

Integración de la Familia desde la Acción Pedagógica Descolonizadora en el Nivel de Media General (Caso: 2do año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Diez del Ciervo”).

Autor: Especialista Flor Elena La Cruz Torrealba

Instituto de Procedencia: Universidad Nacional Experimental “Samuel Robinson” (UNEM – Venezuela).

Correo electrónico: florlacruztorrealba241975@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7918-6382>

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo.

Eje temático: Organización y participación social

Como citar este artículo: Flor Elena La Cruz Torrealba “Integración de la Familia desde la Acción Pedagógica Descolonizadora en el Nivel de Media General (Caso: 2do año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Diez del Ciervo”) (2025), (1,15)

Recibido: 12/11/2025 Revisado: 13/11/2025 Aceptado: 20/11/2025

RESUMEN

La educación venezolana se direcciona por un cambio de modelo, que reconozca la escuela como un núcleo de impulso social y territorial, para ello precisa sentirse apoyada por la familia y la comunidad, en este sentido, se demanda una planificación que incluya objetivamente a la familia aplicando diversas estrategias en la gestión educativa que favorezca la educación. Las familias no hacen ningún acto de presencia y su participación es casi nula. Por tal razón el objetivo de estudio es integrar a la familia desde la acción pedagógica descolonizadora en el Nivel de Media General del 2do año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Diez del Ciervo” las teorías que sustentan este estudio son: Teoría del lineamiento teórico del pensamiento descolonial propuesta por Freire (2006), teoría de las relaciones humanas de Chiavenato (2004) y la teoría de la motivación de Stoner (2000). La metodología es cualitativa, su paradigma es Socio-crítico el método la entrevista y la observación, el escenario el Complejo Educativo “Doctor Carlos Diez del Ciervo” Informantes 1, padre de familia, 1 docente, 1 estudiante, la técnica de recolección de información La observación directa y la entrevista, el análisis de información la categorización y triangulación Uno de los hallazgos sobresaliente es que la escuela no reconoce a la familia, siendo una limitante para su integración, para ellos se requiere una gerencia que admita un cambio de visión desde la gerencia educativa y una actitud más dinámica dirigido a transformar las estrategias planificadas que conlleven a integrar la familia.

Descriptores: Integración, Planificación, Gestión Educativa, Pedagogía descolonizadora, Calidad Educativa, Territorialización.

Reseña Biográfica: venezolana, Licda. En Educación Mención Biología, título otorgado por la Universidad del Zulia, Esp. En Gerencia Educativa conferido por la Universidad Santa María, Esp. En Dirección y Supervisión Educativa. Otorgado por UNEM Actualmente docente de aula, por necesidad de traslado renuncio a la función de subdirectora.