



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Centrales  
Rómulo Gallegos (UNERG)  
Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios  
e Investigación  
(CEIACERG)



# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de  
Creative Commons Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Internacional.



## Integración de la Familia desde la Acción Pedagógica Descolonizadora en el Nivel de Media General (Caso: 2do año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Díez del Ciervo”).

**Autor:** Especialista Flor Elena La Cruz Torrealba  
Instituto de Procedencia: Universidad Nacional Experimental “Samuel Robinson” (UNEM – Venezuela).  
Correo electrónico: florlacruztorrealba241975@gmail.com  
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7918-6382>  
Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo.  
Eje temático: Organización y participación social

**Como citar este artículo:** Flor Elena La Cruz Torrealba “Integración de la Familia desde la Acción Pedagógica Descolonizadora en el Nivel de Media General (Caso: 2do año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Díez del Ciervo”) (2025), (1,15)

Recibido: 12/11/2025 Revisado: 13/11/2025 Aceptado: 20/11/2025

### RESUMEN

La educación venezolana se direcciona por un cambio de modelo, que reconozca la escuela como un núcleo de impulso social y territorial, para ello precisa sentirse apoyada por la familia y la comunidad, en este sentido, se demanda una planificación que incluya objetivamente a la familia aplicando diversas estrategias en la gestión educativa que favorezca la educación. Las familias no hacen ningún acto de presencia y su participación es casi nula. Por tal razón el objetivo de estudio es integrar a la familia desde la acción pedagógica descolonizadora en el Nivel de Media General del 2do año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Díez del Ciervo” las teorías que sustentan este estudio son: Teoría del lineamiento teórico del pensamiento descolonial propuesta por Freire (2006), teoría de las relaciones humanas de Chiavenato (2004) y la teoría de la motivación de Stoner (2000). La metodología es cualitativa, su paradigma es Socio-crítico el método la entrevista y la observación, el escenario el Complejo Educativo “Doctor Carlos Díez del Ciervo” Informantes 1, padre de familia, 1 docente, 1 estudiante, la técnica de recolección de información La observación directa y la entrevista, el análisis de información la categorización y triangulación Uno de los hallazgos sobresaliente es que la escuela no reconoce a la familia, siendo una limitante para su integración, para ellos se requiere una gerencia que admita un cambio de visión desde la gerencia educativa y una actitud más dinámica dirigido a transformar las estrategias planificadas que conlleven a integrar la familia.

**Descriptor:** Integración, Planificación, Gestión Educativa, Pedagogía descolonizadora, Calidad Educativa, Territorialización.

**Reseña Biográfica:** venezolana, Licda. En Educación Mención Biología, título otorgado por la Universidad del Zulia, Esp. En Gerencia Educativa conferido por la Universidad Santa María, Esp. En Dirección y Supervisión Educativa. Otorgado por UNEM Actualmente docente de aula, por necesidad de traslado renuncie a la función de subdirectora.

**Esp. Flor Elena La Cruz Torrealba.**

Integración de la Familia desde la Acción Pedagógica Descolonizadora en el nivel de Media General (Caso: 2do Año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Díez del Ciervo”).

## Family Integration from Decolonizing Pedagogical Action at the General Secondary Level (Case: 2nd Year Of Basic Education at the “Doctor Carlos Diez Del Ciervo” Educational Complex).

**Author:** Specialist Flor Elena La Cruz Torrealba  
**Institution:** National Experimental University “Samuel Robinson”  
(UNEM – Venezuela)  
**Email:** florlacruztorrealba241975@gmail.com  
**ORCID Code:** <https://orcid.org/0009-0005-7918-6382>  
**Main Research Line:** State, Society, and Development.  
**Thematic Axis:** Organization and Social Participation

**How to cite this article:** Flor Elena La Cruz Torrealba “Family Integration through Decolonizing Pedagogical Action at the General Secondary Level (Case Study: 2nd Year of Basic Education at the “Doctor Carlos Diez del Ciervo” Educational Complex) (2025), (1,15)

Received: 11/12/2025 Revised: 11/13/2025 Accepted: 11/20/2025

### ABSTRACT

Venezuelan education is directed by a change of model, which recognizes the school as a nucleus of social and territorial impulse, for this it needs to feel supported by the family and the community, in this sense, a planning that objectively includes the family is demanded, applying diverse strategies in the educational management that favors education. Families do not make any appearance and their participation is almost null. For this reason, the objective of the study is to integrate the family from the decolonizing pedagogical action in the General Secondary Level of the 2nd year of Basic Education of the Educational Complex "Doctor Carlos Diez del Ciervo" The theories that support this study are: Theory of the theoretical outline of decolonial thought proposed by Freire (2006), theory of human relations by Chiavennite (2004) and the theory of motivation by Stoner (2000). The methodology is qualitative, its paradigm is Socio-critical, the method is the interview and observation, the scenario is the Educational Complex "Doctor Carlos Diez del Ciervo" Informants 1, parent, 1 teacher, 1 student, the technique of information collection Direct observation and interview, the analysis of information categorization and triangulation One of the outstanding findings is that the school does not recognize the family, being a limitation for its integration, for them a management is required that admits a change of vision from the educational management and a more dynamic attitude aimed at transforming the planned strategies that lead to integrating the family.

**Descriptors:** Integration, Planning, Educational Management, Decolonizing Pedagogy, Educational Quality, Territorialization.

**Biographical Summary:** Venezuelan, Lcda. in Biology, degree awarded by the University of Zulia, Special in Educational Management awarded by the Santa María University, Special in Educational Direction and Supervision awarded by UNEM, currently a classroom teacher, due to the need to transfer I resigned from the role of deputy director.

**Esp. Flor Elena La Cruz Torrealba.**

Integración de la Familia desde la Acción Pedagógica Descolonizadora en el nivel de Media General (Caso: 2do Año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Diez del Ciervo”).



## Introducción

La familia como núcleo fundamental dentro de la sociedad es esencial para el desarrollo psico-emocional y cognitivo de niños y jóvenes por ello su integración en la educación es vital. La educación venezolana se direcciona para asumir nuevos desafíos y retos que generen profundas transformaciones en el modelo actual, se pretende que el espacio educativo actúe como centro de desarrollo y liderazgo desde la escuela hacia el territorio con una nueva concepción que promueva el desarrollo político, económico, socio-cultural, que esté inmersa en todos los aspectos sociales del país a través de un nuevo modelo educativo proyectado hacia la educación del futuro.

Dado que la familia no se integra al proceso educativo, representando esto un obstáculo para el desarrollo psicosocial y formativo del estudiante, así como un inhibidor de la gestión escolar, lo que entorpece el nuevo modelo educativo que se está generando hacia una renovada concepción educativa desde lo epistémico, pedagógico y ontológico que promueve el Estado Docente.

Se pretende integrar a la familia desde la acción pedagógica descolonizadora en el Nivel de Media General (caso: 2<sup>do</sup> año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Diez del Ciervo”). Desde el punto vista teórico este tema se ha tratado en diversas investigaciones, sin embargo, este estudio no se ha realizado en el Complejo Educativo “Doctor Carlos Diez del Ciervo”, ni se ha tomado en consideración los involucrados, por lo tanto, he elegido el tema por qué considero que está llenando un vacío desde el punto de vista teórico, porque no hay otro estudio igual.

Desde el punto de vista práctico mi estudio se justifica porque estoy ayudando a prevenir las graves consecuencias que este problema está ocasionando. Desde el punto de vista Social se está ayudando a la familia a integrarse a la Institución desde la acción pedagógica descolonizadora, ya que forman parte del problema. Desde el punto de vista legal se está trasgrediendo el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación y el artículo 54 de Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes,

**Esp. Flor Elena La Cruz Torrealba.**

Integración de la Familia desde la Acción Pedagógica Descolonizadora en el nivel de Media General (Caso: 2do Año de Educación Básica del Complejo Educativo “Doctor Carlos Diez del Ciervo”).

perjudicando el acto educativo y por ende a las y los estudiantes.

Desde el Punto Investigativo este artículo también va aportar información para otros profesionales que investiguen y profundicen sobre el tema. La metodología es cualitativa, su paradigma es Socio-crítico el método la entrevista y la observación, el escenario el Complejo Educativo “Doctor Carlos Díez del Cervo” Informantes 1, padre de familia, 1 docente, 1 estudiante, la técnica de recolección de información La observación directa y la entrevista, el análisis de información la categorización y triangulación.

Como resultado de este estudio de forma general se observó cambios en la percepción tanto de la familia, como en todos los involucrados en esta investigación, lo cual permitió que aumentara significativamente el número de participantes en todas las actividades referida al proceso pedagógico, sin embargo, es necesario seguir reforzando la integración para que la misma pueda permanecer prolongada en el tiempo.

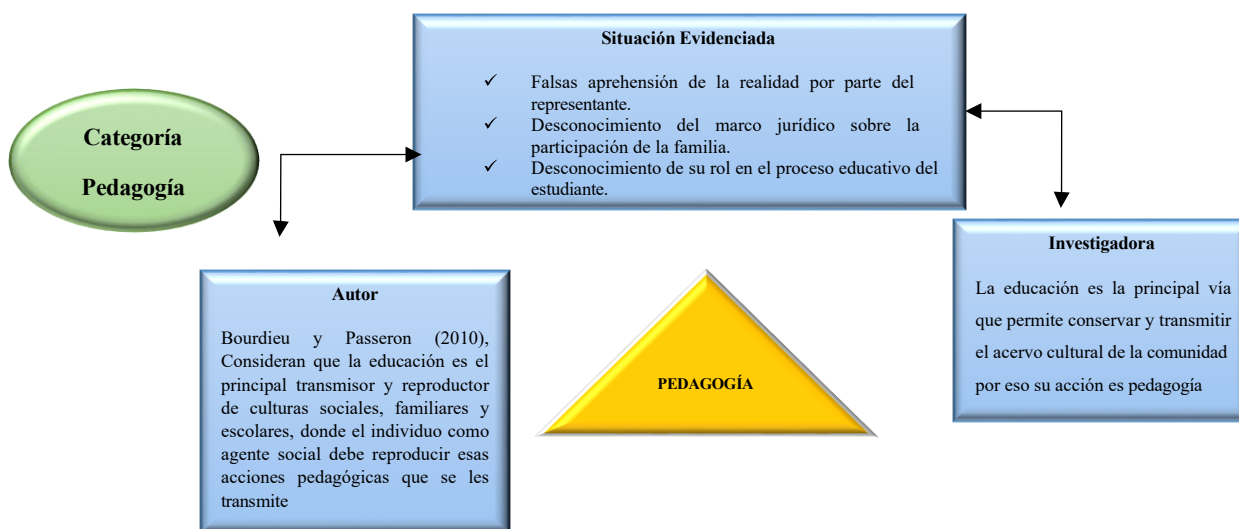
Las teorías que fundamentan esta investigación son las siguientes: Teoría del lineamiento teórico del pensamiento descolonial: Propuesta por (Freire 2006), Igualmente se aplicó la Teoría de las relaciones humanas de, (Chiavenato 2004), De igual forma se aplicó la Teoría de la motivación de (Stoner, 2000.). El artículo científico presenta la siguiente estructura según (Bazerman 1997, s/p) “Siguiendo el método IMRYDC; Introducción, Método, Resultados, Discusión/Conclusiones” cumpliendo con las normativas establecidas.

### **Método**

Esta investigación presenta un paradigma Sociocrítico para (Jorge Maldonado 2021, 32), “el paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica”. Es decir, la analogía existente entre la búsqueda de información y el acto que genera a un autoanálisis de la realidad concreta. Este paradigma permitió desarrollar el tema de investigación permitiendo tomar de forma específica los involucrados en el problema en cuanto a la integración de la familia, así como

profundizado el conocimiento para comprender la realidad que tanto nos afecta e ir transformándolas con las diversas estrategias aplicadas.

El método que se aplicó fue la entrevista y la observación, el escenario fue el Complejo Educativo “Dr. Carlos Diez del Ciervo” los informantes se seleccionaron tres: 1. Docente, 1. Estudiante y 1. Padre de familia, la Población: 69 estudiantes cursantes de 2do año con 40 Representantes (Familias)con una Muestra: 24 estudiantes de 2do año con una muestra de 22 representantes (familias). La técnica de recolección de información fue la entrevista semiestructurada y la observación, la técnica de análisis de información empleada fue la categorización y la triangulación, aportan una mayor información tanto del problema como del sujeto del campo de estudio (ver figuras 1- F-1)



Fuente de elaboración propia. F-1Categorización y Triangulación

**Contratación:** La familia ha dejado a través del tiempo, la responsabilidad de educar y enseñar a sus hijos a la escuela, bajo una perspectiva errada de la realidad, asumiendo que el docente es quien debe educar, manteniendo su participación casi nula en los procesos educativos, así como la ignorancia de su rol y el

desconocimiento del marco legal sobre su participación.

**Rigor Científico: Categoría: Pedagógica.** La misma está orientada en la percepción que tiene la familia en su integración a la acción pedagógica descolonizadora. Es importante mencionar que la información recogida a través de la observación de todos los involucrados, entrevistas con las familias, estudiantes, docentes, personal administrativo y personal obrero, se presentó de forma objetiva, para posteriormente realizar una triangulación que permitiera cotejar los resultados con los registros existentes en la institución como la asistencia a las diferentes reuniones establecidas por el plantel. De la misma forma se consideró vital la participación de los informantes claves, quienes aportaron datos valiosos para esta investigación, reflejando sus puntos de vistas. Cabe destacar que estos resultados se dio a conocer a todos los involucrados en la investigación y con ello obtener su opinión con respeto a los resultados.

Por otra parte, en cuanto al contexto institucional se tiene que el Complejo Educativo “Dr. Carlos Díez del Ciervo” es una Institución que cubre el nivel de media, técnica y profesional, con una matrícula estudiantil de 372 estudiantes con secciones mixtas, el grado de infraestructura y dotación es de regular a baja, la matrícula docente es de 21, personal administrativo: 5, personal obrero: 6, madre cocineras de la patria: 3, su ubicación es estratégica ya que tiene varias vías de acceso, es uno de los más grandes centros de votación del Municipio Carirubana, la Institución se encuentra ubicada en la calle 23 de enero con la av. Principal de Antiguo Aeropuerto, la comunidad está compuesta fundamentalmente de la clase trabajadora, obreros, médicos, docentes, comerciantes, zapateros, farmacéuticos, ingenieros, contadores, administradores entre otros, la comunidad presenta todos los servicios públicos aunque con deficiencias, el clima es cálido y seco, la vegetación que predomina es la xerofita, cuenta con servicio de salud ( clínica popular Materno Infantil), ambulatorios, farmacias, laboratorios, diversos comercios, cuenta con dos Consejos Comunales: Consejo Comunal de Caja 1 y 2.



En cuanto al perfil de la familia la mayoría son ama de casa con una grado instrucción medio, sin embargo hay profesionales y comerciantes, un número importante de esta familia sólo tienen una cabeza de hogar conformadas por más de 5 miembros, la mayoría de ellos asumen que la responsabilidad de educar es exclusiva de la institución, la mayor parte de la familia desconoce las leyes que le permite su integración en el Plantel, alguna familias son disfuncionales, algunas presentan problemas de comunicación, otras presentan cuadro de violencia doméstica, adolescentes que están al cuidado de un familiar, amigo o vecinos. Se llevó un diario de campo con todas las incidencias propias de la investigación, dentro de ella se puede señalar la resistencia de La familia a la participación, el desconocimiento del marco legal sobre su participación la falsa interpretación de su rol en el proceso educativo, las limitaciones o restricciones por parte del personal directivo, igualmente las improvisaciones y estrategias inadecuada por parte de la gerencia ante de aplicar las estrategias transformadoras.

### **Resultados**

Se observó que algunos actores involucrados (docentes) al inicio de la investigación, se sentían desmotivados para integrar a la familia a la institución sin embargo, después de aplicar las estrategias ocurrió un cambio de actitud, comenzaron a participar de forma voluntaria de igual manera sucedió con la familia, el cual se fueron integrando de forma lenta pero progresiva, lo cual es verificable a través de los registros de asistencia y evidencia fotográficas, todo esto trajo consigo una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, así como el cumplimiento de las actividades asignadas, esta puede ser verificada a través de los distintos instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en el aula de clases

Igualmente se observó un cambio positivo en la conducta y disciplina de los estudiantes, de acuerdo al récord de cada uno de ello, se puede señalar que las familias se integraron para participar a través de un mayor apoyo en las soluciones de

los problemas que afectan el normal desarrollo de institución, gestionando en la donación o colaboración de cierto materiales tales como: Pintura, materiales de oficina, para la limpieza en algunos casos colaboraron para el levantamiento de una pared con bloques, cemento y arena, así como con la mano de obra, donación de bolsas de basuras, la colaboración en el mantenimiento de los espacios escolares, el acompañamiento para el cumplimiento de las actividades de los estudiantes.

Se observa en la gerencia un ligero cambio en la percepción que estos tienen a cerca de la integración de la familia a la institución más allá del simple representante formal, sin embargo, queda mucho por hacer en esta área. Por otra parte la boleta de la familia como instrumento de evaluación permitió motivar a la familia para que esta se integrara y participara en el proceso educativo, igualmente los estudiante se sintieron estimulados con la evaluación de sus familia, lo que aseguro su entusiasmo, para acudir al plantel para informarse sobre la actuación general del estudiante, apoyar en las actividades académicas de sus hijas e hijos, sin embargo es un trabajo que debe ser reforzado de forma constante para que se mantenga en el tiempo, e ir involucrando aquellos que aún no lo han hecho.

De igual forma, las madres, padres y representantes conformaron los Consejos Educativos, a pesar que al principio se resistían a formar parte de dicha estructura tan importante dentro de la escuela, al conocer las funciones del Consejo Educativo visualizaron su relevancia como centro de participación democrática para ser escuchadas sus propuestas y estas sean tomadas en cuenta en las tomas de decisiones por parte de la dirección del plantel.

Otras implicaciones positivas o favorables de esta investigación es que a medida que los estudiantes se sientan motivados por sus docentes estos motivaran en gran medida a su familia para que estos participen en los espacios educativos, dándose un proceso de retroalimentación. Se observa en la gerencia un ligero cambio en la percepción que estos tienen a cerca de la integración de la familia a la institución más allá del simple representante formal, sin embargo, queda mucho por hacer en esta

área.

Por otra parte la boleta de la familia como instrumento de evaluación permitió motivar a la familia para que esta se integrara y participara en el proceso educativo, igualmente los estudiante se sintieron estimulados con la evaluación de sus familia, lo que aseguro su entusiasmo, para acudir al plantel para informarse sobre la actuación general del estudiante, apoyar en las actividades académicas de sus hijas e hijos, sin embargo es un trabajo que debe ser reforzado de forma constante para que se mantenga en el tiempo, e ir involucrando aquellos que aún no lo han hecho.

De igual forma, las madres, padres y representantes conformaron los Consejos Educativos, a pesar que al principio se resistían a formar parte de dicha estructura tan importante dentro de la escuela, al conocer las funciones del Consejo Educativo visualizaron su relevancia como centro de participación democrática para ser escuchadas sus propuestas y estas sean tomadas en cuenta en las tomas de decisiones por parte de la dirección del plantel. Otras implicaciones positivas o favorables de esta investigación es que a medida que los estudiantes se sientan motivados por sus docentes estos motivaran en gran medida a su familia para que estos participen en los espacios educativos, dándose un proceso de retroalimentación.

En cuanto a la visión de los docentes consideran que los representantes no desarrollan o no ejercen su rol dentro del proceso educativo, señalando que sólo hacen acto de presencia en situaciones críticas o puntuales o al finalizar el año escolar, para ver como cambian los resultados poco favorables de las y los estudiantes. Con el desarrollo de la investigación esta perspectiva cambió, en la medida en la que no sólo los representantes se integraban sino los miembros que conforman el grupo familiar permitiendo así una mayor integración y participación.

En el caso de los representantes su apreciación era que la Institución Educativa es responsable y garante del proceso educativo, su responsabilidad para ello se limitaba a cumplir con inscribirlo y dotarlos de material didáctico, este paradigma cambió y puede ser demostrado con la asistencia y la evidencia fotográficas, una vez que se logró la

integración no sólo del representante si no de la familia.

Por otro lado, el punto de vista de las y los estudiantes su percepción en buena parte de ellos era que sus padres no se interesaban por su actuación en general en la Institución, lo que los conllevaba a desmotivarse y bajar su rendimiento calificativo, mostrar conducta contraria a los acuerdos de convivencia y paz escolar. Esta visión fue modificada en la medida que la familia se iba integrando progresivamente. Desde el punto de vista de la Gerencia su apreciación era muy similar a la expuesta por los docentes, pero también involucraba la idea en la cual se limitaba la participación de la familia a fin de que no entorpecieran su trabajo.

Todo lo antes expuesto permite evidenciar un cambio favorable en la percepción de todos los involucrados, claramente verificable en los registros de asistencia y participación no sólo de los representantes si no de la familia, logrando con ello un aumento en la integración de la familia, así como mejoró el canal de comunicación entre docente y familia, de igual forma mejoró el rendimiento estudiantil y disminuyó los casos reportados en seccional, todo esto gracias a las tres estrategias aplicadas por diferentes autores en un tema similar a este estudio que a continuación se detallan en el plan de acción

### **Plan De Acción**

**Propósito General:** Integrar a la familia al plantel desde la acción pedagógica descolonizadora y en dentro de la Planificación de la Gestión Educativa incentivando su participación en el Complejo Educativo “Dr. Carlos Diez del Ciervo”.

#### **Transformaciones obtenidas o logros alcanzados:**

- Integración gradual de la familia.
- Motivación de los estudiantes, rendimiento académico y disciplina mostraron mejoría.
- Mejoraron los canales de comunicación familia - escuela.



- Optimización de la gerencia a través del trabajo cooperativo con la familia.

Fecha	Objetivos Específicos	Actividades	Acciones	Recursos	Responsables
Feb–May 2024	Socializar a través de la lectura los aspectos legales que permiten la participación de la familia en el entorno escolar, con la finalidad que los mismos reflexionen y redescubran la importancia de su rol en este espacio Institucional.	Lectura de las diferentes bases jurídicas que sustenten la participación de la familia en el proceso educativo a través de la socialización	Activar la participación de los representantes a través de lectura reflexiva, que los conlleve a concienciar la importancia de su rol como familia en la educación de sus hijos. Estimular el análisis, la Interpretación y la comprensión de los distintos artículos relacionados con la participación de las madres, padres y familia en el proceso educativo a través de la lectura comentada y socializada.	Recursos humanos:  Familias  Informantes Claves  Colectivo Institucional: Personal: Directivo, docentes, administrativos, obreros  Recursos Materiales: CRBV LOE RLOE LOPNNA Resolución 058 Pizarra Borrador Asistencia Bolígrafo Cámara	La Investigadora:  Esp. Flor La Cruz  Directora del Plantel.  Colectivo de Investigación.
Fecha	Objetivos Específicos	Actividades	Acciones	Recursos	Responsables
Jun-2024 A partir de la fecha permanece	Incentivar a la familia a cooperar con la Institución en la Gestión Escolar, a través de los Consejos Educativos.	Realización de dinámica de grupo que permita redescubrir la importancia del trabajo en equipo y cooperativo, a fin de alcanzar las metas propuestas en colectivo, a través de la integración de los Consejos Educativos.	Estimular la cooperación de la familia, en las acciones y toma de decisiones que procuren el bienestar del estudiante y de la institución.	Recursos humanos:  Familias  Informantes Claves  Colectivo Institucional: Personal: Directivo, docentes, administrativos, obreros  Recursos Materiales: CRBV LOE RLOE Resolución 058	-La Investigadora:  Esp. Flor La Cruz  -directora  Colectivo de Investigación. FF
Fecha	Objetivos Específicos	Actividades	Acciones	Recursos	Responsables
Sistemática y Permanente	Establecer una boleta que permita la evaluación de la participación de la familia en la acción pedagógica descolonizadora en los espacios educativos territorializado.	Evaluación de la participación de la familia a través de la implementación de Boletas.	Evaluar la Integración de la familia desde la acción pedagógica descolonizadora y dentro los procesos de Planificación y Gestión Educativa en el Liceo Nacional “Dr. Carlos Díez del Ciervo”.	Recursos humanos: Familias Informantes Claves Colectivo Institucional: Personal: Directivo, docentes, administrativos, obreros	La Investigadora:  Directora del Plantel.  Colectivo de Investigación.  E Institucional

**Cuadro Nro 1:** Plan de Acción General.  
**Fuente:** La Cruz (2024)

## **Discusión**

Otros autores señalan que la integración es fundamental y que mejoran la labor del docente, de igual forma indican que La integración activa de la familia -escuela es uno de los factores determinantes para garantizar el adecuado desarrollo educativo de las niñas, los niños y adolescentes igualmente se lograron mejoras en el proceso comunicativo de familia y la escuela.

La visión errada que tenían los padres y representantes sobre la Institución Educativa, resistencia al inicio de la investigación de algunos docentes al cambio de paradigma, visión errada por parte del personal directivo en cuanto a la importancia de la integración de la familia, estrategias erradas, improvisadas Y/o mal dirigidas desde la gestión para la integración de la familia, la Institución no incluye a la familia, solo al padre o la madre, mucha de la familia sólo cuenta con la presencia de la madre o del padre o bien se encuentran bajo la tutela o cuidado de un familiar cercano, debilidad de la gerencia en cuanto al marco jurídico que respalda la participación de la familia, cambio de aptitud de los estudiantes a una mejor disposición para el trabajo, con un mayor entusiasmo. la boleta es un instrumento evaluativo motivacional tanto para los estudiantes como para la familia, así como para la institución. Algunas limitaciones encontradas fueron las siguientes:

- La resistencia al inicio de los docentes en participar en la integración de la familia.
- El tamaño de la muestra, fue una limitante por cuanto sólo abarcaba a los estudiantes del 2do año, por razones de tiempo y disponibilidad de recurso, adicionalmente en esta limitante la gerencia institucional sugería que se cubriera solamente a estudiantes de 1ero o de 2do año.

## **Conclusiones**

El desarrollo de esta investigación permitió alcanzar los objetivos planteados, es decir integrar a la familia al plantel desde la acción pedagógica descolonizadora y en

dentro de la Planificación de la Gestión Educativa incentivando su participación en el Complejo Educativo “Dr. Carlos Díez del Ciervo”. Definitivamente la familia juega un papel importante dentro del proceso educativo, ya que su presencia en la escuela permite transformar conductas negativas en positivas, conlleva a motivar al estudiante a reforzar su responsabilidad y alcanzar con éxito y entusiasmo las metas propuestas. Además, proporciona un apoyo fundamental para los problemas, junto a la gerencia institucional, por cuanto esta última debe plantearla dentro de las planificaciones y que no sea sólo por un mero aspecto burocrático, sino que sea real, práctico y aplicable.

Por otra parte, el diseño y aplicación de una boleta como instrumento de la evaluación para la integración de la familia, permitió la motivación tanto de estudiantes como de la misma familia, así como la institución educativa.

### Referencias Bibliográficas

- Arias, Fidias. 2006. *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Rodríguez Reyes, Trilce Junnet. 2021. *Estado del Arte sobre el Paradigma Socio-crítico*. Tesis de Bachillera en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://es.scribd.com>
- Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. 2025. Normas de publicación de la revista. Acceso 09 de junio. <https://es.scribd.com>