



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Visión Ontoepistémica de la Supervisión Educativa Orientada a la Calidad de la Gestión Escolar

Autora: Esp. Maricela del Carmen Montilla Figuera.

Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson

Correo: maricelamontilla686@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5997-3688>

Línea de Investigación matriz: Gestión Sólida, Efectiva y Transparente. Eje temático: Gerencia institucional educativa

Como citar este artículo: Maricela del Carmen Montilla Figuera. “Visión Ontoepistémica de la Supervisión Educativa Orientada a la Calidad de la Gestión Escolar” (2025), (1,17)

Recibido: 12/12/2025 Revisado: 13/12/2025 Aceptado: 18/12/2025

RESUMEN

El propósito de este trabajo, es conocer la visión ontoepistémica de la supervisión educativa orientada a la calidad de la gestión escolar correspondiente al Complejo Educativo Nacional Belén Sanjuán Colina, Municipio Piar del Estado Bolívar tomando en cuenta la Línea de investigación: Gestión Escolar. Sus referentes teóricos se centran en las ideas de Vargas (2017) sobre la Supervisión Educativa, Villarroel y otros (2022) con la Visión Ontoepistémica, Villarreal (2009) y la gestión escolar (2020) los cuales brindan aportes significativos y reales que permean la educación venezolana y se orientan a la búsqueda de la calidad educativa. En el proceso y desarrollo de esta investigación utilicé como técnica la observación participante, basada en la Investigación Acción Participativa y Transformadora con un enfoque cualitativo y paradigma sociocrítico. El instrumento utilizado es el cuaderno de campo y la técnica que permitió sintetizar la información obtenida fue la sistematización de experiencias planteada por Óscar Jara (2011). Se obtuvo como parte de las reflexiones finales que la supervisión educativa, entendida desde una visión ontoepistémica, debe poner énfasis en la formación continua de los educadores, facilitando espacios de reflexión crítica y aprendizaje colaborativo. La implementación de una supervisión educativa basada en una perspectiva ontoepistémica favorecerá la creación de espacios educativos más inclusivos, equitativos y enriquecedores, donde el aprendizaje se construya de manera colaborativa y significativa para todos los estudiantes, al poder diseñar y desarrollar entornos de aprendizaje que promuevan la diversidad, la equidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Descriptor: Visión, Ontoepistémica, supervisión educativa, gestión escolar.

Reseña Biográfica: Supervisora Territorial del CDCE Municipio Piar. Docente Investigador de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Especialización en Dirección y Supervisión Educativa, por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Profesora de Educación Media, Mención Química de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Licenciado en Educación de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Esp. Maricela del Carmen Montilla Figuera.

Visión Ontoepistémica de la Supervisión Educativa Orientada a la Calidad de la Gestión Escolar

Ontoepistemic Vision of Educational Supervision Oriented Towards the Quality of School Management

Authora: Specialist Maricela del Carmen Montilla Figuera
Samuel Robinson National Experimental University
Email: maricelamontilla686@gmail.com
 ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0005-5997-3688>
 Main Research Line: Solid, Effective, and Transparent
 Management. Thematic Axis: Educational Institutional
Management

How to cite this article: Maricela del Carmen Montilla Figuera. “Ontoepistemic Vision of Educational Supervision Oriented to the Quality of School Management” (2025), (1,17)
 Received: 12/12/2025 Revised: 13/12/2025 Accepted: 18/12/2025

ABSTRACT

The purpose of this paper is to understand the ontoepistemic perspective of educational supervision aimed at the quality of school management at the Belén Sanjuán Colina National Educational Complex, Piar Municipality, Bolívar State, taking into account the line of research: School Management. Its theoretical references focus on the ideas of Vargas (2017) on Educational Supervision, Villarroel and others (2022) with the Ontoepistemic Vision, Villarreal (2009) and school management (2020) which provide significant and real contributions that permeate Venezuelan education and are oriented towards the search for educational quality. In the process and development of this research, I used participant observation as a technique, based on Participatory and Transformative Action Research with a qualitative approach and socio-critical paradigm. The instrument used was the field notebook, and the technique that allowed for the synthesis of the information obtained was the systematization of experiences proposed by Óscar Jara (2011). As part of the final reflections, it was concluded that educational supervision, understood from an ontoepistemic perspective, should emphasize the ongoing training of educators, facilitating spaces for critical reflection and collaborative learning. The implementation of educational supervision based on an ontoepistemic perspective will foster the creation of more inclusive, equitable, and enriching educational spaces, where learning is collaboratively constructed and meaningful for all students, by designing and developing learning environments that promote diversity, equity, and the active participation of all members of the educational community.

Descriptors: Vision, Ontoepistemics, educational supervision, school management.

Biographical Summary: Territorial Supervisor of the Piar Municipality of the Center for Education (CEDE). Research Professor at the Samuel Robinson National Experimental University of Education. She holds a specialization in Educational Management and Supervision from the Samuel Robinson National Experimental University of Education. She is a Secondary Education Teacher, majoring in Chemistry from the Simón Rodríguez National Experimental University. She holds a Bachelor's degree in Education from the Bolivarian University of Venezuela.

Introducción

La educación venezolana participativa y protagónica tiene como finalidad desarrollar el potencial que presenta cada ser humano, esto precisamente para crear la cultura de la participación de todas y todos para accionar, partiendo de un diagnóstico sobre las potencialidades, necesidades, recursos del medio, inquietudes, saberes u otro, si nos revestimos con la armadura de la educación en cualquier ámbito, no solo podemos defendernos, reflexionar, socializar, capacitar, construir, si no que transformamos significativamente la realidad.

En este contexto, la supervisión educativa desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al garantizar la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Sin embargo, esta labor se enfrenta a diversos desafíos que pueden obstaculizar su eficacia para asegurar una educación de excelencia. No obstante, se presentan algunas dificultades, entre ellas, la resistencia al cambio de muchos docentes, donde a menudo, se sienten cómodos con sus prácticas tradicionales y pueden ser reacios a adoptar nuevas metodologías pedagógicas, por lo tanto, la supervisión educativa debe abordar este problema mediante estrategias de acompañamiento y formación continua que fomenten la apertura hacia la innovación.

Otro obstáculo significativo es la falta de recursos. Muchas instituciones educativas carecen de los materiales y herramientas necesarios para implementar una supervisión efectiva. Esto se traduce en limitaciones para observar y evaluar adecuadamente el desempeño docente, impidiendo la identificación de áreas de mejora y el diseño de planes de acción adecuados. Asimismo, la diversidad del alumnado presenta un desafío adicional, donde los educadores deben atender a estudiantes con diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje, lo que requiere una supervisión que contemple esta variabilidad. Es vital que los supervisores ofrezcan apoyo en la adaptación curricular.

Dentro del campo problemático de Dirección y supervisión he podido evidenciar la problemática en el Complejo Educativo Nacional Belén Sanjuán Colina, ya que existe una deficiencia de los procesos de supervisión educativa en

la dimensión pedagógica. También así lo refiere la UNEM Samuel Robinsón (2018, 627)

En lo organizativo, el desarrollo de las actividades de las directoras, directores, supervisoras y supervisores, priva la desarticulación y la falta de planificación. Según la Consulta por la Calidad Educativa, la conformación de equipos se ha dado con personas con poca experiencia de aula, sin criterios a nivel comunicacional, de liderazgo, de participación y compromiso institucional y educativo. Muchos supervisores y directores carecen de compromiso y de actitud proactiva, desconocen los niveles que supervisan y sus decisiones se ven afectadas por el “amiguismo”, producto de la crisis de valores que paradójicamente, ha impactado también a una parte de este sector de la sociedad. Esto impide el desarrollo de una práctica pedagógica integral, ya que la misma se orienta más a lo administrativo. Asimismo, la supervisión y la dirección adolecen del trabajo vinculado entre la escuela, las zonas educativas, el Ministerio del Poder Popular para la Educación y las comunidades. En consecuencia, no se supervisan los planes, programas y proyectos, que fortalezcan los procesos pedagógicos y didácticos en la escuela y de aprendizajes de las y los estudiantes.

En otras palabras, la falta de coordinación y planificación entre directores, supervisores y docentes ha generado una desarticulación en el sistema educativo. Según la Consulta por la Calidad Educativa, muchos de estos profesionales carecen de las competencias necesarias en liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, lo que impide el desarrollo de prácticas pedagógicas sólidas y el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes. De allí que, la crisis de valores y la falta de compromiso de algunos directivos y supervisores han afectado negativamente la gestión educativa. La influencia del amiguismo y la falta de supervisión de los planes y proyectos han debilitado los procesos pedagógicos y didácticos, generando una desarticulación entre los distintos niveles del sistema educativo.

En México, “los supervisores escolares de nivel básico, medio superior y superior han carecido de una formación especializada que los prepare en el trabajo administrativo y de gestión” (Rivera 2017, 165). Es decir, los supervisores escolares carecen de la formación necesaria en gestión y administración educativa,

en efecto, no han recibido una formación especializada que contribuya a la adquisición de las competencias gerenciales y administrativas requeridas para su función.

La labor de los supervisores en el ámbito educativo es fundamental para garantizar la calidad y efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, uno de los desafíos más significativos que enfrenta este rol es la frecuente falta de formación profesional específica en el área. Esta carencia no solo limita su capacidad para implementar estrategias pedagógicas adecuadas, sino que también puede afectar la calidad de la supervisión ejercida sobre los docentes y su desarrollo profesional.

Muchos supervisores provienen de contextos administrativos o de gestión educativa sin haber recibido una capacitación integral que contemple los aspectos pedagógicos, psicológicos y socioculturales necesarios para abordar las necesidades diversas de los estudiantes y del cuerpo docente. Como resultado, es común que se perciban disonancias entre las expectativas institucionales y la realidad del aula, dificultando la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

En este orden de ideas, en América Latina “la supervisión educativa se ha convertido en uno de los procesos más cuestionado y condicionado principalmente por trámites administrativos que lo obligan a dejar de lado aspectos pedagógicos cruciales para el desarrollo de la educación” (Lobo y Quinteros 2016, 103). En términos generales, la supervisión educativa se ha visto excesivamente burocratizada, relegando los aspectos pedagógicos a un segundo plano, donde los trámites administrativos han eclipsado la función esencial de la supervisión educativa, que es apoyar el desarrollo pedagógico.

En Venezuela se presenta “la existencia de prácticas de supervisión totalmente enfocadas en actitudes punitivas y verticalistas” (Rengel 2023, 38). En efecto, hace referencia a la persistencia de prácticas supervisoras autoritarias y punitivas, basadas en la imposición y la sanción; y caracterizado por el control y la crítica. En el contexto venezolano, las prácticas de supervisión en actitudes punitivas y

verticalistas han suscitado un intenso debate sobre su impacto en la gestión organizacional y en la dinámica laboral. Estas prácticas se caracterizan por una tendencia a ejercer un control excesivo sobre los empleados, implementando medidas sancionatorias que no solo repercuten en la moral del personal, sino que también generan un clima de miedo y desconfianza. La cultura organizacional en este ámbito tiende a perpetuar jerarquías rígidas y una comunicación unidireccional, donde las decisiones se imponen sin considerar la retroalimentación o el bienestar de los trabajadores.

Tomando en consideración lo planteado anteriormente se establece la siguiente interrogante: ¿Cuál es el significado de la visión ontoepistémica de la supervisión educativa desde la gestión escolar?

De acuerdo a la interrogante se desarrolló esta investigación que tiene como propósito conocer la visión ontoepistémica de la supervisión educativa orientada a la calidad de la gestión escolar correspondiente al Complejo Educativo Nacional Belén Sanjuán Colina, Municipio Piar del Estado Bolívar.

Esta investigación es de suma relevancia, ya que ofrece pautas para el cambio y las recomendaciones para el fortalecimiento del ejercicio de supervisión. Además, contribuye a mejorar a la calidad del estudiante, puesto que sus acciones están encaminadas, al deber ser y responde a normativas vigentes en el país. Al mismo tiempo, este trabajo tributa al Centro de Investigación Gestión de la Educación, cuyo tema prioritario son los Sistemas integrados de gestión, planificación y organización de los procesos de territorialización de la educación bolivariana. En cuanto a la línea de investigación es la Gestión Escolar que según el Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano (2017, 21) “Guarda relación con la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares”. Es decir, permite establecer la dinámica de organización y funcionamiento, así como la integración de los diferentes actores del proceso educativo.

En cuanto a los referentes teóricos, primero caracterizaremos la Supervisión Educativa y su visión ontoepistémica, la cual es entendida como un proceso clave

en la mejora y calidad de la enseñanza, ha sido objeto de diversas interpretaciones y enfoques. Entre estos, la visión ontoepistémica se presenta como una perspectiva integradora y profunda que busca unir las dimensiones del ser (ontología) y del conocer (epistemología) en el contexto educativo. Esto no solo implica un análisis de las prácticas de supervisión, sino también una reflexión crítica sobre el propósito y la naturaleza del aprendizaje y la enseñanza.

Para Vargas (2017, 12)

Es un proceso sistemático que promueve fundamentalmente la calidad educativa, la inclusión social y la atención a la diversidad. Centra su accionar en los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, en el desempeño profesional de los docentes y el ofrecimiento de una oportuna y consistente información para una adecuada toma de decisiones. En consecuencia, la supervisión pedagógica es un proceso técnico de orientación y asesoramiento.

En otras palabras, la supervisión pedagógica es un proceso sistemático que busca mejorar la calidad educativa, fomentar la inclusión y atender la diversidad. Se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, el desempeño docente y la toma de decisiones informada. A través de la orientación y el asesoramiento busca potenciar el desarrollo profesional de los docentes.

En cuanto a la Visión Ontoepistémica, se plantea que:

La formulación de las visiones ontológicas y epistemológicas es fundamental en las investigaciones científicas, porque establecen la orientación subjetiva del investigador; en el sentido de su valoración con relación al objeto de estudio seleccionado en términos específicos de la estructuración y conexión con la realidad (Villarreal y otros 2022, 12).

Es decir, que las visiones ontológicas y epistemológicas son los cimientos sobre los cuales se construye el conocimiento científico, ya que establecen los supuestos básicos acerca de la realidad y de cómo podemos conocerla, de allí que, la formulación clara de las visiones ontológica y epistemológica es fundamental para garantizar la rigurosidad y la coherencia de una investigación, al proporcionar un marco conceptual sólido.

Seguidamente, se presenta la calidad de la gestión escolar que es caracterizada por el Ministerio de Educación del gobierno de Chile (2020, 2) como aquella que:

Tiene como principio orientador el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad. Cada uno de los procesos puede ser objeto de este principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales permanente.

En otras palabras, su objetivo principal es la mejora continua de la calidad, promoviendo un enfoque sistemático que implica el diseño, implementación, evaluación y ajuste constante de los procesos institucionales.

Método

Todo este proceso metodológico se encuentra enmarcado en el enfoque cualitativo, que es definido como aquel que:

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (Blasco y Pérez 2007, 25).

En efecto, se sumerge en los contextos reales para comprender cómo las personas viven y experimentan el mundo, interpretando sus experiencias a través de diversos métodos, empleando una variedad de herramientas cualitativas para capturar la complejidad de las experiencias humanas, desde entrevistas en profundidad hasta observaciones participantes. En este caso se pretendió lograr la comprensión e interpretación de la visión ontoepistémica de la supervisión educativa en el contexto de la gestión escolar.

También se presenta el paradigma sociocrítico, que “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (Arnal 1992, 9). En otras palabras, este paradigma se nutre tanto de la investigación empírica como de la interpretación, combinando

rigor científico con compromiso social, integrando elementos de ambas para generar conocimiento situado y transformador. De allí que, el proceso de la supervisión educativa requiere de un análisis y reflexión profunda desde su ontología y epistemología.

El método utilizado es la Investigación – Acción – Participativa y Transformadora, que es considerado al mismo tiempo como:

Una metodología de investigación y un proceso de intervención social; propone el análisis de la realidad como una forma de conocimiento y sensibilización de la propia población, que pasa a ser, a través de este proceso, sujeto activo y protagonista de un proyecto de desarrollo y transformación de su entorno y realidad más inmediatos (López 2002, 5).

En otras palabras, es un método de investigación social que permite establecer un diagnóstico participativo que identifica las necesidades y percepciones de la población. Además, proporciona formación en herramientas de investigación y análisis para empoderar a los miembros de la comunidad. A su vez, facilita espacios de diálogo donde se pueda discutir el progreso y los desafíos encontrados durante la implementación, asegurando la adaptabilidad del proyecto, así como el registro y difusión de los hallazgos y éxitos para fomentar el aprendizaje colectivo y la replicación de buenas prácticas en otras comunidades.

Con relación al proceso de Investigación Acción Participativa Transformadora de acuerdo con López (2002) se suele dividir en tres grandes fases:

- Fase de Arranque: Etapa en la cual se da el conocimiento contextual del territorio y el acercamiento a la problemática relacionada con la supervisión educativa y su práctica en la gestión escolar.
- Fase de Diagnóstico: Apertura a todos los conocimientos y puntos de vista que existen utilizando métodos participativos. Se realiza la recogida de información, a través de entrevistas, documentos, colectivos y se realiza un análisis a través del sistema de registro abierto de la práctica educativa.
- Fase de devolución de la información y programación: Se devuelve a la población participante en el proceso, la información que ha obtenido la

investigadora a través un análisis de textos y discursos y, a partir de las ideas recogidas y otras nuevas que surgen de éstas, se construye conjuntamente un plan, es decir, propuestas de acción, que se ejecutaron durante la investigación.

Plan de Acción de la IAPT

| Fases | Actividades | Técnica | Instrumento |
|--|---|---|----------------------------------|
| Arranque | Realizar la cartografía social de la comunidad y la escuela. | Observación Participante | Cuaderno de Campo |
| Diagnóstico | Realizar análisis de la matriz DOFA. Determinar el Problema. | Observación Participante | Matriz DOFA Cuaderno de Campo |
| Devolución de la información y programación | Realizar la sistematización de la información obtenida a través de material impreso y la experiencia. | Observación Participante Sistematización | Cuaderno de Campo |

Elaborado por: Montilla (2024).

Las técnicas de investigación utilizadas en la IAPT se adaptan al estudio participativo, como aquellas estrategias que son especialmente útiles en procesos de autorreflexión y de aprendizaje colectivo. Entre las técnicas participativas utilizadas encontramos las siguientes: la observación participante y la sistematización de experiencias. La observación participante “es una estrategia en la que el investigador se adentra: a. De forma directa; b. Durante un período de tiempo relativamente largo en un grupo social determinado” (Tamayo y Tamayo 1998, 5). Es decir, es una estrategia de investigación que implica la inmersión prolongada del investigador en un grupo social específico con el objetivo de comprender de manera integral sus dinámicas y significados.

De igual forma, se utilizó el sistema de registro abierto para la sistematización de experiencias de la práctica educativa, la cual plantea que:

Consiste en problematizar la práctica, lo cual implica descubrir las contradicciones que existen entre nuestra acción como educador popular y nuestras intenciones educativas. A tal fin, se indaga y revisa las prácticas utilizando las técnicas propias de la investigación cualitativa, como la observación, el análisis de producciones, la

entrevista, pues su registro nos aporta la información descriptiva requerida para el análisis profundo de la acción (Jara 2011, 16).

En este sentido, implica una profunda reflexión sobre nuestras prácticas educativas, cuestionando nuestros supuestos y buscando identificar las contradicciones entre nuestras intenciones y nuestras acciones. A su vez, promueve una autoevaluación crítica de nuestras prácticas, utilizando herramientas cualitativas para analizar nuestros discursos, nuestras acciones y sus efectos en el contexto educativo.

El instrumento empleado durante la investigación es el cuaderno de campo, que de acuerdo con Roa y Vargas (2009, 2):

Es una herramienta fundamental para la labor investigativa del docente ya sea en el campo disciplinar como en el educativo, pues esta brinda de manera precisa datos de carácter cualitativo y cuantitativo que después se convertirán en observaciones que pueden sustentar o invalidar argumentaciones propuestas. Es por esto, que los criterios para llevar una libreta de campo deben ser claros y rigurosos, pues son los datos consignados en esta los que nos llevarán a tener aciertos en las investigaciones que se hagan.

En términos generales, el ámbito educativo ofrece un contexto ideal para la recolección de datos detallados, tanto cuantitativos como cualitativos. Estos datos, registrados de manera sistemática en libretas de campo, son esenciales para construir argumentos sólidos y respaldar las conclusiones de una investigación.

Resultados

Para que se pueda comprender la filosofía y esencia del proceso de supervisión educativa fue necesario llevar a cabo Jornadas de Formación con el personal de la institución donde se pudo tratar inicialmente acerca del sistema de trabajo, la planificación estratégica, la asignación de recursos, la supervisión y evaluación del desempeño, así como la comunicación efectiva entre los diferentes niveles jerárquicos. Seguidamente, se discutió sobre las funciones del Supervisor Educativo, tomando como referencia la Viceministerial N° 04, en el cual el

supervisor desempeña un papel crucial en la regulación y monitoreo de la calidad del sistema educativo nacional.

En cuanto a los Planes, Programas, Proyectos y Políticas Educativas, en Venezuela se han centrado en la universalización del acceso a la educación, la inclusión social y la mejora de la calidad educativa. Destacan los semilleros científicos, Conuco Escolar Carlos Lanz, Festival Alí, un canto a la vida, Retos Estudiantiles, Organización Bolivariana Estudiantil, Danza Juana La Avanzadora, Teatro Escolar César Rengifo, la Voz liceísta, Festivales de la clase de educación física, Juegos intercursos en sus diferentes instancias, educación integral para la sexualidad, Salud Integral, Programa de Alimentación Escolar Bolivariano, Valija Didáctica, Programa Todas Las Manos a la Siembra, Defensorías Educativas, proyectos socioproductivos, Centro Comunitario de Protección y Desarrollo Estudiantil (CECOPRODE), programa de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), Sistema Nacional De Ingreso (SNI), Proceso Comunitario de Inclusión Escolar (PROCOINES), Sistema Nacional de investigación y Formación Permanente del Magisterio Venezolano – Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) y el Plan Esta es Mi Escuela.

Además, se han implementado políticas para la construcción y rehabilitación de infraestructuras educativas, así como programas de capacitación docente y actualización curricular que buscan responder a las necesidades del contexto nacional. Adicional a ello, se hizo referencia al acompañamiento pedagógico (docentes-estudiantes), cuyo objetivo fue mejorar la práctica docente y facilitar el aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral del alumno. Este enfoque implicó la colaboración entre educadores, así como la reflexión sobre estrategias pedagógicas y la adaptación de contenidos, fomentando un ambiente de confianza y respeto que favoreció el crecimiento profesional y académico.

Otra de las tareas inevitables del supervisor fue llevar a cabo las visitas de acompañamiento, las cuales se hicieron en dos fases. En la primera fase, me centré en hacer una revisión exhaustiva de los recaudos administrativos que debe

llevar un docente: planificación, informe de culminación de proyecto de aprendizaje, registro de asistencia diaria, instrumentos de evaluación, expedientes de los estudiantes, resumen estadístico, boletines informativos, actas de entrega de boletines, actas de inasistencia, planes de acción, ambientación del aula, carteleras, acuerdos de convivencia, entre otros.

En cuanto a los recaudos administrativos que es responsabilidad del director del plantel y que fueron solicitados durante la visita de acompañamiento fueron: Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), conformación de brigadas, Consejo Educativo, Movimiento Bolivariano de Familias “Aristóbulo Istúriz” (MBFAI), Brigadas Comunitarias Militares para la Educación y la Salud (BRICOMILES), Comité Escolar de Abastecimiento y Producción (CEAP), Comité Institucional para la Paz y la Convivencia Escolar, inscripción general, actas de asamblea de padres y representantes, data del personal, expedientes del personal, registro de proyectos de aprendizaje y planes de acción por programas educativos, cartelera informativa, informe de logros y avances por lapso pedagógico, difusión del PEIC a través de carteleras y redes sociales, acuerdos de convivencia, control de asistencia del personal, horarios, distribución de cátedra, resumen de rendimiento de evaluación final, carga del Sistema de Gestión Escolar Guaicaipuro, visitas de acompañamiento, registro diario, control del Programa de Alimentación Escolar, renovación del Registro de Información Fiscal del Consejo Educativo.

Discusión

La visión ontoepistémica de la supervisión educativa presenta una oportunidad única para repensar y transformar las prácticas de supervisión en el ámbito educativo. Al integrar las dimensiones del ser y del conocer, se promueve un enfoque que no solo respeta la diversidad de los actores educativos, sino que también fomenta su desarrollo integral. Por lo cual, este enfoque requiere que los supervisores adopten un rol facilitador, actuando como guías y mentores en el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, implica el compromiso de construir comunidades de aprendizaje en las que todos los involucrados puedan participar activamente en la reflexión y el crecimiento profesional.

La implementación de una supervisión educativa basada en una perspectiva ontoepistémica incide, sin duda, a la creación de entornos educativos más inclusivos, equitativos y enriquecedores, donde el aprendizaje se convierte en un proceso compartido y colaborativo. Así, la educación podrá cumplir su misión fundamental de transformar vidas y contribuir al desarrollo de sociedades más justas y críticas. Por ende, la calidad de la gestión escolar es un proceso integral que implica múltiples dimensiones, desde el liderazgo hasta la atención a la diversidad. La combinación de un liderazgo efectivo, la participación activa de la comunidad, la formación continua del personal docente, la gestión adecuada de los recursos y la atención a la diversidad son elementos esenciales que, interrelacionados, pueden significar la diferencia en el éxito educativo de los estudiantes.

Finalmente, se cierra con los aportes en relación a la articulación comunitaria, la cual es fundamental para el desarrollo integral de la escuela, ya que fomenta la colaboración entre diversos actores sociales, incluyendo familiares, organizaciones locales y autoridades educativas. Esta sinergia no solo enriquece el proceso educativo al incorporar diversas perspectivas y recursos, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la formación de los estudiantes. Al establecer vínculos sólidos con la comunidad, las escuelas pueden responder de manera más efectiva a las necesidades específicas de su entorno, promoviendo así un aprendizaje significativo y una ciudadanía activa.

Conclusiones

La gestión escolar y la supervisión educativa deben ser entendidas como dos dimensiones interrelacionadas que, desde una visión ontoepistémica, pueden contribuir de manera significativa a la mejora del sistema educativo. Al mismo tiempo, al fomentar un clima de colaboración, reflexividad y participación, crea

las condiciones ideales para que la supervisión educativa se convierta en un proceso de acompañamiento y formación. Esta interacción promueve una educación más inclusiva, innovadora y de calidad, enfocada en el desarrollo integral de todos los actores involucrados. En un mundo en constante cambio, es esencial que las comunidades educativas adopten este enfoque interconectado, donde la gestión y la supervisión se convierten en aliados en la construcción de un futuro académico y social más prometedor.

Un aspecto relevante en esta relación es el fortalecimiento de la formación y el desarrollo profesional docente. La supervisión educativa, entendida desde una visión ontoepistémica, debe poner énfasis en la formación continua de los educadores, facilitando espacios de reflexión crítica y aprendizaje colaborativo. Esto propicia que los docentes no solo se conviertan en ejecutores de planes educativos, sino en investigadores de su propia práctica, cuestionando sus metodologías y buscando constantemente nuevos enfoques que enriquezcan su labor. Aquí, la gestión escolar juega un rol mediador, brindando los recursos necesarios y fomentando el desarrollo de comunidades de aprendizaje que enriquezcan la práctica docente.

Adicionalmente, la evaluación se plantea como una función clave tanto en la gestión escolar como en la supervisión educativa. Sin embargo, es fundamental que ambas no se reduzcan a un mero proceso de cuantificación, sino que se entiendan como una herramienta para la mejora continua y la reflexión sobre la práctica. Al adoptar una postura ontoepistémica, se hace evidente la necesidad de desarrollar evaluaciones cualitativas que contemplen las realidades contextuales de cada escuela, así como el impacto de las intervenciones realizadas. Esto fomenta una cultura de evaluación formativa, donde se valoren los procesos de aprendizaje y no únicamente los resultados.

Referencias Bibliográficas

Arnal, Justo. 1992. *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona. España: Labor.

- Blasco, Josefa y Pérez, José. 2007. *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario. ISBN 978-84-8454-616-0.
- Jara, Óscar. 2011. *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*.
<https://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793-orientaciones-teorico-practicas-para-la>
- Lobo, Lenny; Quintero, Benigna (2016). *El rol del supervisor escolar en centros educativos de un Municipio del Estado Mérida*. Administración Educacional. Universidad de los Andes. Año 4, No 4. Mérida – Venezuela.
- López, Marta. 2002. *Informe Del Proceso De Investigación Participativa*.
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/6743/informefinalcooperacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. 2020. *Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Educación con Todos es Mejor*.
https://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf
- Rengel, Lilibelkis. 2023. *El acompañamiento Pedagógico: Una Mirada desde la Gestión Escolar*. UNERG
- Rivera, Claudia. 2017. *Propuesta de un sistema de formación especializada en supervisión educativa: análisis comparativo de 13 sistemas de supervisión escolar en el mundo* *Innovación educativa* (México, DF), vol. 17, núm. 74. Instituto Politécnico Nacional, Coordinación Editorial
- Roa, Paola y Vargas, Carolina. 2009. *El Cuaderno de Campo como Estrategia de Enseñanza en el Departamento De Biología de la UPN1*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/234802536.pdf>
- Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. 2017. MPPE.
- Tamayo y Tamayo, Mario. 1998. *El proceso de investigación científica*, México, Limusa Noriega Editores.
- UNEM Samuel Robinson. 2018. *Programa Nacional De Formación Avanzada En Educación*. MPPE.
- Vargas, A. 2017. *La influencia del personal supervisor en la mejora de las capacidades de gestión de los centros educativos*. San José: MEP.
- Villarroel, Cliver; Pirela, Ligia y Parra, Hugo. 2022. *Ontoepistemología del estudio del bienestar subjetivo de los profesores universitarios de Venezuela*. Universidad del Zulia.