



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en las Universidades Experimentales Venezolanas.

Autores: PhD. Aubris Gricelis Sánchez (1)
Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro
“Luis Fermín” (Apure – Venezuela)
Correo electrónico: aubrisgsanchez@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3415-8506>
PhD. Fernando José Solórzano Martínez (2)
Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro
“Luis Fermín” (Apure – Venezuela)
Correo electrónico: fershojs3@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888X>
Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y
Desarrollo. Eje temático: Educación para el desarrollo

Como citar este artículo: PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez “Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en las Universidades Experimentales Venezolanas.” (2025), (1,25)

Recibido: 10/12/2025 Revisado: 13/12/2025 Aceptado: 19/12/2025

RESUMEN

Este estudio se centró en generar un arquetipo sobre el servicio comunitario como aporte a la formación de tutores en las universidades experimentales venezolanas, apoyándose en la Teoría de la Liberación Educativa de Freire (1999), del Aprendizaje Permanente del Adulto de Mezirow (2009); desde el punto de vista metodológico se asumió el paradigma postpositivista, con el método hermenéutico, el escenario de esta investigación lo constituye, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), los informantes clave se conformaron por cuatro (4) profesionales de la docencia en ejercicio de estaca de estudio, a quienes se les aplicó Técnicas e instrumentos de recolección de información, basadas en la entrevista y la observación participante. El análisis de la información se llevó a cabo a través de la categorización estructuración y triangulación de fuentes, teórica y de técnicas, los hallazgos del estudio develan la visión sesgada que tienen los docentes universitarios sobre el rol que deben cumplir en la transformación social a partir de la aplicación del servicio comunitario, pues no generan experiencias de aprendizaje a partir del desarrollo del servicio comunitario y los estudiantes no poseen competencias que posibilita la transformación social. Finalmente, se describe un proceso de formación docente que se cumpla con el servicio comunitario, impulsando la transformación social a partir de la generación de experiencias de aprendizaje. Tal acción, comunitario resulta una estrategia efectiva de formación en valores y desarrollo de actitudes prosociales, al mismo tiempo que académica y social. Subrayando el principio de desarrollar el aprendizaje comunitario como política educativa.

Descriptor: Servicio Comunitario, Formación de Tutores, Aprendizaje Vivencial, Educación Universitaria.

Reseña Biográfica: (Aubris Gricelis Sánchez) Postdoctorado en Innovaciones Educativas (UPEL MACARO), Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Rómulo Gallegos), docente en la Categoría de Agregado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE. (Fernando José Solórzano Martínez) Postdoctorado en Investigación Educativa, Doctor en Ciencias de la Educación (UPEL MACARO), docente en la Categoría de Asistente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE.



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en las Universidades Experimentales Venezolanas



Archetype of Community Service: a Contribution to the Training of Tutors in Venezuelan Experimental Universities.

Authors: PhD. Aubris Gricelis Sánchez (1)
Universidad Pedagógica Experimental Libertador El
Mácaro "Luis Fermín" (Apure, Venezuela)
Email: aubrisgsanchez@gmail.com
ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-3415-8506>
PhD. Fernando José Solórzano Martínez (2)
Universidad Pedagógica Experimental Libertador El
Mácaro "Luis Fermín" (Apure, Venezuela)
Email: fershojs3@gmail.com
ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888X>
Main Research Line: State, Society and Development.
Thematic Axis: Education for Development

How to cite this article: PhD. Aubris Gricelis Sánchez and PhD. Fernando José Solórzano Martínez "Archetype on Community Service: A Contribution to the Training of Tutors in Venezuelan Experimental Universities." (2025), (1,25)

Received: 10/12/2025 Revised: 13/12/2025 Accepted: 19/12/2025

ABSTRACT

This study focused on generating an archetype of community service as a contribution to the training of tutors in Venezuelan experimental universities, based on Freire's Theory of Educational Liberation (1999), Mezirow's Lifelong Adult Learning (2009); From the methodological point of view, the post-positivist paradigm was assumed, with the hermeneutic method, the scenario of this investigation is the Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), the key informants were made up of four (4) teaching professionals in exercise of study stake, to whom techniques and instruments for collecting information were applied, based on the interview and participant observation. The analysis of the information was carried out through the categorization, structuring and triangulation of sources, theoretical and technical, the findings of the study reveal the biased vision that university teachers have about the role they must play in social transformation from the application of community service, since they do not generate learning experiences from the development of community service and students do not have skills that enable social transformation. Finally, a teacher training process is described that is fulfilled with community service, promoting social transformation from the generation of learning experiences. Such community action is an effective strategy for values formation and the development of prosocial attitudes, as well as academic and social ones. It underscores the principle of developing community learning as an educational policy.

Keywords: Community Service, Tutor Training, Experiential Learning, University Education.

Biographical Note: (*Aubris Gricelis Sánchez*) Postdoctoral fellow in Educational Innovations (UPEL MACARO), PhD in Educational Sciences (Romulo Gallegos University), teaching assistant at the Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL MACARO APURE.

(*Fernando José Solórzano Martínez*) Postdoctoral fellow in Educational Research, PhD in Educational Sciences (UPEL MACARO), teaching assistant at the Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL MACARO APURE.



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en las Universidades Experimentales Venezolanas



Proemio

En los actuales momentos, se pone de manifiesto que la educación universitaria se conduce por un proceso de transformación, logrando que los estudiantes aprendan; interpretan y reflexionen para discernir en cada contexto, basados en el diálogo, la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo; contribuyendo a perfilar una visión, crear un clima de cooperación y una cultura democrática universitaria. Lo cual, para lograr este fin, el docente universitario trabaja y aprende en equipo, investiga, con actitud permanente de aprendizaje, toma iniciativas, desarrolla ideas innovadoras que se irradian en la institución y en la comunidad.

Al mismo tiempo que, reflexiona críticamente sobre su papel para integrar el servicio comunitario, como una práctica sistematizando espacios de inter-aprendizaje de forma coherente entre lo que predica y lo que hace, buscando ser modelo para los estudiantes. Por ello, los docentes cuando supervisan el servicio comunitario deben tener la capacidad de discernimiento, asumir una actitud crítica, identificar y solucionar los problemas sociales; desarrollando el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser; cualidades indispensables para la comprensión de los grandes temas y problemas del mundo contemporáneo.

Siendo así, es necesario anudar algunos hilos argumentativos, que no pueden ser ignorados ya que permiten tener un referente sobre proceso ideal que debe entramarse en la formación del docente en la actualidad, de este modo; se parte de lo que señala Matos (2011,78), “El mejoramiento de la calidad de la educación requiere nuevo personal y, simultáneamente nuevas estructuras, que entiendan adaptar los nuevos procesos de formación docente”. Es evidente entonces que, se debe tomar en cuenta en las estructuras de formación docente, imbricar las nuevas realidades para afrontar formas de pensar y actuar, aplicando herramientas educativas de actuación que posibilite la apropiación de conocimientos, habilidades y valores, aspectos que debe entramar a su experiencia, a la de sus colegas a través de un intercambio de estilos y prácticas de saber, que favorezcan reinventar formas, estrategias, actividades y tareas innovadoras que conlleven a dinamizar la praxis educativa, favoreciendo la construcción del conocimiento, la auto transformación y desarrollo integral del estudiantado. Por ello, el docente debe estar en un continuo aprendizaje durante toda la vida, y no sólo para



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



entramar un conocimiento teórico, sino el de su praxis diaria, intercambiando experiencias con otros profesionales, en aras de optimizar cada día la práctica educativa.

Develando lo Encontrado

En la actualidad, cuando se habla de experiencias reflexivas, se infiere que las personas llevan a cabo un proceso de pensarse a sí mismo y a su entorno, pero no solamente desde un nivel racional, sino que también se entraman las experiencias, la cosmovisión como parte integral de lo que un ser ha aprehendido y las posibilidades que tiene por aprehender, tanto aspectos sociales, emocionales, culturales, como educativos. Visto así, la reflexión integral, disgrega, superpone y ubicua los diferentes puntos de entrada para ampliar las posibilidades de aprehensión. Así, para comprender qué es y cómo funcionan los procesos reflexivos es necesario aproximarse a dichos planos y mirar su afectación en relación con los demás.

Del mismo modo, la reflexividad social encuentra su sustento en la contradicción lógica entre planos de referencia y aquello que los compone. Siguiendo estas ideas, es necesario resaltar que para Colina (2011,78), “la reflexión social es un proceso mental cuya etimología se relaciona con mirar hacia atrás, con volver a ver y con repensar detenidamente”. De esta manera; la práctica reflexiva de la realidad social, supone una actitud permanente de búsqueda, de diálogo con uno mismo y de inconformidad con lo establecido.

Desde esta perspectiva, implica la capacidad dialéctica de formularse y contestarse preguntas durante la actividad cotidiana, de superar el conformismo con lo establecido y consagrado, de penetrar en la profundidad subyacente a lo observable, de relacionar auténticamente la teoría con la práctica, de ver en retrospectiva las características de la propia práctica, de tomar distancia para analizar el propio desempeño, de abordar los implícitos de la experiencia, de considerar el más amplio contexto de la propia Investigación, incluyendo aspectos sociales, ideológicos y políticos, la práctica reflexiva es el sustento de la educación continua de quien la práctica. Tal como lo expresa Jiménez (2010,23), “El enfoque crítico-reflexivo propugna una transformación radical de la educación, del lugar, papel de la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento y, por tanto, de los roles a asumir por docentes y estudiantes como sujetos responsables, razonadores críticos, reflexivos y creativos”. Desde esta perspectiva, se enfatiza en la necesidad de enseñar acerca de cómo pensar y no en qué pensar.



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



Por ello, los contenidos educativos son aprendidos sobre la base de la indagación y la reflexión social compartida. De tal modo, que no solo se aprende un conocimiento académico, sino un conocimiento social en la cual está inmerso el sujeto que aprende.

Por lo tanto, la transformación social, parte de las esferas de educación social, que implica un universo simbólico sustentado, guiado, recreado por los sujetos que interactúan en ella; las relaciones sociales que se construyen en su espacio, sus consecuencias y sus efectos en la vida cotidiana; las representaciones colectivas; las expectativas, las intenciones y los valores que se expresan o se implican en el ámbito educativo y social. Al mismo tiempo, subyace un proceso constante y permanente de crítica reflexiva en el entorno socioeducativo, que permite establecer un lugar el campo de la educación, en la cual se pueden describir, contrastar riqueza de detalles con rigor analítico.

A su vez, se puede visualizar procesos que tienen lugar en contextos sociales, culturales y educativos, donde el estudiante participa abiertamente de la vida cotidiana, de las personas que los ayuden a interpretar significados, a afianzar su identidad, creencias, tradiciones, donde aprende a reflexionar sobre ellas y sobre el contexto académico social del país que se le presenta. En este marco de ideas, implicar los procesos de transformación social, conlleva a que en los escenarios universitarios se establezcan espacios críticos y reflexivos, donde el estudiante, junto a los docentes, puedan interactuar con la comunidad, conocer y reconocer sus problemas, escuchar a la comunidad y buscar en conjunto vías de solución, al mismo tiempo, conlleva a que los estudiantes asuman progresivamente, mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje, pues se percatan de que sólo pueden aprender si lo hacen por sí mismos, si se implican activa y voluntariamente en este proceso, de tal modo que, el docente por su parte; facilita circunstancias para que éstos comprendan lo que necesitan saber y les ayuda a desarrollar estrategias para encontrarlo o resolverlo. En armonía con estas ideas, la transformación social, implica un reconocimiento por parte de la universidad y de sus actores socioeducativos de la tarea que deben emprender; enfatiza el conjunto de prácticas, de la manera en que se organizan y se apropian del mundo, pero también a la identidad, regional y nacional, lo cual les permite ordenar su entorno con distintas dimensiones socio -históricas y culturales.

En concordancia con los señalamientos realizados, asumir dentro de los procesos educativos universitarios un proceso de transformación social, permitirá al estudiante, mantener



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



una cohesión social, cultural, cosmogónica, y educativa de su entorno. Como lo refiere Guerrero (2011,56), “sólo se obtiene el conocimiento que se busca y valora, todo otro aprendizaje es superficial y transitorio”. Por ello, la persona que aprende, debe tener una visión del mundo que lo integra, los campos culturales, educativos, sociales, políticos, sociales, narrados y actuados en sus espacios institucionales y familiares. De tal modo que, imbricar en los estudiantes universitarios la tarea de la transformación social dentro de su proceso de formación, permite generar en ellos una conciencia de su entorno social.

En este marco de ideas, implica que los estudiantes puedan participar activamente en su medio social, de manera comprometida, que puedan desempeñarse en el mundo profesional con excelencia y que estén formados para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. En este marco de ideas, y desde una mirada latinoamericana, se puede señalar que en diversos países se vienen estableciendo en el seno de las universidades un servicio comunitario que posibilite que los estudiantes a través de prácticas en las comunidades, puedan llevar el conocimiento adquirido a las mismas, dando oportunamente soluciones a los problemas que tienen, desde una integración comprometida y social, de este modo, de acuerdo a Tapia (2009,34), “En América Latina se cuenta con valiosas y fructíferas experiencias de Servicio Comunitario desarrolladas en países como Argentina, Colombia, Nicaragua, Cuba, Chile, México, Paraguay y Perú.

En el mismo sentido, en Venezuela la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005,23), fue aprobada en septiembre del año 2005, por ello, debe señalarse que la misma comprende por Servicio Comunitario

La actividad que deben desarrollarse en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su avance intelectual, en favor de las comunidades, para favorecer con su intervención al cumplimiento de los fines del bienestar social.

De este modo, la aprobación de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior encarna una coyuntura para ahondar el proceso de transformación de la universidad venezolana. Esta reflexión se enmarca que las instituciones universitarias deben transitar desde las experiencias de aprendizaje en el servicio comunitario al desarrollo de la



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



responsabilidad social de sus egresados. Por consiguiente, la promoción del servicio comunitario tiene que ser enfocada como una dinámica universitaria que impulse y reafirme la responsabilidad social, ante la demanda social y su contribución con la formación de ciudadanos, de profesionales comprometidos con el desarrollo equitativo y sostenible del país.

En el orden de las ideas expuestas, es necesario resaltar que la universidad tiene que vincular la educación de los estudiantes con la realidad social, esto implica un avance hacia los procesos de transformación social que en la actualidad demanda la sociedad. Con referencia a lo anterior, se puede señalar que el desarrollo del servicio comunitario es mucho más que un requerimiento legal; es una razón más, una oportunidad más para seguir impulsando la transformación universitaria, una transformación que debe impactar sus estructuras internas, permitiendo la revisión de sus modos tradicionales de hacer las cosas, y de vincularse con la sociedad, con la comunidad, con los más necesitados y de asumir la docencia. De acuerdo con estos planteamientos, se amerita asumir una articulación y el robustecimiento de las relaciones que deben existir entre las universidades y las comunidades, mediante la cual se deriva profesionales de la docencia comprometidos con los procesos sociales que se van gestando y desarrollando en el país, para ello, deben estar convencidos que los cambios que se experimentan demandan una mayor apertura hacia la realidad y una búsqueda espacios en los que sea posible el diálogo de saberes y el abordaje interdisciplinario de la realidad.

Por las consideraciones descritas anteriormente, se debe destacar que la universidad a partir de la aplicación de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, debe enfocar todos sus esfuerzos para que los tutores sean preparados colocando su profesión a favor de las mejoras a la hora de aplicar acciones didácticas y así fortalecer el trabajo comunitario. Siendo así, el tutor universitario debe entonces utilizar el servicio comunitario, con actitud crítica reflexiva, de forma que pueda implicar los procesos educativos en la concepción pluricultural, reflejando su accionar en el desarrollo humano, sostenible, capaz de plantear la construcción y deconstrucción de estrategias de aprendizajes, de tal manera, que puedan.

Finalmente, las ideas contrastadas en esta sinergia de saberes permiten describir que los estudiantes realizan cualquier actividad en las comunidades sin que las mismas estén adecuadas a las experiencias de los campos sociales y educativos, del mismo modo, se evidencian en las prácticas del servicio comunitario que los educandos carecen de asesoría, insuficiencia de



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



espacios físicos, material de apoyo, recursos tecnológicos y financieros, que les permita desarrollar actividades inherentes a su carrera, lo que trae como consecuencia, que se observe trabajos comunitarios centrados en carteleras, pintura de calles, acera, recolección de basura, entre otros, aspectos que no enfocan el aprendizaje que obtuvieron a lo largo de la carrera los estudiantes. Resulta oportuno también señalar que, la investigadora pudo evidenciar en los procesos que realiza la universidad una falta de claridad en la concepción del servicio comunitario, pues se resta importancia social al impacto que este pueda tener en la comunidad, donde se evidencia una apatía en aplicación de las acciones de aprendizaje.

Siendo así, el docente universitario debe entonces utilizar el servicio comunitario, con actitud crítica reflexiva, de forma que pueda implicar los procesos educativos en la concepción pluricultural, reflejando su accionar en el desarrollo humano, sostenible, capaz de plantear la construcción y deconstrucción las experiencias de aprendizajes, de tal manera, que puedan ser incorporados dinámicamente al proceso de formación y de autoformación estudiantil, de su desarrollo efectivo, en su integralidad y que a su vez, se manifiesta en una dimensión ontoergónica. El sentido del término ontoergónico, es derivado etimológicamente de acuerdo a Cedeño (2011,93), “por una parte del vocablo griego: "ontos": ser, existencia, ente, la referencia a lo que existe a lo real y por otra del de: "ergon", que denota acción, obra, trabajo”. Desde esta perspectiva, el ser humano se dimensiona no sólo como objeto del estudio de sí mismo, sino que al mismo tiempo; como sujeto de su propio desarrollo, buscando una humanización multidimensional, por ello, la práctica social tiene como objetivo coparticipar y hacer dialogar entre sí diversos saberes.

Vías Para Transitar en la Investigación

Generar un arquetipo sobre el servicio comunitario como aporte a la formación de tutores en las universidades experimentales venezolanas. Develar la visión del docente universitario sobre la formación de tutores en el área de Servicio Comunitario. Describir las experiencias de aprendizaje generadas a partir del desarrollo del Servicio Comunitario. Interpretar los fundamentos imbricados en el Servicio Comunitario como vía epistemológica a la transformación social. Erigir un arquetipo sobre el servicio comunitario como aporte a la formación de tutores en las universidades experimentales venezolanas.



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas



Sinergia Pedagógica Reflexiva

El propósito fundamental de este estudio se centra en la necesidad de implementar un plan acción de actividades didáctica de aprendizaje para el fortalecimiento de los tutores del servicio comunitario del Instituto Pedagógico Rural El Macaro “Luis Fermín” IPREM; Municipio San Fernando Estado Apure”, Basado proceso y acciones que se consideran necesarias para mejorar la praxis educativa. Por su parte, desde el punto de vista social-cultural el docente universitario es de vital importancia para la sociedad y la aplicación de acciones didácticas que permitan fortalecer el personal académico como tutor en el acompañamiento de la aplicación de diferentes acciones de aprendizaje, donde se deben inculcar valores para la sana convivencia y la generación del sentido de pertenencia, elementos fundamentales para la transformación social, por esta razón se abordó esta problemática, ya que son de gran importancia no solo para el recinto universitario sino también para las comunidades al cual tengan bien dirigir como tutores.

Asimismo, la investigación tiene relevancia en lo educativa-práctico ya que los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes, en donde los tutores se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender y construir sus conocimientos mediante el intercambio con el grupo. Sin duda que, estas acciones didácticas de aprendizajes son de gran importancia para el desarrollo de las acciones.

– Sinergia entre universidad y Comunidad. Este estudio posee una relevancia que permitió develar nuevos conocimientos acerca de la forma en que el servicio comunitario debe ser asumido en el seno de las universidades con vinculación comunitaria para la transformación social, tomando en cuenta los aportes que desde su carrera el estudiante pueda hacer, siendo el docente mediador, resignificando su práctica, como compromiso en la construcción y responsabilidad como tutor universitario.

Desde el punto de vista este estudio reviste de importancia porque implica al servicio comunitario en el entorno universitario, tomando en cuenta las expectativas sociales, motivaciones y necesidades del estudiante y de la comunidad, trazando un estilo educativo propio que se caracteriza, entre otros rasgos, por la libertad y la flexibilidad necesarias para que cada individuo seleccione los aprendizajes que considere más adecuados al servicio social. Igualmente, desarrollará una actitud activa, responsable, que cultive la lógica y el sentido

crítico, ya que éstas son características que se han convertido, no sólo en exigencias, sino también en cualidades imprescindibles para vivir en esta sociedad dinámica.

Es decir, la importancia educativa de este estudio, la misma estriba en que a través de este se ayude a los tutores universitarios a desarrollar, todas sus potencialidades, especialmente en la dimensión social para así posibilitar la participación del adulto en la expansión sociocultural del país, puesto que el aprendizaje no termina en una etapa concreta, sino que debe extenderse a lo largo de toda la vida. La educación permanente se ha convertido en una dimensión esencial de las políticas educativas, en una posibilidad y un derecho de todos los ciudadanos, que, a la vez, se percibe como una exigencia personal y colectiva.

En el mismo orden de ideas, la relevancia social de este estudio, se centra en que la educación que se plantea como una fuente de perfeccionamiento continuo para el ser humano, desde un punto de vista tanto personal, como social y profesional. Se apuesta, además, por la participación integral de los tutores, desde una perspectiva humanista y democrática. Se aboga por el trabajo en equipo y el reconocimiento de otros espacios donde se adquieren aprendizajes, así como también, se plantea desde la persona hacia la sociedad, y no a la inversa. En suma, se pretende generar posibilidades para mejorar la formación permanente en la vida del tutor universitario.

Finalmente, en referencia a la preeminencia axiológica de este trabajo doctoral, permite integrar en los espacios universitarios dentro del servicio comunitario, hacia la transformación social, en la cual se dimensiona valores como la vida, la justicia, la rectitud, la libertad, la igualdad, la belleza y la paz. Desde luego; estos valores se expresan en actitudes: veracidad, solidaridad, juicio justo, prudencia, tolerancia, valentía, goce estético, confianza, disposición al diálogo, entre otros, por ello, no basta con el desarrollo del pensamiento lógico, son necesarias también la reflexión y la crítica. Es decir, el ejercicio de esa capacidad de la razón de volverse sobre sí misma para revisar sus propios procedimientos y supuestos a la luz de principios éticos, ejercicio que sólo puede completarse apelando al diálogo, a la integración socioeducativa que proporcione la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje.

Perfil del Educador en el Contexto de la Educación de Adultos

En un mundo de cambios vertiginosos, que se suceden en la actualidad la formación del docente para la educación de adultos requiere nuevos criterios, enfoques y estrategias para



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



lograr un tipo de educador capaz de responder con eficiencia y eficacia a las exigencias pedagógicas. Por ello, los profesionales que trabajan con personas adultas, deberían de acuerdo a Jiménez (2009,60), “tener acceso a una formación específica que les dé a conocer las características básicas del paso de una etapa a otra del ciclo vital y de las transformaciones físicas y psíquicas que se producen en las personas”. De este modo, la formación de del docente en educación de adultos requiere conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias del comportamiento humano, las ciencias de la educación, las ciencias sociales y la investigación científica. Además, se requieren metodologías y estrategias para promover el desarrollo individual y social del adulto, para que pueda desempeñar sus funciones docentes con un alto grado de competitividad académica, humanística, pedagógica e investigadora. El educador de adultos, con vista a la planificación de su trabajo, deberá investigar y recabar información acerca de aspectos como, la personalidad de los adultos, capacidad física y sensorial, intereses y motivaciones.

En el mismo sentido, los adultos tienen diferentes estilos de aprendizaje, y el educador deberá conocerlos e incorporarlos a su labor. Por las características psicosociales de las personas adultas, todos los profesionales que trabajen con ellas deben poseer una actitud positiva y próxima y contar con una adecuada capacitación técnica. Al mismo tiempo, deberá desempeñar nuevas funciones, como docencia, acreditación, labores de animación, acciones de gestión de los recursos educativos disponibles, detección de demandas educativas, movilidad entre distintos sectores de la realidad, etc. En este marco de ideas, las características del formador según Sanz Fernández (2009:187), son:

- Capacidad de comprensión de intereses, necesidades y expectativas de los educandos adultos y de la dinámica interna de los grupos
- Capacitación en relación con el conocimiento de la psicología del adulto y sobre la forma de responder a su comportamiento;
- Conocimiento de técnicas metodologías, acciones estratégicas e instrumentos de aprendizaje basados en la educación de adultos
- Capacidad para captar, generar y aplicar innovaciones en relación con las técnicas, procedimientos y estrategias de aprendizaje
- Aptitud para que los educandos adultos asuman la responsabilidad de su propio proceso



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



educativo

- Destreza para propiciar en el adulto mayor, formas de mantener un proceso pedagógico permanente.
- Conocimiento y manejo de las técnicas de comunicación y de las relaciones humanas. Aptitud para desarrollar el interés y la capacidad de aprender a aprender, aprender a desaprender y estimular la creatividad
- Capacidad de motivación de los adultos en su proceso de aprendizaje y Aptitud para comprender el contexto socioeconómico, político y cultural en el que tiene lugar la actividad de los adultos.

Visto de esta forma, los aspectos que más aparecen sobre el tema de la educación de adultos y la formación del docente son: el desarrollo de habilidades sociales, la formación en nuevas tecnologías, la formación básica flexible adaptada a los cambios en los empleos y el conocimiento del mercado de trabajo entre otras. En suma, el educador de adultos debe ser consciente de que la enseñanza es una fuente de aprendizaje que permite a la persona mejorar sus condiciones a nivel personal, social y laboral. Es de singular importancia señalar que, los formadores deberán asignar roles significativos a las personas que se encuentran en el segundo y en el tercer tercio de su vida. La reinserción laboral para las personas adultas es posible y necesaria mediante la educación continua, pero para ello los adultos no deben estancarse en los conocimientos adquiridos en el periodo escolar.

Andamiaje Epistémico

Según la posición de Márquez (2006,56), un *andamiaje epistémico* “es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas, y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real”. De allí pues, que se deberán plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de la obtención de los datos. Otro aspecto del proceso de investigación lo constituye la metodología, pues es el plan o esquema de trabajo del investigador, donde este deberá elegir un método adecuado para los objetivos de su investigación.

En este sentido, el *paradigma postpositivista cualitativo* Tal como lo refiere Martínez (2009,78), “Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción

y control del positivismo en la comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo”. Desde esta visión de cualidades se discute que el proceder de los actores esta por encima de leyes generales y representado por métodos subyacentes. Por lo tanto, la investigadora se centra en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable. Este paradigma se centra, en comprender la realidad del ser humano desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características no observables directamente ni susceptibles de experimentación. En el mismo sentido, se abordó el estudio desde el enfoque cualitativo.

Dentro del *enfoque cualitativo*, se encuentra el proyecto acción que fue tomado para este estudio y que es definido Martínez (2009,78), como aquel que “es el único indicado cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico y una solución teórica, sino que desea también resolverla en la práctica, en la vida real”. De tal manera que, los investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso las cuales son: contextualización de la problemática, recolección de la información, interpretación de la misma planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, entre otros. Se considera este método porque está orientado hacia el desarrollo y emancipación de los grupos estudiados.

En tal sentido, en cuanto al método, se parte de la definición que Quintanilla (2010,89) quien expresa que “el método puede entenderse como cualquier estrategia controlada y aplicable a varios objetos”. De allí se asume, al método como los múltiples procedimientos propios de las distintas ciencias, disponibles en razón de sus respectivos propósitos del estudio, en este sentido, se asume el *método Hermenéutico Dialectico*, en este sentido, se acotan las palabras de Gadamer (2007,08), la Hermenéutica se constituye en “...la herramienta de acceso a la realidad fenoménica, su comprensión y análisis correcto sobre lo comprendido...”, estos textos aluden a la experiencia humana como proceso de pensamiento que deslastra e imposibilita la forma de pensar en una linealidad durante el proceso comprensivo, éste posee una circularidad favorecedora del movimiento parte-todo y viceversa, esencia del Círculo Hermenéutico. De allí que, como lo advierte Guerrero (2011,09), “el análisis comprensivo de las fuentes y su interconexión con las localidades problemáticas, permitirá hacer congruente el hilo discursivo en el razonamiento interpretativo...”.



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas



Lo anterior se evidencia en el detallado proceso de análisis e indagación comprensiva a través de una creación discursiva de tipo hermenéutica sobre diversos documentos oficiales de carácter regional y nacional, y de los resultados de las consultas que se realizaran a los informantes clave. Esto, por una parte, a fin de descubrir las nociones, concepciones y supuestos ontológicos, epistemológicos y axiológicos subyacentes en los documentos propuestos consultados.

Por consiguiente, el método permite validar críticamente desde el principio humanista, unificador de teorías educativas y académicas, la formación del docente a través de lineamientos de políticas con todas sus consecuencias, por ello se pudo abordar hermenéuticamente. La interpretación hermenéutica busca y necesita confirmarse, en la confrontación experiencial y en el desenlace argumentativo, al lograr coherencia interna y consistencia contextual a través de expertos en el tema y forma de intervención cognitiva y socialmente exitosa.

Por otro lado, para la selección de los **informantes clave** se conformó por cuatro (4) profesionales de la docencia en ejercicio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del estado Apure, con amplia experiencia en el servicio comunitario. Además, Los cuales proporcionaron mayor información de interés para la construcción de los criterios teóricos que sustentaran la profundización en la comprensión de los elementos que se tomaran en consideración para la construcción de la dimensión epistemológica, ontológica, gnoseológica, teleológica y axiológica de la teoría a construir.

En referencia a las **Técnicas e instrumentos de recolección de información**, en toda investigación debe hacerse una rigurosa selección de las técnicas que favorecieron la recolección idónea de la información de los informantes clave, en tal sentido, en caso de este estudio estando inmerso en el método hermenéutico, las técnicas de la entrevista y la observación participante. En tal sentido, la entrevista de acuerdo a Márquez (2009,67), “Es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual se respondió en forma oral por el informante”. Es evidente que la inmersión en la realidad social que el investigador efectúa con la entrevista cualitativa es profunda.

Con la entrevista, el objetivo último es acceder a la perspectiva del sujeto estudiado: comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones y sus sentimientos, los motivos de sus actos, para ello, utilice como instrumento un guion de entrevista, con

preguntas abiertas., que implica una conversación; dirigida a los informantes que tiene una finalidad de tipo cognoscitivo; guiada por el entrevistador y sobre la base de un esquema flexible y no estandarizado de interrogación, en la cual le solicite a cada uno de mis informantes un espacio de su tiempo, se concretó la cita en las instalaciones de la universidad, se destinó un aula de clases como contexto en el cuales se realizó la entrevista y se procedió a la misma, partiendo de un saludo, una conversación generada con empatía y confianza como, se estableció una conversación con el informante y se fueron generando las preguntas y respuestas.

En cuanto al proceso observatorio de acuerdo a Méndez (2009,23), se trata de “la búsqueda sensorial que se desprende a través de una situación real, esquematizada o describiendo los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia”, de tal manera que a través de la observación la investigadora obtuvo a través de un registro sistemático, en las aulas de clase, una visión clara de la praxis del docente en el marco universitario, a través de una guía de observación como instrumentos vinculantes a esta técnica.

En el mismo orden de ideas, a los fines de asegurar la **Validez** de la información, de acuerdo a Wolcott (2009,32), “Es un término fundamental para la valoración de la calidad o rigor científico de la investigación, en este sentido, asumir la validez posibilita darle autenticidad a la información, esto se refiere a la selección acertada de los informantes clave, quienes aportaron información, y a su vez, se adquirió validez por la acertada selección de las técnicas e instrumentos y su efectiva aplicación para recolectar una fidedigna información que conduzca a darle respuestas a los propósitos del estudio, en el mismo sentido, la **Credibilidad**, de acuerdo a Vegas (2009:20), “como uno los factores más importantes para determinar la fiabilidad de un estudio cualitativo”, por tanto, ésta hace referencia a que todos los datos de la investigación sean aceptables, es decir creíbles.

Para garantizar esta condición a través del presente trabajo, en primer lugar, se tuvo en cuenta la negociación inicial entre los informantes, durante el desarrollo de la investigación, tanto para las entrevistas como para las observaciones. Del mismo modo, la investigadora contó con el apoyo de los informantes, al valorar las actuaciones de docentes y estudiantes, a quienes se les devolvió las entrevistas para que a través de un acta dieran fe que la información que se presentó era que realmente ellos, manifestaron en las entrevistas y fueron objeto de observación.



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas



Vislumbrando los Resultados

En este marco de ideas, los resultados exponen que los docentes no crean lazos entre las comunidades y el servicio comunitario que prestan los estudiantes, para su formación profesional, que posibiliten desarrollar visiones de conjunto, que favorezcan la participación y aportación estudiantil en la realización de tareas comunitarias de contenido social, que eleven su protagonismo y promuevan su autogestión social en la solución de problemas y cambio de su entorno. Por lo que se vislumbra que los docentes, no tienen el real compromiso de integrarse a las comunidades para develar los problemas que estos tienen y de esta forma implicar actividades para dar respuestas a dichas problemáticas a través del servicio comunitario, aun cuando entienden el rol importante que implica este, no se comprometen en su desarrollo.

Del mismo modo, en referencia a la manera en que los docentes universitarios generan experiencias de aprendizaje a partir del desarrollo del servicio comunitario en la Universidad Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, del Estado Apure, se tiene que las observaciones realizadas a los docentes expresan que estos; en su quehacer educativo en el desarrollo de la orientación y supervisión del servicio comunitario prestado por los estudiantes, no potencian el desarrollo de una cultura de participación social reflexiva y creativa, cuyo punto de partida sea la formación y el fomento de las competencias (habilidades, conocimientos, disposiciones, valores) para el desempeño y la realización social y profesional. Pues no establecen un criterio de interacción y diálogo como condiciones favorecedoras del aprendizaje desarrollador, así como el criterio de la significación del aprendizaje para el desarrollo integral humano.

De este modo, se devela que el docente se preocupa poco por lo que pueda realizar en esencia el estudiante en las comunidades, aun cuando su labor no tenga vinculación con la carrera, pues lo que les interesa realmente es que el estudiante acuda a las comunidades, y haga un trabajo, que muchas veces está lejos de aportar un desarrollo social, un empoderamiento comunitario y un reforzamiento del estudiante a nivel práctico profesional, lo que destaca que el estudiantado se está formando alejado de su realidad, y de darle una importancia exigua a la comunidad, como elemento fundamental para desarrollar los saberes adquiridos en la universidad, lo cual también hace menos significativo el conocimiento teórico que este adquiere.



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en las Universidades Experimentales Venezolanas



En el mismo orden de ideas, en cuanto a las competencias que adquieren los estudiantes que les posibilita la transformación social cuando cumplen el servicio comunitario en la Universidad Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, del Estado Apure, se destaca la poca integración del conocimiento social, debido a múltiples factores, entre ellos, la falta de un aprendizaje con sentido, de conexión entre las materias curriculares universitarias y las experiencias de la vida y la acción comunitaria cotidiana de los estudiantes en ese entorno local; en el mismo sentido, se evidencia una falta de soluciones productivas locales para elevar la calidad de vida y los ingresos; la rutinización de los procesos del servicio comunitario a realizar cualquier actividad, con el sólo hecho de cumplir un requisito académico, lo cual no favorece el empleo del tiempo sano y constructivo de la persona social, tanto en los espacios institucionales, como en los comunitarios. Lo cual destaca que una de las limitaciones proviene del papel de dirección del docente, encargado del servicio comunitario, quién le presenta al estudiante una situación pre-fabricada que es ajena a la realidad que presenta la comunidad a la cual se integra, actuando el estudiante como sujeto pasivo de las acciones, no como co-partícipe activo y propositivo, existencialmente comprometido con el desarrollo social a partir de sus prácticas.

De este modo, se evidencia que la aplicación de un proceso transformativo para elevar la eficiencia de la actividad educativa y de gestión social comunitaria implica la instrumentación de acciones de cambio y supone la verificación del grado de avance o progreso de los procesos sujetos a la acción modificadora. Visto así, se devela que los docentes encargados de la supervisión del servicio comunitario, no promueven acciones integradas de gestión comunitaria, que posibiliten cumplir con este servicio de forma comprometida y eficaz, que redunde realmente en un proceso de transformación social.

Estructura Representativa del Arquetipo (Conclusiones)

Hoy en día las instituciones universitarias debe orientar una nueva forma de vinculación con la comunidad, a través del servicio comunitario, como un acto de reciprocidad social, dándole un nuevo sentido a la pertinencia social de la educación universitaria, donde es necesario destacar el empoderamiento del cual debe ser objeto la comunidad y del aprendizaje práctico que adquirirá el estudiante, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de su



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



carrera, apropiándose entonces de un conocimiento pro social, que implica una reciprocidad entre comunidad y universidad.

Significativamente, en el Grafico N° 1 se destaca el proceso de formación que debe recibir el estudiante antes y durante el proceso del cumplimiento del servicio comunitario a fin de que puedan atender necesidades reales y sentidas de una comunidad cumpliendo un papel protagónico, en el cual estén continuamente generando nuevos aprendizaje, bien sea profesionales, como prosociales, por ello, dentro de las carreras de las universidades experimentales, la invitación es a ofrecer una cátedra en la cual el estudiante se apropie de lo que debe hacer en la práctica con la comunidad, aprendiendo a vincularse con la misma, para realizar diagnósticos oportunos, poder contribuir desde sus conocimientos a integrar los saberes comunitarios y poder dar respuestas a la sociedad.

De este modo, los estudiantes serán constituyentes de conocimientos calificados para el ejercicio profesional y para el desempeño social; transfiriéndolos a la sociedad, con el fin de resolver problemas de la comunidad, imbuido de sensibilidad, responsabilidad social y corresponsabilidad. Con estas premisas, el futuro profesional, podrá desempeñarse con elevada vocación de servicio, características del hombre que vive en una sociedad democrática y participativa, para transformar su realidad social, y a la vez transformarse así mismo en un ser personalista comunitario. Como todo aprendizaje, debe ser significativo, y contribuir a la búsqueda de un sentido de vida, y a la construcción del proyecto de vida personal, que trascienda en la construcción de una sociedad más justa.

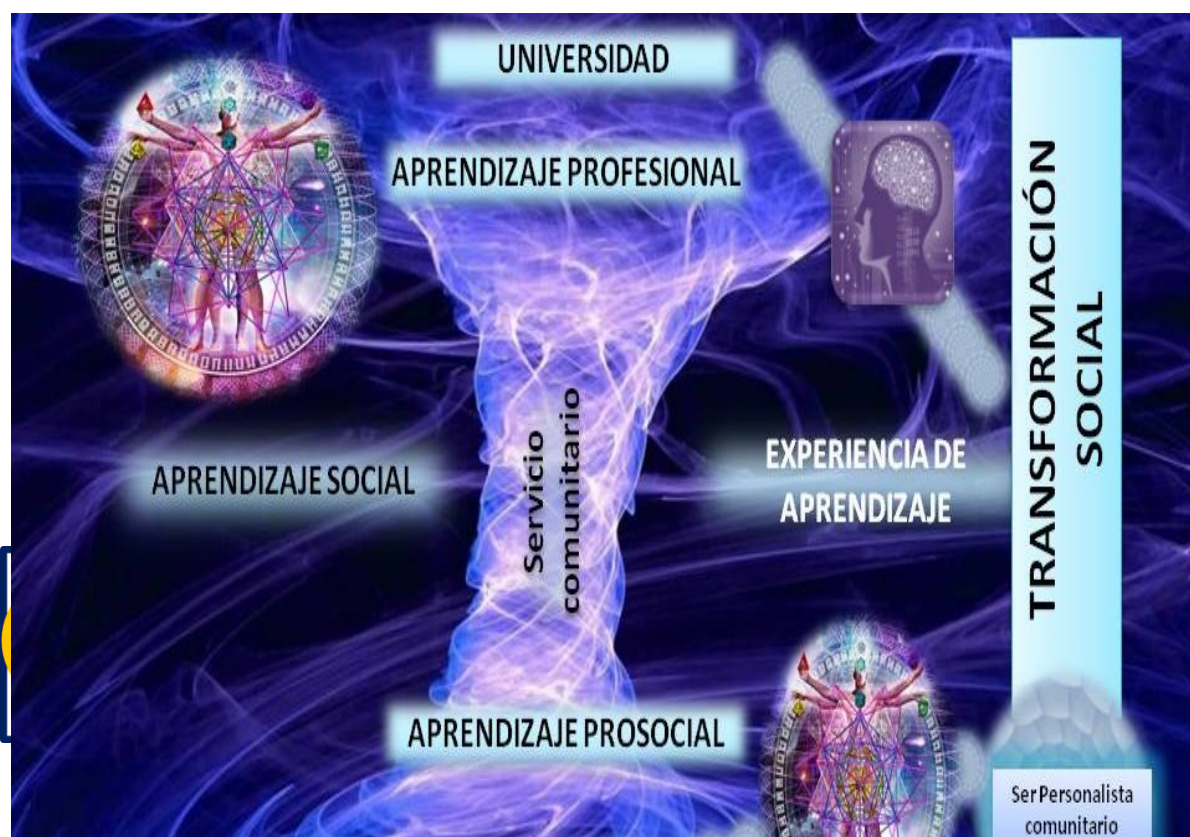


Gráfico N° 1: Representación del Servicio Comunitario.
Fuente: Sánchez y Solórzano (2025)

Seguidamente, en el marco universitario, se propone crear una cátedra libre en la cual los estudiantes puedan ir adquiriendo antes de comenzar el proceso del servicio comunitario, los aprendizajes necesarios, de solidaridad, lo cual lo dotará de competencias para ayudar a otros en forma organizada y efectiva, del mismo modo, deberá adquirir una visión humanista que se entreme en los procesos ecológicos y planetarios, formar ciudadanos capaces de mejorar la sociedad para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

Del mismo modo, deberán ofrecer aprendizajes basados en el altruismo en la cual el estudiante como principal actor en el servicio comunitario beneficie a la comunidad. El énfasis está puesto en la virtud de la persona altruista más que en la relación establecida con la persona beneficiada, y en las motivaciones del estudiante, más que en el servicio efectivamente prestado. En el mismo orden de ideas, se debe fortalecer los valores pro-sociales, para que los estudiantes puedan saber qué van a hacer en la comunidad, cómo beneficiarán a la misma a través del conocimiento adquirido en la universidad, y estar abiertos a reforzar estos conocimientos a través de las experiencias que van a adquirir en el campo de trabajo. Para ello, deberán edificar un conjunto de acciones bien planeadas que sean coherentes con las situaciones sociales que se quieren abordar.

Desde esta misma perspectiva, se visiona en el Gráfico N° 2 que los estudiantes deben adquirir una identidad social, para ello, deben reconocer que los problemas son una oportunidad para conseguir trabajar de forma conjunta con la comunidad. Más que un cambio, lo que interesa es desarrollar la integración y la cohesión social e incrementar la capacidad de funcionar como una unidad respecto de los problemas comunes, por cuanto son procesos que persiguen objetivos propios de la intervención social: construyen relaciones e interacciones sociales integradoras que posibilitan el desarrollo de la personalidad de individuos y de colectivos, logrando el desarrollo social y personal del estudiante. Al mismo tiempo, adquirirán un aprendizaje acerca de la responsabilidad social que deben asumir en el entorno comunitario, en la cual el estudiante aprenda a establecer relaciones de calidad profesional que permitan un análisis de los problemas y situaciones sociales que les envuelven, que posibiliten la reconstrucción de la esfera social del sujeto, con la cual el estudiante pueda establecer vínculos, reconstruir o desarrollar redes sociales en torno a intereses comunes, donde el estudiante se hace responsable de cumplir con el servicio comunitario para transformar esa realidad, o por



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**



lo menos dejarlas en vías de transformación, para ello, debe asumir un compromiso de participar activamente y de llevar a la práctica sus conocimientos, abandonando la idea de hacer actividades que no sean inherentes a su carrera.

Del mismo modo, esta cátedra debe ser impartida durante el proceso de desarrollo del servicio comunitario que sirva de orientación para que aprendan a diagnosticar las necesidades socioeducativas, adquieran el compromiso social de participar y resolver, ejerciendo una función directiva hacia el logro de resolución de los problemas y un ejercicio situacional en el contexto en el cual se requiera su acometido, buscando el auto perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos a través de la práctica y la participación social, lo cual lo convertirá en un líder comunitario, que sea seguido y escuchado por la comunidad para que en conjunta emprender la tarea de transformar la realidad. El reto es partir de la pluralidad de puntos de vista e intentar una forma de intervención que trate de conocer las situaciones y buscar diversas soluciones, en la cual se implique la comunidad.

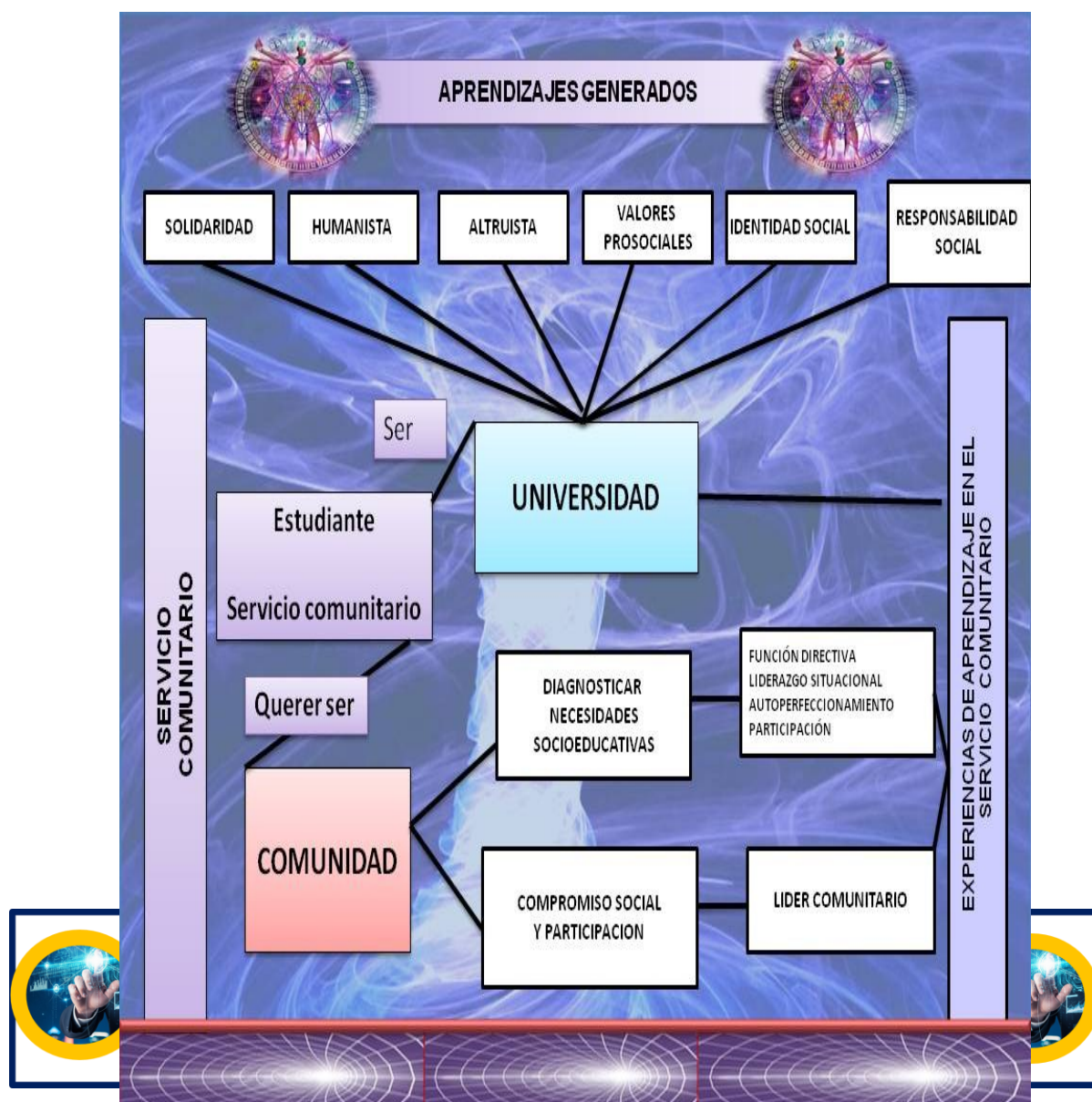


Gráfico N° 2: Aprendizajes Generados universidad - Comunidad

Fuente: Sánchez y Solorzano (2025)

REFERENCIAS

- Cedeño Fernando. *Educación permanente y educación de adultos*. 2011. 2da Edición Barcelona, Editorial Ariel.
- Colina Manuel. *Pensamiento reflexivo y creatividad*. Editorial Academia. 2011. XII Guía de Aprendizaje. La Habana, Editorial Crobal
- Fernández Luna. *Propuesta de una definición unificadora de Andragogía en la Educación Liberadora y no Convencional*. Revista digital Episteme Transdisciplinario - 19 (6), 2009 <http://www./revista-episteme-transdisciplinarioandragogia/andragogia3.shtml>
- Gadamer Hans-Georg. *El Giro Hermenéutico*. 2011. España Cátedra
- Guerrero Mérida. *La Cosmovisión del docente actual y la Educación en espacios no convencionales*. 2011. México, Conaculta
- Jiménez Katarina. *Identidad, ideología y ritual. Un análisis antropológico en los campos de educación*. 2010 México, Editorial uam/Iztapalapa.
- Jiménez, Mario. *El pensamiento Andragógico y el desarrollo comunitario como acción transformadora*. 2009. 2da Edición iberoamericana España Grijalbo.
- Ley De Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. 2005. Gaceta Oficial 38.272.
- Márquez Luis. *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. 2006. Editorial Dykinson Madrid España – Reproducciones iberoamericanas.
- Martínez, Miguel. *La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación*. 2009. (Psicología UCV), vol. XII, 1-2, 37-62. Caracas – Venezuela.
- Matos Karenina. *Realidad Social y Conocimiento Sociológico*. 2011. Editorial Ciencias Sociales. La habana/ Cuba.
- Méndez Daine. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. 2009. Editorial Salesiana Madrid: Síntesis.
- Quintanilla Isneida. *Metodología del trabajo de Investigación*. 2010. (Modelo pedagógico) México. Editorial Trillas
- Tapia Carransas. *Realidad emergente, transformación social y Conocimiento Sociológico*. Edit. Ciencias Sociales. 2009. Editorial Ciencias Sociales. La habana/ Cuba.



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en las Universidades Experimentales Venezolanas



Wolcott Terrys. *El proceso de investigación como procesos de aprendizaje en educación*. 2009
Pamplona: Eunsa.

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en
la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título:

**ARQUETIPO SOBRE EL SERVICIO COMUNITARIO: UN APOORTE A LA
FORMACIÓN DE TUTORES EN LAS UNIVERSIDADES EXPERIMENTALES
VENEZOLANAS.**

Autores:

PhD. Aubris Gricelis Sanchez - C.I. 12.324.584

PhD. Fernando José Solórzano Martínez - C.I. 19.815.652

Institución:

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure –
Venezuela)

Dirección:

Municipio San Fernando del Estado Apure

No. Telefónico:

0424-3427054

0424-3597742


Correo:

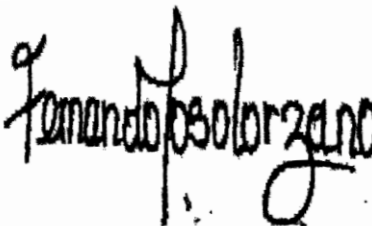
aubrisgsanchez@gmail.com fershojs3@gmail.com

Declaramos que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna
Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma:


Dra. Aubris Sánchez
C.I. 12324584





PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**





Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 9 Número 1 Enero a Julio 2026 Revista Semestral- Venezuela



PhD. Aubris Gricelis Sánchez y PhD. Fernando José Solórzano Martínez

**Arquetipo sobre el Servicio Comunitario: Un Aporte a la Formación de Tutores en
las Universidades Experimentales Venezolanas**

