



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente

Autor: MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez
Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VIPI), Ministerio
del Poder Popular para la Educación
Correo: alvarogabrielvaldezvaldez@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6690-5028>
Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo.
Eje temático: Pedagogía

Como citar este artículo: Álvaro Gabriel Valdez Valdez “La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente” (2025), (1,17)

Recibido: 2/09/2025 Revisado: 5/09/2025 Aceptado: 17/09/2025

RESUMEN

El propósito general del presente estudio, estuvo orientado a develar desde una perspectiva fenomenológica-hermenéutica un entramado teórico sobre las construcciones de significado que configuran la praxis pedagógica ante las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula. Metodológicamente se adoptó el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, perspectiva epistemológica fenomenológica, y método hermenéutico. Los informantes claves, fueron tres (03) docentes de un plantel educativo del nivel de educación media general, del municipio Ezequiel Zamora, Cojedes, Venezuela, donde se realizó la investigación. Las técnicas empleadas fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada, la información se procesó mediante la categorización, triangulación, contrastación y teorización. Los hallazgos producto de las entrevistas realizadas, permitieron evidenciar que los docentes en su praxis pedagógica para atender la diversidad en el aula en el contexto de las necesidades educativas especiales, presentan desafíos contundentes que les exige adaptarse, para repensar y re-significar sus acciones pedagógicas en el aula. Ante estos hallazgos se realizó la teorización del entramado teórico desde los significados que configuran la praxis docente en torno a la diversidad, concluyendo teleológicamente el presente estudio con las reflexiones finales.

Descriptor: Praxis Pedagógica, Atención a la Diversidad, Educación Media General.

Reseña Biográfica: Doctorando en Psicopedagogía de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, adscrito a la Línea de Investigación “Capacidades Diferentes o Atención a la Diversidad”, Docente V del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

General Secondary Education in the Crucible of Diversity: A Hermeneusis on Teaching Praxis from the Teacher's Voice

Author: MSc. Alvaro Gabriel Valdez Valdez
Ezequiel Zamora National Experimental University of
the Western Plains (UNELLEZ-VIPI), Ministry of
People's Power for Education
Email: alvarogabrielvaldezvaldez@gmail.com
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0008-6690-5028>
Main Research Line: State, Society, and Development.
Thematic Axis: Pedagogy

How to cite this article: Álvaro Gabriel Valdez Valdez "General Secondary Education in the Crucible of Diversity: A Hermeneutics on Pedagogical Praxis from the Teacher's Perspective" (2025), (1,17)

Received: 2/09/2025 Revised: 5/09/2025 Accepted: 17/09/2025

ABSTRACT

The general purpose of this study was to uncover, from a phenomenological-hermeneutic perspective, a theoretical framework on the constructions of meaning that shape pedagogical praxis in the face of special educational needs and diversity in the classroom. Methodologically, the interpretive paradigm was adopted, with a qualitative approach, a phenomenological epistemological perspective, and a hermeneutic method. The key informants were three (03) teachers from a general secondary school in the municipality of Ezequiel Zamora, Cojedes, Venezuela, where the research was conducted. The techniques employed were participant observation and semi-structured interviews; the information was processed through categorization, triangulation, contrast, and theorization. The findings from the interviews revealed that teachers' pedagogical practices addressing diversity in the classroom in the context of special educational needs face significant challenges that require them to adapt, rethink, and redefine their pedagogical actions in the classroom. Based on these findings, a theoretical framework was developed based on the meanings that shape teaching practices regarding diversity, concluding this study teleologically with final reflections.

Descriptors: Pedagogical Practice, Attention to Diversity, General Secondary Education.

Biographical Summary: PhD candidate in Psychopedagogy at the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidental Ezequiel Zamora, affiliated with the Research Line "Different Abilities or Attention to Diversity", Professor V of the Ministry of People's Power for Education.



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente



Travesía Ontológica

En los albores de la sociedad actual, marcada por la incertidumbre que subyace en cada uno de los entornos sociales, educativos y culturales, y donde se han manifestado significativamente la riqueza de la diferencia, la diversidad humana emerge un crisol de interacciones donde las capacidades diferentes, convergen en la multidimensionalidad de sus realidades.

Desde esta perspectiva compleja, la educación se reconoce como un entorno esencial para el desarrollo integral del ser humano, donde cada individualidad exige una mira atenta y singular. Por tanto, es en la praxis pedagógica donde esta concepción se materializa a través de la interacción de saberes, experiencias y particularidades, que exigen del docente una constante reflexión y adaptación, para gestar un aprendizaje significativo en entornos donde se apuesta por la inclusión.

De lo planteado anteriormente y aterrizando en el contexto venezolano, donde el sistema educativo se ha configurado, en el subsistema de educación universitaria y, el subsistema de educación básica “el cual comprende a su vez los niveles de inicial, primaria, media general y media técnica” y a su vez se apoya por dos modalidades “una dedicada a la educación especial y otra, a la educación de jóvenes, adultos y adultas”, constituyéndose como un entramado complejo y dinámico, inserto a su vez en un contexto socio-histórico en constante evolución.

La educación media general, la cual constituye el fenómeno de estudio de la presente investigación, enfrenta el reto de asumir una pedagogía que abrace las capacidades diferentes y la diversidad, en el contexto de las necesidades educativas especiales, como lo postula Morín (1999), quien sugiere que “la educación debe promover una inteligencia general apta para referirse a lo multidimensional, a lo complejo, al contexto y a la globalidad”.

En este orden de ideas, la atención a la diversidad en las aulas venezolanas, en el nivel de educación media general, no es solo un mandato legal, sino un hecho imperativo ético y pedagógico, que exige de cada uno de los docentes involucrados



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

**La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente**



en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, un re-pensar constante para una re-significación continua de la praxis pedagógica que garantice una educación inclusiva y de calidad para todos.

Ahora bien, en el nivel de educación media general, los docentes enfrentan desafíos y retos en la praxis pedagógica, particularmente al abordar las dificultades de aprendizaje que giran en torno a las necesidades educativas especiales, las capacidades diferentes y la diversidad. En este sentido a pesar de los marcos legales existentes y los esfuerzos innegables del Estado Venezolano en promover políticas educativas que auspicien la integración y la inclusión, también es cierto que existe una compleja interpretación inherente al accionar del docente, ya que ante las diferencias encontradas en el aula en los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, asociados a las evidentes dificultades de los estudiantes en la construcción, coconstrucción y consolidación del conocimiento como un aprendizaje significativo por y para la vida.

La comprensión de este fenómeno se hace vital para generar conocimiento que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas. Frente a esta realidad, se plantea la siguiente inquietud científica fundamental como interrogante de investigación: ¿Cómo se configuran las construcciones de significado de los docentes de educación media general sobre su praxis pedagógica en atención a la diversidad, en el contexto de las necesidades educativas especiales?

Propósito de la investigación

Develar desde una perspectiva fenomenológica-hermenéutica un entramado teórico sobre las construcciones de significado que configuran la praxis pedagógica ante las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.

Travesía Epistemológica



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

**La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente**



En este apartado se desplegó el entramado conceptual, teórico y normativo que fundamente el presente estudio, en relación a la praxis pedagógica, las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula. A continuación, se presentan los cimientos epistemológicos y los referentes teóricos conceptuales, así como las principales leyes y orientaciones ministeriales que fundamentan la presente investigación:

El presente estudio, cimentado en la Fenomenología y la Hermenéutica, como pilares esenciales para la comprensión profunda de las experiencias humanas, se corresponde con el enfoque metodológico adoptado por el presente estudio, ya que a decir de la Fenomenología, Heidegger (1927/2009), permite acceder al "ser-ahí" (Dasein) y a la experiencia vividas por los docentes, sin imposiciones previas, mientras que Gadamer (1963/2003), con su Hermenéutica, permite reconocer que la comprensión es inherentemente interpretativa y contextual, mediada por el lenguaje y la tradición, aunado a ello, Ricoeur (1981), articula ambas vertientes para proponer la interpretación del discurso como vía para develar los significados ocultos, estableciendo así una ruta esencial para develar las construcciones de sentido, de los docentes sobre su praxis pedagógica y la diversidad, apuntando a trascender la descripción superficial hacia una comprensión profunda de sus vivencias en el aula.

Por su parte los referentes teóricos conceptuales se anclan en la Teoría de la Praxis o Filosofía de la Praxis de Paulo Freire (1970/2005), quien postula la "acción-reflexión-acción" como un proceso dialectico donde la práctica genera una reflexión crítica que a su vez transforma la práctica, esencial para comprender el quehacer docente más allá de la mera ejecución de estrategias pedagógicas. Esta pedagogía liberadora de Freire, aunque vinculada a contextos de opresión, ilumina la capacidad del docente para interpelar su propia acción y construir significados en situaciones complejas, así la praxis pedagógica para atender la diversidad no es solo un acto de enseñar, sino un proceso de constante cuestionamiento y re-invenición.



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

**La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente**



Complementariamente la investigación se nutre de la Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas (1981/1987), en lo referente a la interacción intersubjetiva como base para la construcción del entendimiento, y de las aportaciones de Lev Vygotsky (1978, sobre la zona de desarrollo próximo y la interacción social, ya que hace énfasis, en que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son procesos eminentemente sociales, que se da entre pares, y en todos los contextos. En conjunto estas perspectivas ofrecen una lente para comprender como los docentes, a través del dialogo y sus vivencias en el aula, atribuyen significados a su praxis pedagógica en la medida que se van adaptando a los desafíos que implica educar en atención a la diversidad.

Para la comprensión de la praxis pedagógica del docente de educación media general en atención a la diversidad en contexto de la necesidades educativas especiales, la presente investigación se fundamentó en el análisis de diversos constructos conceptuales o teóricos, como la atención a la diversidad y la educación inclusiva, entendida no solo como principios normativos, sino como un compromiso activo por eliminar las barreras en el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Booth y Ainscow, 2011), este enfoque reconoce que las capacidades diferentes, no son un déficit, sino un valor que demanda una transformación sistémica y pedagógica.

No obstante, en la realidad del aula, los docentes se enfrentan a retos y desafíos que implican hacerle frente al retardo pedagógico o a ciertas dificultades de aprendizaje, que si bien, no siempre vienen acompañadas de un diagnóstico médico, impactan significativamente en el proceso educativo que implica aprender. Finalmente un constructo crucial para este estudio son las concepciones y creencias docentes, ya que estas no son meras ideas abstractas, sino que actúan como marcos interpretativos que guían la toma de decisiones, la planificación y la ejecución de la enseñanza, (Marcelo García, 2008; Shulman, 1987), en síntesis, comprender estas creencias es esencial para develar como los profesionales de la docencia construyen



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

**La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente**



su significado sobre la diversidad, y en consecuencia, configuran su praxis pedagógica en el aula.

En cuanto a la fundamentación legal, la presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV-1999), la cual tipifica en sus Artículos 81, 102 y 103, que la educación es un derecho humano, donde no se admite discriminación y se aboca a la atención de las personas con discapacidad, refleja como carta magna su carácter inclusivo. En este mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (LOE-2009) aborda la educación especial en atención a la diversidad como una modalidad inmersa en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano como lo tipifica en sus artículos 6, 15 y 26, donde a su vez tipifica los principios de inclusión, equidad e igualdad, consecuentemente la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA,2015) garantiza el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescente con condiciones educativas especiales como lo tipifica en sus artículos 53,54 y 61.

Por su parte el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2025), en su 1er Congreso Pedagógico de Maestros y Maestras Bolivarianos, establece en el documento “Eje 7 Inclusión y Equidad Educativa” establece que la educación bolivariana, como proyecto emancipador reconoce la diversidad humana como pilar fundamental de la justicia social, razón por la cual el presente estudio adquiere pertinencia al explorar como los docentes de educación media general, en su praxis pedagógica, interpretan y dan respuestas a estas directrices que norman las realidades y desafíos que implica atender la diversidad y las necesidades educativas en el aula.

Travesía Metodológica

La adscripción paradigmática de la presente investigación estuvo orientada por el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, perspectiva epistemológica fenomenológica, por cuanto se orienta a la comprensión profunda de los significados

que los sujetos construyen de sus realidades vividas. En este sentido, para abordar la complejidad de las experiencias docentes, y develar sus construcciones sobre la diversidad, se adoptó el método hermenéutico sustentado en la filosofía de Gadamer (1998).

Desde esta perspectiva, la hermenéutica no solo busca la comprensión de textos, sino que se extiende a la comprensión del mundo y la experiencia humana, entendiéndola como un proceso de diálogo constante entre el investigador y la realidad investigada, reconociendo así la intrincada relación entre el saber y la experiencia, elementos clave para acceder a la dimensión subjetiva y contextual de la praxis docente. Por tanto, el presente estudio se realizó con tres (03) docentes de un plantel educativo del nivel de educación media general, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora, del Estado Cojedes, Venezuela, seleccionados por su experiencia directa con el fenómeno objeto del estudio.

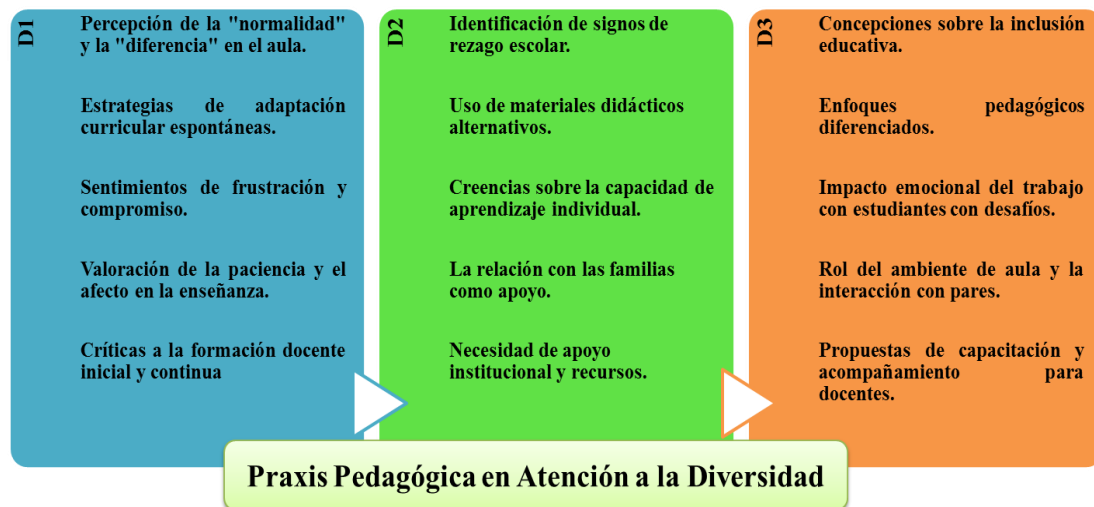
En este sentido, se aplicaron un conjunto ordenado de acciones para alcanzar un conocimiento situado, entre ellas se seleccionaron la observación participante y la entrevista semiestructurada como técnicas e instrumentos fundamentales para la recogida de la información, utilizados de forma simultánea para capturar la riqueza de las interacciones y los relatos de los docentes. En cuanto a los procesos de análisis de la información se aplicó la categorización emergente, la triangulación de las fuentes y la contrastación teórica, elementos esenciales para garantizar el rigor y la profundidad de la comprensión.

Estas etapas recursivas, permitieron la sistematización de la información para comprender la realidad vivida por los docentes de educación media general en el contexto de la atención a la diversidad y sus construcciones de significado sobre la praxis pedagógica en el crisol de las necesidades educativas, por tanto, en este hilar de ideas, se explicitan los procesos que guiaron el trabajo de campo, que además le brindó el rigor científico desde el paradigma seleccionado al presente estudio.

Travesía Fenomenológica-Hermenéutica (Resultados)

Al respecto de los hallazgos, la información obtenida de las entrevistas y las observaciones realizadas a los informantes claves, el investigador, luego de la categorización y la reducción de datos, condensa en la Figura 1. Las Categorías Emergentes que emergieron en torno a la praxis pedagógica en atención a la diversidad en el contexto de la educación especial, reflejando la voz y las vivencias de los docentes de la institución educativa donde se realizó el presente estudio.

Figura 1. Categorías Emergentes por Informante Clave sobre la Praxis Pedagógica en atención la Diversidad.



Fuente: Valdez, (2025).

En esta hermenéusis de las experiencias de los docentes de educación media general que configuran las construcciones de significado sobre su praxis pedagógica en atención a la diversidad, en el contexto de las necesidades educativas especiales,

las Microcategorías y las Macrocategorías que dieron origen a las Categorías Emergentes presentadas, me permitieron realizar una comprensión interpretativa fundamentada en los hallazgos encontrados, evidenciando una notable similitud entre los informantes y sus mecanismos de acción pedagógica, a pesar de las particularidades contextuales de cada contexto áulico.

Esta similitud de particularidades, se tradujo en la emergencia de patrones recurrentes en la construcción de sus significados sobre la praxis pedagógica en atención a la diversidad, por lo cual, se hizo evidente, desarrollar estrategias pedagógicas emergentes y adaptativas ante la ausencia de un profesional especializado que guiara el curso para la realización de las adecuadas adaptaciones curriculares, como lo expreso un informante: *“me toca inventar, buscar la forma de que me entiendan, porque si no se quedan atrás” (D2)*. De igual forma una dimensión emocional intensa permea su quehacer, oscilando entre la frustración y un profundo compromiso vocacional, manifestado en frases como: *“a veces me siento que no puedo más, pero al ver que al menos logran sacar una cuenta me motiva a seguir” (D1)*. Estas vivencias comunes, enmarcan la comprensión de como los docentes de educación media general construyen los aprendizajes en el aula frente a las necesidades educativas especiales, sentando las bases para una comprensión más profunda que será desarrollada en la teorización subsiguiente.

Posteriormente se realizó la triangulación de la información y la contrastación teórica, procesos que articularon los hallazgos para dar paso a la teorización de los siguientes constructos de este entramado teórico:

Teorización de Concepciones Docentes sobre la Diversidad y las Necesidades Educativas Especiales: Teorizar las concepciones docentes de educación media general para la diversidad y las necesidades educativas especiales, implica percibir más allá de los diagnósticos formales, ya que estas se diferencian en el aula como la diferencia entre los ritmos y estilos de aprender, y en la presencia del rezago pedagógico. En este sentido, estas concepciones arraigadas en la experiencia diaria,



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente



oscilan entre la aceptación de que “todos pueden aprender pero no de la misma forma” y una preocupación constante por la falta del progreso académico. Por ende los docentes asumen una corresponsabilidad intrínseca hacia el aprendizaje de cada estudiante, interpretando la atención a la diversidad como un desafío inherente a su praxis la cual demanda una constante adaptación.

Teorización de Praxis Pedagógica Emergente y Adaptativa: La praxis pedagógica en el contexto de la diversidad, revela por parte del docente, una constante emergencia que demanda no solo la adaptación y adecuación del currículo, sino también una actitud crítica e innovadora en cuanto a las estrategias de enseñanza que se aplican en los diferentes procesos del aprendizaje para el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y que consolidan los contenidos actitudinales en la concreción de habilidades y capacidades, caracterizando la praxis pedagógica como flexible y creativa, manifestando un compromiso activo con los estudiantes y su progreso pedagógico, donde cada proceso es intuitivo y se construye en la acción diaria del aula, buscando responder a las necesidades educativas del momento y de cada uno de los estudiantes.

Teorización de Tensiones y Resiliencia en la Dimensión Emocional del Docentes: La dimensión emocional de los docentes, revela un entramado de tensiones y una notable resiliencia inherente a su quehacer pedagógico. En este sentido, es innegable que un educador no sienta frustración ante los escasos recursos, falta de apoyo institucional, y el afrontamiento de las limitaciones en el progreso académico de estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, esta tensión convive con un profundo compromiso vocacional, donde cada pequeño logro en el avance de los aprendizajes cuenta como una máxima docente para mantener en sí mismos, la motivación, permitiéndoles sobreponerse a los retos, desafíos y reafirmar constante su propósito de atención a la diversidad, transformando la adversidad en innovación y generando afecto por la calidad de la enseñanza realizada con propósito.



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente



Teorización de la Autogestión Docente y Barreras Contextuales: La capacidad de los educadores para actuar y las significativas barreras contextuales que limitan su praxis pedagógica, revela una tensión constante que en el marco de la atención a la diversidad en el contexto de las necesidades educativas especiales, los docentes, a pesar de su compromiso, enfrenta la falta de apoyo institucional “no existe en media general el aula integrada, no existe un equipo multidisciplinario capaz de formar y orientar efectivamente en cuando a las adaptaciones y adecuaciones curriculares, la infraestructura no posee las condiciones mínimas de ergonomía, y los ambientes de aprendizaje no se corresponden con los principios que fundamentan el currículo de educación básica ya que sus espacios son deprimentes”, no obstante en este escenario restrictivo la autogestión docente se manifiesta en la búsqueda constante de estrategias innovadoras y en el establecimiento de alianzas con las familias, dándole a esta capacidad de acción, aunque condicionada, la capacidad de incidir significativamente en el aula, superando obstáculos y generando soluciones prácticas ante la exigencia que implica la atención a la diversidad.

Travesía Teleológica. (Conclusiones)

En la travesía investigativa, marcada por la búsqueda de referentes epistemológicos, axiológicos y teleológicos que subyacen a las nuevas conceptualizaciones este estudio se sumergió en los significados y significancia que los docentes de educación media general otorgan a su propia praxis pedagógica en atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.

Las voces de los informantes claves, inmersa en la realidad de las aulas, revelaron un panorama complejo, poco explorado en este nivel educativo, que, aunque inicialmente ha generado dudas sobre su abordaje, es innegable que el mismo ha sido reconocido, aceptado y se abrazado por toda la comunidad educativa. Esta investigación, por tanto, no solo profundiza en una temática crucial, sino que también



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

**La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente**



aspira a motivar a futuros investigadores a seguir construyendo conocimiento en este campo vital para la educación venezolana.

Con el propósito de generar una teoría contextualizada, este estudio se basó en una hermenéutica profunda de las realidades vividas por cada informante clave, la cual, a través de la interpretación de sus discursos se confrontaron y validaron concepciones emergentes con los estudios existentes en el área, permitiendo contrastar mitos y errores con lo que hoy se ha establecido en el ámbito nacional e internacional sobre la atención a la diversidad. Este proceso investigativo otorgó valor científico a las construcciones atribuidas por los docentes y a su praxis pedagógica, ofreciendo una perspectiva genuina y situada desde sus vivencias cotidianas en el aula.

Como bien indicó Einstein, “la ciencia consiste en crear teorías”. Por tanto, esta investigación ha culminado en la generación de un constructo teórico que ilumina la praxis pedagógica ante las necesidades educativas y la diversidad en el aula. Este entramado teórico emergió del análisis cuidadoso y sistemático de las experiencias vividas por los docentes, donde las actividades de comparación, contraste, adición, ordenamiento y el establecimiento de nexos y relaciones sobre los contenidos emergentes a partir de sus discursos, permitieron la configuración de macro-categorías y micro-categorías, donde cuyo proceso cognoscitivo es fundamental para que la teorización emergiera, ofreciendo así, una nueva lente, para comprender las necesidades educativas especiales y abordar la diversidad en el nivel de educación media.

Referencias Bibliográficas

- Booth, Timothy., y Ainscow, Michael. 2011. *Guía para la Inclusión Educativa: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* (3ª ed. revisada). CSIE.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. 1999. Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (marzo 24, 2000).

- Freire, Paulo. 2005. *Pedagogía del oprimido* (2ª ed.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970).
- Gadamer, Hans-Georg. 1998. *El giro hermenéutico*. Revista Cátedra. ISBN 2142-69711-2147. Pp. 59.
- Gadamer, Hans-Georg. 2003. *Verdad y método I* (5ª ed., A. Agud Aparicio & R. de Agapito, Trans.). Ediciones Sígueme. (Obra original publicada en 1963).
- García, Marcelo 2008. *El profesorado principiante: Inserción a la docencia*. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12(3), 1-17.
- Habermas, Jürgen. 1987. *Teoría de la acción comunicativa: Vol. 1. Racionalidad de la acción y racionalización social* (M. Jiménez Redondo, Trad.). Taurus. (Obra original publicada en 1981).
- Heidegger, Martin. 2009. *Ser y tiempo* (J. Gaos & A. Rivera García, Trans.). Editorial Trotta. (Obra original publicada en 1927).
- Ley Orgánica de Educación*. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 (Extraordinario). (Agosto 15, 2009).
- Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes*. (2015). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 6.185 (Extraordinario) (Junio 8, 2015).
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2025). *Documento "Eje 7: Inclusión y Equidad Educativa" del 1er Congreso Pedagógico de Maestros y Maestras Bolivarianos*. Caracas, Venezuela.
- Morin, Edgar. 1999. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184556>
- Ricoeur, Paul. 1981. *Hermeneutics and the human sciences: Essays on language, action and interpretation* (J. B. Thompson, Ed. y Trad.). Cambridge University Press.
- Shulman, Larry. 1987. *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.
- Vygotsky, Lev. 1978. *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, y E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente



Para:

Dra. María Fernández

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del
Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN EL CRISOL DE LA
DIVERSIDAD: UNA HERMENEUSIS SOBRE LA PRAXIS PEDAGÓGICA
DESDE LA VOZ DOCENTE

Autor: MSc. Alvaro Gabriel Valdez Valdez

Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VIPI), Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Dirección: San Carlos, estado Cojedes.

No. Telefónico: 0412-3419055

Correo: alvarogabrielvaldezvaldez@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna
Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo
es original.

Cordialmente: Alvaro Gabriel Valdez Valdez

Firmas



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

**La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente**



Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Centrales
Rómulo Callegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 9 Número 1 Enero a Julio 2026 Revista Semestral- Venezuela



MSc. Álvaro Gabriel Valdez Valdez

**La Educación Media General en el Crisol de la Diversidad: Una
Hermeneusis sobre la Praxis Pedagógica desde la Voz Docente**

