

Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en las Universidades Experimentales Venezolanas.

Autores: PhD. Aubris Gricelis Sánchez (1)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro

“Luis Fermín” (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: aubrisgsanchez@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3415-8506>

PhD. Fernando José Solórzano Martínez (2)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro

“Luis Fermín” (Apure – Venezuela)

Correo electrónico: fershojs3@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888X>

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y
Desarrollo. Eje temático: Educación para el desarrollo

Como citar este artículo: PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez “Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en las Universidades Experimentales Venezolanas.” (2025), (1,25)

Recibido: 10/12/2025

Revisado: 13/12/2025

Aceptado: 19/12/2025

RESUMEN

Este estudio se centró en generar un arquetipo sobre el servicio comunitario como aporte a la formación de tutores en las universidades experimentales venezolanas, apoyándose en la Teoría de la Liberación Educativa de Freire (1999), del Aprendizaje Permanente del Adulto de Mezirow (2009); desde el punto de vista metodológico se asumió el paradigma postpositivista, con el método hermenéutico, el escenario de esta investigación lo constituye, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), los informantes clave se conformaron por cuatro (4) profesionales de la docencia en ejercicio de estaca de estudio, a quienes se les aplicó Técnicas e instrumentos de recolección de información, basadas en la entrevista y la observación participante. El análisis de la información se llevó a cabo a través de la categorización estructuración y triangulación de fuentes, teórica y de técnicas, los hallazgos del estudio develan la visión sesgada que tienen los docentes universitarios sobre el rol que deben cumplir en la transformación social a partir de la aplicación del servicio comunitario, pues no generan experiencias de aprendizaje a partir del desarrollo del servicio comunitario y los estudiantes no poseen competencias que posibilita la transformación social. Finalmente, se describe un proceso de formación docente que se cumpla con el servicio comunitario, impulsando la transformación social a partir de la generación de experiencias de aprendizaje. Tal acción, comunitario resulta una estrategia efectiva de formación en valores y desarrollo de actitudes prosociales, al mismo tiempo que académica y social. Subrayando el principio de desarrollar el aprendizaje comunitario como política educativa.

Descriptores: Servicio Comunitario, Formación de Tutores, Aprendizaje Vivencial, Educación Universitaria.

Reseña Biográfica: (Aubris Gricelis Sánchez) Postdoctorado en Innovaciones Educativas (UPEL MACARO), Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Rómulo Gallegos), docente en la Categoría de Agregado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE. (Fernando José Solórzano Martínez) Postdoctorado en Investigación Educativa, Doctor en Ciencias de la Educación (UPEL MACARO), docente en la Categoría de Asistente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE.