All Hands to the Fields' Program from School Management” (2025), (1,15)

Received: 12/10/2025 Revised: 13/10/2025 Accepted: 25/10/2025

ABSTRACT

Promoting gardening from school strengthens social cohesion by involving communities in the cultivation of different crops, as well as caring for these spaces, where collaboration and teamwork are fostered. This research aims to promote educational community for the development of the "All Hands to the Garden" program, through school management, through strategies that allow for the recovery of ancestral cultures surrounding vegetable and plant production. It was methodologically framed within the sociocritical paradigm, and the method used was Participatory Transformative Action Research. Observation and experience systematization were applied as techniques. The logbook was used as an instrument. Among the results, it was found that, although there is a strong tradition of vegetable planting in the sector, fewer school-aged youth participate or work with their families in the production units. For this reason, the PTMS is strengthened, which is integrated into the Venezuelan Educational System within the framework of food security and sovereignty, materialized in production, incorporating contents related to agroecology within the Bolivarian National Curriculum, thus concluding that the All Hands to the Sowing Program is important for the curricular development of topics related to agroecology, food sovereignty, principles, values and the culture of sowing that contribute to the formation of the citizen that Venezuelan society aspires to, where the educational community has an essential participation.

Descriptors: Educational Communal, “All Hands to the Sowing” program, School Management.

Biographical Summary: Professor at the Bolivarian University of Venezuela. Specialization in Educational Management and Supervision from the Samuel Robinson National Experimental University of Teachers. Bachelor's degree in Education from the Bolivarian University of Venezuela.

Introducción

En Venezuela, cuando se impulsa la educación también se alcanza el nuevo camino en las organizaciones con miras a garantizar el desarrollo de los procesos en la gestión escolar, cambios y transformaciones dentro de los cuales resalta la comunalidad Educativa cuya finalidad es contribuir a resolver los problemas del aprendizaje e institucionales en los niveles y modalidades del sistema educativo, respetando el contexto donde se inserta la escuela o campo de acción integrando a su vez, conocimientos comunitarios, basados en la reciprocidad y en espacios donde el pensamiento individual o dualista no es una prioridad en la separación de naturaleza y sociedad. En este escenario aparece el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), el cual ha generado un impacto relevante en las Unidades Educativas.

En el año 2009 se lanza en todo el sistema educativo venezolano, tanto a nivel de educación primaria como el universitario, el programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), con la finalidad de promover la agricultura sustentable y la práctica agroecológica (resoluciones 024 del año 2009 y 351 del año 2010), dicho programa surge como un aporte del Ministerio del Poder Popular para la Educación orientado a enfrentar la grave crisis alimentaria mundial acentuada producto del régimen de producción capitalista. En el año 2016 se realiza el relanzamiento del PTMS (circular 001 del año 2016) con la finalidad de generar y desencadenar la cultura de la siembra permanente tanto dentro como fuera de la escuela y al mismo tiempo, elevar la conciencia, conocimiento, compromiso y convicción de todos en la necesidad de la producción alimentaria.

La observación realizada en la UENB Virgilio Antonio Ruíz muestra la escasa aplicación del PTMS por lo que me propuse identificar el problema socio productivo para el rescate de la cultura ancestral acerca de la producción de hortalizas como responsable directa de la gestión escolar de dicha institución educativa. Para ello, se utilizó el árbol de problemas que:

Consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que

explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento (Martínez y Fernández 2023, 126).

En otras palabras, consiste en desarrollar un modelo que represente el conflicto como un sistema interconectado. El problema central actúa como el tronco de un árbol, mientras que las causas se ramifican como raíces y las consecuencias se extienden como ramas. Esta analogía visualiza la naturaleza sistémica del conflicto, donde cada elemento está influenciado por los demás y contribuye a la totalidad del problema.

Tomando como referencia el campo problemático relacionado con la escasa aplicación del PTMS, que es originado por la carencia de insumos y semillas, la falta de implementos agrícolas, desmotivación de la comunidad educativa, desconocimiento de temas agrícolas y la gestión directiva basada en el trabajo administrativo. Todo esto trae como consecuencias la baja productividad en los espacios de siembra de la UENB Virgilio Antonio Ruíz, obstaculización del PTMS, poco compromiso hacia la sostenibilidad, disminución de la conciencia ecológica y limita la formación de competencias. A continuación, se presenta el *Árbol del Problema*:

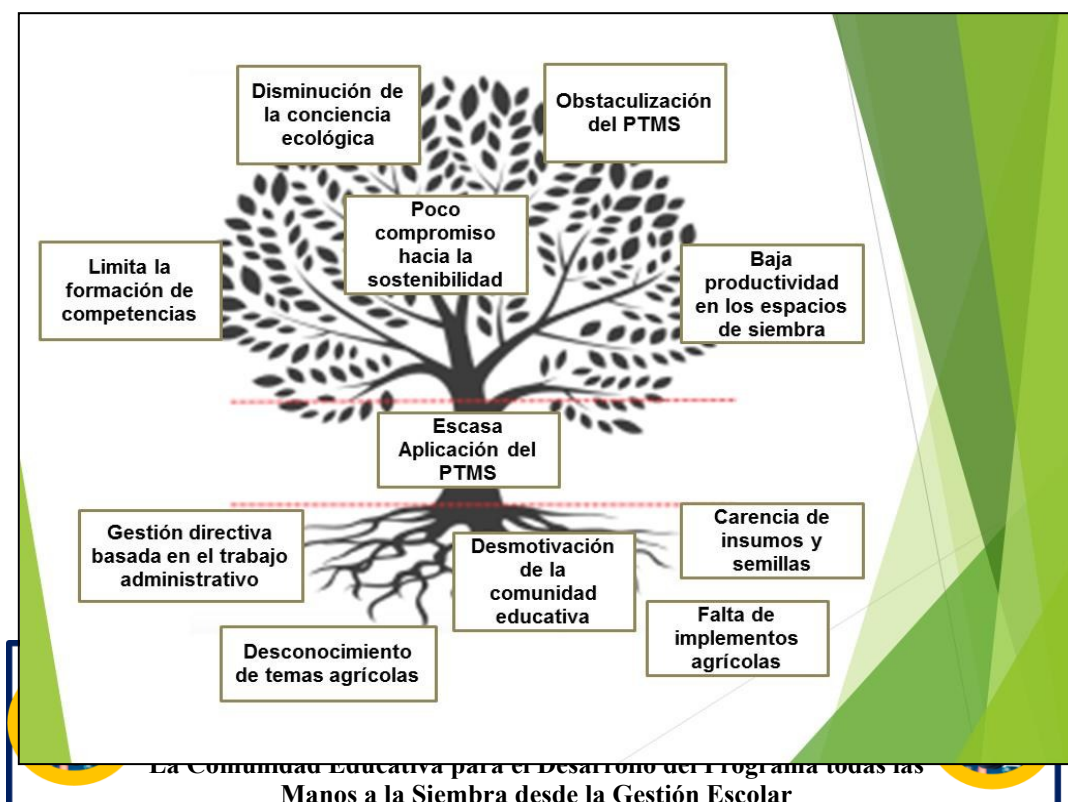


Figura Nro. 1: Árbol del Problema.

Fuente: Sucre (2024).

Una vez, identificado el problema objeto de estudio, se expresan las siguientes interrogantes de investigación:

1.) ¿Cómo desarrollar el Programa Todas las Manos a la Siembra Desde la participación comunitaria en la UENB Virgilio Antonio Ruíz, Municipio Piar, Estado Bolívar?

2.) ¿Cómo podemos identificar las debilidades y fortalezas en el aspecto agroecológico, correspondiente a la UENB Virgilio Antonio Ruíz, Municipio Piar, Estado Bolívar?

3.) ¿Se han diseñado estrategias que contribuyan el fortalecimiento del avance agroecológico y desarrollo del PTMS en la UENB Virgilio Antonio Ruíz, Municipio Piar, Estado Bolívar?

Partiendo de las interrogantes planteadas se establece como propósito de la investigación promover la comunalidad educativa para el desarrollo del Programa Todas las Manos a la Siembra desde la gestión escolar a través de estrategias que permitan el rescate de la cultura ancestral acerca de la producción de hortalizas.

De allí, que esta investigación se relaciona con la línea de investigación gestión escolar, la cual se ejerce a través de la dirección participativa de la educación, ya que por las características específicas de los procesos educativos la toma de decisiones en el nivel correspondiente es una tarea colectiva que implica a muchas personas, las cuales deben tener una meta común y debe de existir una excelente comunicación entre ellas (Carrillo, 2017).

Esta investigación aporta nuevos conocimientos y perspectivas sobre la comunalidad educativa, ampliando la comprensión actual y abriendo nuevas vías de investigación en relación a la receptividad del PTMS, lo cual pretende el desarrollo de diversas experiencias en las instituciones educativas de nivel de educación

primaria, en las que tanto los estudiantes, personal docente y administrativo, familia y comunidad en general se incorporan a la siembra como parte del currículo y practica permanente en las instituciones educativas.

A su vez, se ubica en la temática prioritaria Sistemas integrados de gestión, planificación y organización de los procesos de territorialización de la educación Bolivariana, ya que, transcurridos quince años del lanzamiento del PTMS se hace necesario realizar una replanificación y organización de dicho programa en las instituciones educativas con la finalidad de impulsar la formación integral en las diversas áreas de producción desde un sistema de gestión escolar que orienta y acompaña el proceso educativo en el marco de la integración escuela-familia-comunidad acorde con los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación Básica, es parte integral de una gestión democrática y participativa, enmarcada en el cumplimiento de los fines establecidos en la normativa legal vigente.

En el aspecto social la investigación aporta la consolidación de la Soberanía Alimentaria que se construye desde las bases sociales, empoderándose las personas “de a pie” en iniciativas que les permitan participar activa y conscientemente dentro de la cadena alimentaria, el reto está en que estas iniciativas a nivel local sean accesibles al conjunto de la población.

A nivel Institucional destaca el enfoque curricular de la formación permanente en agroecología, apunta a no sólo desarrollar habilidades cognitivas o destrezas manuales en el trabajo agropecuario, sino también formar en valores solidarios y cooperativos para el socialismo agrario.

A nivel familiar, permite la incorporación del huerto familiar que constituye un sistema de producción de alimentos. Al ser manejados y controlados por el grupo familiar, los alimentos que produzcan podrán destinarlos al consumo, la venta o el intercambio.

Seguidamente se presenta el Marco Teórico, destacando sus categorías principales:

La Comunalidad es un concepto vivencial que permite la comprensión integral, total, natural y común de hacer la vida; es un razonamiento lógico natural que se funda en la interdependencia de sus elementos, temporales y espaciales; es la capacidad de los seres vivos que lo conforman; es el ejercicio de la vida; es la forma orgánica que refleja la diversidad contenida en la naturaleza, en una interdependencia integral de los elementos que la componen, no se concibe un nosotros sin todos.

En este sentido, la comunalidad educativa “se refiere a la participación activa y protagonismo de la comunidad en el proceso educativo, incluyendo la cosmovisión, el derecho subjetivo y las tradiciones locales” (Romero 2023, 8). Es decir, hace referencia a la participación activa y el papel de liderazgo de la comunidad en el proceso educativo, incluidas las cosmovisiones, las leyes subjetivas y las tradiciones locales. Además, buscan responder a desafíos educativos desde la perspectiva local y comunitaria, incluyendo la adaptación a situaciones globales.

Además, potencia la formación integral de los estudiantes. Al involucrar a la comunidad en la educación, se posibilitan aprendizajes que trascienden la mera adquisición de conocimientos académicos. Los estudiantes desarrollan habilidades prácticas, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, que son esenciales en la vida cotidiana y en el ámbito laboral. Asimismo, se crea una oportunidad para que los educadores se actualicen y enriquezcan su práctica pedagógica a través del intercambio de saberes con la comunidad.

De allí que, se presenta el Programa Todas las Manos a la Siembra, (PTMS), es una política que impulsa en todo el país el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), el cual fue lanzado en el año 2009 para todo el sistema educativo venezolano tanto en educación básica como en educación superior, permitiendo la promoción de la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en las instituciones educativas y urbanismos de todo el territorio nacional.

En este sentido, el PTMS ha ido incorporando la siembra como parte del currículo y práctica permanente en sus escuelas, generando experiencias socio-

productivas que se generan desde las aulas de clases en las cuales estudiantes, el personal docente, administrativos, obreros, comunidades y familias contribuyen a la formación integral.

La meta de este programa es direccionar el proceso de siembra, de manera planificada y organizada para lograr así, la formación de la misma en distintos espacios, contextos y tiempos, reconociendo la diversidad de tradiciones y conocimientos junto al acompañamiento pedagógico y técnico, con pertinencia sociocultural. Uno de logros que ha tenido del Programa “Todas las Manos a la Siembra”, en las escuelas es que el proceso ha permitido el desenvolvimiento oportuno en la actividad productiva de los Centros de Educación Inicial del país, con la participación de la familia y la comunidad y en armonía con el ambiente, tomando como base fundamental su propio contexto, en busca de la satisfacción de las necesidades básicas que impulsó la creación y difusión de los huertos escolares.

Para ello, es necesario el desarrollo de una efectiva gestión escolar, la cual es definida como:

El conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (Loera 2003, 1).

En efecto, se refiere a la serie de tareas realizadas por miembros de la comunidad educativa, vinculadas a la misión de la escuela para crear las condiciones, ambiente y procesos necesarios que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los objetivos y metas de la educación básica.

La gestión escolar es un proceso fundamental que reúne diversas acciones y estrategias destinadas a mejorar la calidad educativa y el entorno de aprendizaje dentro de una institución educativa. En este contexto, el PTMS en las escuelas representa una valiosa herramienta que no solo contribuye a la formación integral de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo sostenible y el respeto por el medio ambiente. En este orden de ideas, se puede decir que la gestión

escolar puede definirse como el conjunto de acciones planificadas y ejecutadas por el personal educativo y administrativo de una escuela para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Esta gestión abarca diversas dimensiones, incluyendo la organización, la planificación, la supervisión y la evaluación de los recursos y actividades educativas.

Método

Esta investigación según la ruta metodológica establecida, se enmarca en el paradigma socio crítico, la investigación acción participativa transformadora y la sistematización de experiencias. Con respecto al paradigma sociocrítico, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a los problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros (Arnal, 1992).

En este orden de ideas y planteamientos metodológicos se utilizó el método de la Investigación acción participativa y transformadora (IAPT). En la Investigación Acción Participativa Transformadora los problemas a investigar son considerados como el objeto a conocer, en virtud de ello la acción de producción de conocimiento no se debe generar desde la sola visión de los investigadores, por el contrario, debe ser una resultante colectiva donde actúen los integrantes de la institución como coinvestigadores en el proceso investigativo. De allí que, se aborda el aspecto epistemológico de la IAPT en relación a la participación como:

...la base de su carácter participativo se parte de la consideración de que tanto investigador que se acerca al grupo para conocer cómo quienes forman dicho grupo son productores de conocimiento...gracias al proceso de investigación compartido, participativo, se unen para producir una tercera forma de conocimiento que va a realimentar ambas formas iniciales a la vez que generará un nuevo saber. Esto supone además una relación de distinta índole entre ambas categorías de agentes. En algún caso, se ha dicho que el conocimiento producido de esta manera parte del saber popular y se articula de manera crítica con el conocimiento académico produciendo así un tercer conocimiento nuevo, mestizo, que es el saber necesario y útil para el proceso orgánico de la transformación y la liberación (Montero 2006, 150)

En otras palabras, la investigación participativa establece un diálogo entre el conocimiento popular y el académico. Esta interacción genera un nuevo conocimiento que retroalimenta a ambos, fomentando una relación más horizontal entre investigadores y participantes.

Al mismo tiempo, se aplicó la sistematización de experiencias que se enfoca en “la interpretación de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él y su relación entre sí” (Jara, 2022, 22). Es decir, permite la interpretación de las experiencias o vivencias en un determinado contexto. La técnica que se utilizó es la observación participante y el instrumento fue la Bitácora docente.

En cuanto a la observación participante:

Posee la pretensión de dar cuenta de cómo la realidad observada es vivida por los sujetos, quienes le confieren un sentido propio y particular. Ningún fenómeno tiene un significado inherente, por lo que en sí no constituye un dato sino simplemente una fuente potencial para la construcción del dato. Se convierte en un dato al relacionarse con una práctica científica, que selecciona entre diversos aspectos los que son significados y pertinentes a la problematización de la investigación. Lo observado debe ser siempre pensado, y por ello es construido (Fernández 2009, 96).

En términos generales, el objetivo principal es comprender cómo los individuos experimentan y le dan sentido a la realidad que los rodea. Ningún fenómeno posee un significado intrínseco, sino que adquiere valor a través de las interpretaciones subjetivas de quienes lo vivencian. La ciencia, en lugar de descubrir verdades absolutas, selecciona y construye los datos relevantes para responder a preguntas específicas. En este sentido, la realidad observada no es un espejo fiel de lo que existe, sino un producto de la interacción entre los sujetos y el mundo, mediada por las teorías y métodos de investigación.

Por otra parte, la bitácora se define como:

Es un género muy utilizado en el área científica porque permite documentar, de forma precisa, los diversos experimentos que se realizan, así como sus resultados. Además, este género escrito sirve para comunicar a otros miembros de la comunidad científica los

detalles del proceso, para que éstos juzguen si se procedió de acuerdo a lo planeado, qué modificaciones serían pertinentes y qué criterios se utilizaron. Finalmente, la bitácora de investigación sirve como guía para futuros experimentos o modificaciones que el estudiante o investigador quiera realizar. Es un documento que guarda los pasos aprendidos (Martínez 2000, 1).

En definitiva, la bitácora en investigación es un documento vivo que acompaña al investigador a lo largo de todo el proceso científico. Al registrar meticulosamente cada paso, desde la planificación inicial hasta los resultados finales, se crea un registro invaluable que permite rastrear el desarrollo de la investigación, identificar posibles errores o sesgos, y plantear nuevas preguntas de investigación. Es, en esencia, un diario de aprendizaje que evoluciona junto con el proyecto.

Resultados

Se llevó a cabo acciones en la UEN Virgilio Antonio Ruíz para la promoción del PTMS, entre ellas, conversatorios con los movimientos sociales y las familias, huertos familiares con la siembra de cebollín, huertos escolares de rubros de ciclo corto (cebollín) y mediano (lechosa). El Comité de hogares de la patria, en un espacio de la comunidad logró el cultivo de cebollín y berenjena, en este espacio, hasta el momento se han cosechado 10 canteros, y se incrementó la participación de los integrantes del comité a veintitrés (23) personas.

Con esta iniciativa se ponen en práctica los patios productivos que se refiere a una estrategia de uso del espacio agrícola orientada a maximizar la producción alimentaria, promover la sostenibilidad y mejorar la resiliencia de las comunidades rurales. Una vez conformados los grupos de saberes, en el aula se procedió a realizar con los estudiantes, docentes, padres y representantes charlas, conversatorio, juegos, dinámicas, canciones y exposiciones relacionadas con el PTMS, la agroecología y los valores ambientales y su normativa legal vigente, también se elaboraron carteleras, trípticos, dípticos, afiches, dibujos, un mural ecológico, sistema de riego artesanal, banco de semillas y cría de lombrices.

De igual forma, con los rubros en cultivo y cosecha se realizó diferentes

recetas gastronómicas y artesanales, que fueron presentadas en las muestras productivas y convites en las diferentes instancias; institucionales, territoriales y parroquiales con la finalidad de intercambiar experiencias y presentar los resultados, logros y avances del PTMS.

Entre los principales logros se encuentran la recolección de cebollín a los 3 meses y luego mensualmente. La formación de PTMS a los voceros de hogares de la patria. Se observó la integración con el movimiento social (hogares de la patria), colaboraron con los materiales e implementos de trabajo de los hogares de los participantes. Donación de una bomba eléctrica para el sistema de riego en tiempo de sequía. Todos los docentes utilizaron estrategias en la planificación que permitieron afianzar el control y seguimiento del PTMS en las clases con los alumnos. Finalmente, se logró motivar a los actores del hecho educativo a conocer y desarrollar el Programa Todas Manos A La Siembra, destacando la participación dinámica de los movimientos sociales y habitantes de la comunidad en general.

Discusión

El rol del maestro en la motivación del estudiante para el cultivo agrícola es multifacético y de vital importancia. A través de la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante, la conexión emocional con el PTMS y la integración de tecnología, el educador tiene la capacidad de inspirar a las nuevas generaciones a valorar y participar activamente en el cultivo agrícola. Así, se contribuye no solo a la formación de individuos conscientes y responsables, sino también al desarrollo de un futuro más sostenible.

Es esencial que el maestro actúe como un facilitador del aprendizaje, creando un ambiente propicio para la exploración y la curiosidad. Al integrar prácticas pedagógicas innovadoras, tales como la enseñanza basada en proyectos, el educador permite que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de cultivo, experimentando de primera mano la satisfacción de ver crecer una planta a partir de una semilla.

Los saberes ancestrales son fundamentales para la siembra, ya que integran conocimientos tradicionales que han sido transmitidos de generación en generación. Estos saberes no solo ofrecen técnicas agrícolas adaptadas a los ecosistemas locales, sino que también promueven prácticas sostenibles que respetan la biodiversidad y la salud del suelo. Al recuperar y valorar estas enseñanzas, se fortalece la resiliencia de las comunidades agrícolas frente a desafíos como el cambio climático, garantizando así la seguridad alimentaria y la conservación de recursos naturales. Por lo tanto, incorporar estos conocimientos en la agricultura contemporánea es esencial para un desarrollo armónico y sostenible.

Aunque en el sector existe una marcada tradición de la siembra de hortaliza, cada día es menos la cantidad de jóvenes en edad escolar que participan o trabajan con sus familiares en las unidades de producción; por tal motivo se afianza el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), el cual se integra al Sistema Educativo Venezolano en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria, materializada en la producción, incorporando contenidos relacionados a la agroecología dentro del Currículo Básico Nacional.

Conclusiones

La comunalidad educativa es un componente esencial que debe ser considerado en la formulación y ejecución de políticas educativas. Su capacidad para fomentar un sentido de identidad, promover la inclusión y formar estudiantes integralmente preparados, así como su contribución al desarrollo comunitario, la posicionan como una estrategia clave para transformar la educación en un proceso colaborativo y enriquecedor. En un mundo en constante cambio, es imperativo que la educación aproveche el potencial de la comunidad para construir un futuro más justo y equitativo. Como hecho ontológico y derecho fundamental, se requiere hacer un esfuerzo por acudir a la comunalidad educativa, la cual tiene unas exigencias históricas, políticas, geohistóricas, enmarcada en la educación

popular vinculada al pueblo como sujeto soberano y protagónico en la que el sujeto abone acciones socioecológicas en un anclaje territorial en el proyecto educativo transformador, dado que la educación, es para vivir mejor, es para crear condiciones favorables a la vida y la liberación del conocimiento.

De allí que, la gestión escolar es un elemento clave para el éxito de programas de siembra en las escuelas. A través de un liderazgo eficaz, la participación activa de la comunidad y una planificación estratégica adecuada se puede asegurar que estas iniciativas no solo se implementen de manera efectiva, sino que también ofrezcan beneficios duraderos para los estudiantes y el entorno escolar. De este modo, el PTMS se convierte en una herramienta poderosa para la educación integral y el desarrollo sostenible, alineándolos con los objetivos educativos de las instituciones escolares y con la visión de un futuro más sostenible.

Para valorar la cultura local, y fomentar un estilo de vida sano, es importante que el currículum de las escuelas desarrolle temas relacionados con el PTMS. Incorporar elementos relacionados a la agroecología en el programa escolar de todos los años educativos. En este sentido, el referido currículo se actualiza y se integra en el proceso de siembra; además, plantea incidir en la cultura escolar generando procesos de investigación, la siembra como práctica cotidiana y generadora de aprendizajes pertinentes y ajustados a todas las áreas de formación con la participación comunitaria.

En definitiva, la participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo del PTMS no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también potencia el desarrollo de una conciencia ambiental crítica entre los estudiantes. A través de la colaboración entre estudiantes, familias, docentes y otros actores sociales, la experiencia del cultivo de rubros agrícolas, se convierten en espacios de aprendizaje holístico que promueven valores de respeto y cuidado por el entorno. Fomentar esta participación no solo es esencial para el éxito del PTMS, sino también para construir una educación más comprometida y relevante para las futuras generaciones.

Referencias Bibliográficas

- Arnal, Justo. 1992. Investigación educativa, fundamentos y metodología. Barcelona. España: Labor.
- Carrillo, Lourdes. 2017. La Gestión Escolar en las Instituciones Educativas. Disponible:
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/Gestionescolar.pdf>
- Fernández, Francisca. 2009. *Discusiones de metodología: La observación en la investigación social: la observación participante como construcción analítica*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DiscusionesDeMetodologiaLaObservacionEnLaInvestiga-6780076.pdf
- Jara, Óscar. 2022. *Teoría y metodología de Sistematización de Experiencias de Extensión*. Revista Compromiso Social. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/rcs/article/view/2411>
- Loera, Armando. 2003. *Planeación estratégica y política educativa*. Documento de trabajo. México.
- Martínez, Luís. 2000. *La Bitácora de Laboratorio: Instrumento de Investigación y Trabajo*. Departamento de Ingeniería, Coordinación de Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Martínez, Rodrigo & Fernández, Andrés. 2023. *Metodologías e Instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales: árbol de problema y áreas de intervención*. Naciones Unidas CEPAL. [Archivo PDF]. https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Montero, Maritza. 2006. *Hacer para transformar. El método en la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Romero, Lenin. 2023. *Comunalidad y comunalización*. <https://www.youtube.com/watch?v=RCMOJQGu2eI>