



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Centrales  
Rómulo Gallegos (UNERG)  
Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios  
e Investigación  
(CEIACERG)



# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



## El Devenir del Cuidado: Proyecto de Vida y Modelo Colaborativo en la Formación de Enfermeros.

**Autora:** MSc Astrea Lozada

Universidad Rómulo Gallegos

Correo: karmyn198@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0131-695X>

Línea de investigación Matriz: Estado, Sociedad y  
Desarrollo. Eje Temático: Educación para el desarrollo

**Como citar este artículo:** Astrea Lozada “El Devenir del Cuidado: Proyecto de Vida y Modelo Colaborativo en la Formación de Enfermeros.” (2025), (1,13)

Recibido: 10/08/2025 Revisado: 13/08/2025 Aceptado: 20/08/2025

### RESUMEN

Este estudio abordó la formación de Enfermería, reconociendo el cuidado humano como su esencia ontológica y su tendencia a priorizar competencias instrumentales sobre la profunda reflexión del Ser. El propósito general fue comprender el significado profundo del proyecto de vida del estudiante de Enfermería para teorizar un modelo educativo que lo promueva a través del aprendizaje colaborativo. Metodológicamente, se empleó un Paradigma Interpretativo con Enfoque Cualitativo y el método de la Fenomenología Hermenéutica de Herbert Spiegelberg. Los sujetos de estudio fueron un docente y dos estudiantes de ciclos avanzados (Saber, Devenir, Cuidado) de la carrera de Enfermería en la UNEFA, Núcleo Naguanagua, Carabobo (Venezuela). La recolección de datos se realizó mediante entrevistas a profundidad y observación participante, y la interpretación incluyó categorización, contrastación y triangulación. Los resultados develaron que el PVP es un proceso dinámico de autodefinición anclado en la identidad, y que el aprendizaje colaborativo funciona como un mecanismo ontológico de soporte social que facilita el aprendizaje significativo y el desarrollo de la autonomía. Estos hallazgos culminaron en la teorización del Ciclo Ontológico-Colaborativo del Proyecto de Vida (COCPV), un modelo cíclico de cuatro nodos (Anclaje Ontológico, Mediación Social, Refuerzo Teleológico y Proyección Ética) que integra la identidad con la colaboración para una formación robusta. Se concluye que el PVP es un proceso de co-construcción social y que el COCPV es una respuesta teórica a la brecha conceptual, asegurando la coherencia entre el “Ser” y el “Cuidado Humano” en el futuro profesional de Enfermería.

**Palabras Clave:** Proyecto de Vida Profesional, Ontología del Cuidado, Aprendizaje Colaborativo, Formación de Enfermería, Fenomenología Hermenéutica.

**Reseña Bibliográfica:** Licenciada en Enfermería. (UNERG), MSc. en Salud Pública (UNERG). Especialista en Enfermería en Hemoterapia (UCS)



MSc Astrea Lozada

El Devenir del Cuidado: Proyecto de Vida y Modelo Colaborativo en la  
Formación de Enfermeros.



## **The Evolution of Care: Life Project and Collaborative Model in Nursing Education**

**Author:** Magister Astrea Lozada  
Universidad Rómulo Gallegos  
Email: karmyn198@gmail.com  
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0005-0131-695X>  
Research Area: State, Society, and Development.  
Thematic Axis: Education for Development

**How to cite this article:** Astrea Lozada "The Evolution of Care: Life Project and Collaborative Model in Nursing Education." (2025), (1,4)

Received: 10/08/2025 Revised: 13/08/2025 Accepted: 20/08/2025

### **ABSTRACT**

This study addressed nursing education, recognizing human care as its ontological essence and its tendency to prioritize instrumental skills over profound reflection on Being. The overall purpose was to understand the deep meaning of the nursing student's life project in order to theorize an educational model that promotes it through collaborative learning. Methodologically, an interpretive paradigm with a qualitative approach and Herbert Spiegelberg's hermeneutic phenomenology method were employed. The study subjects were a professor and two advanced students (Knowledge, Becoming, Care) from the nursing program at UNEFA, Naguanagua Campus, Carabobo (Venezuela). Data collection was carried out through in-depth interviews and participant observation, and interpretation included categorization, comparison, and triangulation. The results revealed that the Personal Life Project (PVP) is a dynamic process of self-definition anchored in identity, and that collaborative learning functions as an ontological mechanism of social support that facilitates meaningful learning and the development of autonomy. These findings culminated in the theorization of the Ontological-Collaborative Life Project Cycle (COCPV), a cyclical model of four nodes (Ontological Anchoring, Social Mediation, Teleological Reinforcement, and Ethical Projection) that integrates identity with collaboration for robust training. It is concluded that the PVP is a process of social co-construction and that the COCPV is a theoretical response to the conceptual gap, ensuring coherence between "Being" and "Human Care" in the future nursing professional.

**Keywords:** Professional Life Project, Ontology of Care, Collaborative Learning, Nursing Education, Hermeneutic Phenomenology.

**Bibliographic Review:** Author: Astrea Lozada. RN (UNERG), MSc in Public Health (UNERG). Specialist in Hemotherapy Nursing (UCS).



## Introducción

El cuidado humano constituye la esencia ontológica de la Enfermería, trascendiendo la simple ejecución de técnicas para consolidarse como una relación terapéutica que impacta la dignidad y el bienestar del paciente. Sin embargo, la formación profesional tiende a priorizar las competencias instrumentales sobre la profunda reflexión del Ser y el Devenir del futuro enfermero. Esta priorización superficial conlleva a una desconexión entre la exigencia de una formación integral y la consolidación del Proyecto de Vida Profesional (PVP), categoría clave para la maduración del estudiante que integra su visión personal, sus metas académicas y su identidad.

La problemática se acentúa cuando esta disociación amenaza con reducir el ejercicio profesional a una práctica meramente mecánica, un riesgo insostenible ante el fundamento filosófico de la disciplina. El fundamento de esta investigación se ancla en el postulado de Collière (1993), quien establece que “Cuidar es un acto de vida. Es lo que permite a los seres humanos crecer como tales.” Esta perspectiva eleva el cuidado a una dimensión existencial y subraya que “el cuidado no puede ser enseñado sin abordar la persona que cuida” (Collière, 1993). Por lo tanto, el PVP se convierte en la herramienta psicológica indispensable para que el estudiante integre su yo personal con su yo profesional como agente de crecimiento humano.

El ser humano, dotado de la singular capacidad de forjar su existencia, es el único ser que puede concebir y materializar su proyecto de vida. Este proceso, inherente a nuestra condición, demanda una serie de condiciones básicas para su despliegue, tales como la existencia misma, el amor, la constancia, la disciplina y, de manera crucial, el apoyo incondicional de la familia y de quienes nos rodean. Estas consideraciones, fundamentales para la conservación y el desarrollo de las potencialidades individuales, emergen y se consolidan en la intrincada interacción del hombre con su mundo.

En este sentido, el proyecto de vida se establece como el camino esencial en la trayectoria individual, un camino conscientemente trazado para alcanzar metas y propósitos. Es el plan rector que dota de coherencia a la existencia en sus múltiples facetas, marcando un estilo particular en el obrar, en las relaciones interpersonales y en la propia cosmovisión. Elaborar un proyecto de vida, entonces, trasciende la mera planificación; se convierte en un acto vital que permite a niños, jóvenes y adultos plasmar sus ideas, objetivos, sueños y anhelos más profundos, orientándolos hacia la autorrealización personal y profesional.

Así, un proyecto de vida representa la materialización de las aspiraciones futuras, un sendero que conduce a la consecución de metas trascendentales y, en última instancia, a la autorrealización del individuo. En este contexto, el desafío apremiante para las instituciones educativas en la actualidad radica en la promoción de un desarrollo humano integral. Los proyectos de vida se configuran, entonces, como propósitos esenciales para cualquier persona, desde su singular visión y misión, aunque enriquecidos por la diversidad de matices en la interacción con compañeros, amigos y familiares. Es imperativo que la escuela asuma un rol protagónico en la promoción de esta estrategia educacional, involucrando activamente a todos los actores de la comunidad educativa: profesores, directivos, estudiantes, padres y representantes— en función de sus proyecciones sociales, individuales y colectivas.

En sintonía con este planteamiento ontológico y teórico, la investigación se guía por las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la visión ontológica que los estudiantes y docentes de Enfermería tienen sobre la construcción del proyecto de vida profesional?; ¿Cómo influye la dinámica del aprendizaje colaborativo en la articulación de la identidad personal y las Metas Académicas de los futuros enfermeros? y ¿Qué elementos conceptuales y experienciales deben integrar una teorización educativa que vincule el proyecto de vida con la esencia del cuidado humano?



**MSc Astrea Lozada**

**El Devenir del Cuidado: Proyecto de Vida y Modelo Colaborativo en la  
Formación de Enfermeros.**



Para responder a estas cuestiones, el propósito general es Comprender el significado profundo del proyecto de vida del estudiante de Enfermería para teorizar un modelo educativo que lo promueva a través del aprendizaje colaborativo. Mientras que los específicos son: 1) Develar las categorías de análisis y las estructuras de significado emergentes de las narrativas de los informantes clave (docente y estudiantes) sobre su Proyecto de Vida Profesional y la dinámica de aprendizaje colaborativo en la formación de Enfermería. 2) Comprender la visión ontológica y experiencial del estudiante de Enfermería sobre su devenir profesional, contrastando las vivencias reportadas por los informantes con las posturas teóricas sobre el cuidado humanista, el aprendizaje significativo y la identidad profesional.

Y 3) Interpretar la síntesis de la información triangulada (Autores, Informantes, Investigador) para teorizar y proponer el Ciclo Ontológico-Colaborativo del Proyecto de Vida (COCPV) como un aporte educativo pertinente a la formación integral en Enfermería. Esto se logrará mediante la descripción de categorías, la contrastación de percepciones y la elaboración del Ciclo Ontológico-Colaborativo del Proyecto de Vida (COCPV) como aporte teórico-educativo.

Por otra parte, la relevancia es: Teórica, al generar un modelo que enfatiza la ontología del cuidado; Metodológica, al validar la Fenomenología Hermenéutica como herramienta de estudio; y Práctica, al ofrecer insumos para diseñar estrategias pedagógicas colaborativas que fortalezcan la identidad profesional y eleven la calidad del cuidado.

A nivel internacional, Morales Iturio (2023) destaca que el proyecto de vida es crucial, pero señala la insuficiente calidad de las vías de aprendizaje para consolidarlo. De igual forma, López Bernal (2021) valida el modelo colaborativo al demostrar su efectividad para desarrollar el pensamiento crítico y la autodirección del estudiante. A nivel nacional (Venezuela y Carabobo), estudios recientes (como tesis doctorales de la UPEL en 2024 y artículos en SciELO, 2023) abordan la necesidad de fortalecer el valor humanista del futuro profesional y contextualizan los desafíos

actuales, justificando la pertinencia de un modelo que asegure profesionales robustos y éticos. En suma, los precedentes confirman una brecha conceptual en la literatura: si bien se reconoce la importancia del PVP y la efectividad del aprendizaje colaborativo, no existen trabajos recientes que teoricen de manera explícita y ontológica la vinculación sistémica entre ambos en la formación de enfermeros.

**Figura 1:** Flujo Lógico de la Investigación



**Fuente:** Lozada (2025)

La teorización de un modelo educativo para el PVP requiere un sólido piso filosófico que vincule el Ser (ontología) con la Colaboración (pedagogía). Este fundamento se articula en una convergencia de referentes teóricos: Las Teorías Humanistas (Rogers) y de Desarrollo Humano (Maslow) justifican que el objetivo

formativo es la autorrealización del estudiante, esencial para el acto de cuidar. El Modelo Colaborativo se sustenta en las Teorías Educativas y Sociales (Vygotsky, Bandura), donde el aprendizaje se construye socialmente en la Zona de Desarrollo Próximo, fortaleciendo la autoeficacia y el aprendizaje significativo (Latorre, 2017).

Del mismo modo, Pérez (2025, 99), expresa que, “...la construcción y reconstrucción de competencias debe ser un proceso continuo, progresivo y permanente de tal modo, que llegue a formar parte del proyecto de vida y profesión de los educadores universitarios, quienes serán capaces de responder a las necesidades que la sociedad demanda de forma pertinente y eficaz” .

Asimismo, el impulso del PVP se explica por las Teorías Psicológicas y Motivacionales (Deci y Ryan), que resaltan la autonomía, competencia y relación como motores del compromiso académico. Finalmente, las Teorías Emocionales y la Neurociencia validan la necesidad de la Orientación Personal Social, ya que la capacidad empática del futuro enfermero se desarrolla y regula a través de la cohesión social y el apoyo mutuo practicado en el ambiente colaborativo. Esta base epistemológica integral asegura que la formación aborde al estudiante de forma completa, consolidando un profesional ético y consciente de su rol.

### **Recorrido Metodológico**

El estudio sobre el Proyecto de Vida del estudiante de Enfermería se orienta bajo el Paradigma Interpretativo y un Enfoque Cualitativo, buscando la comprensión profunda de la realidad subjetiva. Su base filosófica es el Postpositivismo, y el método central es la Fenomenología Hermenéutica de Herbert Spiegelberg, que permite develar las estructuras esenciales de las vivencias y luego interpretar su significado existencial.

Los sujetos de estudio fueron tres Informantes Clave de la carrera de Enfermería en la UNEFA, Núcleo Naguanagua, Carabobo (Venezuela): un docente (seudónimo Saber) y dos estudiantes avanzados (Devenir y Cuidado), seleccionados



por su riqueza informativa. La recolección de datos se basó principalmente en la Entrevista a Profundidad para capturar la narrativa densa y se complementó con la Observación Participante para contextualizar la dinámica del aprendizaje colaborativo.

**Figura 2:** Recorrido Metodológico



**Fuente:** Lozada. (2025)

La interpretación se ejecutó en una secuencia sistemática: primero la categorización para identificar unidades de significado; luego la contrastación de estas categorías con la teoría (posición de autores); y finalmente, la triangulación de las tres fuentes (Autores, Informantes e Investigador) para establecer la credibilidad de los hallazgos. Este proceso culminó en la teorización del Ciclo Ontológico-Colaborativo del Proyecto de Vida (COCPV). El rigor científico se aseguró mediante los Criterios de Confianza (Guba y Lincoln), garantizando la credibilidad (por triangulación), la transferibilidad (por descripción densa), la dependencia (por la Pista de Auditoría) y la confirmabilidad (cotejo de interpretaciones con la evidencia directa).

### Resultados y Discusión

La aplicación del método fenomenológico hermenéutico permitió develar las estructuras esenciales que configuran el Proyecto de Vida Profesional (PVP) del estudiante de Enfermería, más allá de los objetivos curriculares explícitos. La categorización de los discursos del docente (Saber) y los estudiantes (Devenir y Cuidado) en el contexto de la UNEFA (Carabobo) reveló tres categorías centrales de significado que fueron sometidas a contrastación y triangulación.

1. La Identidad como Anclaje Ontológico del Devenir: Los informantes develaron que el PVP es, ante todo, un proceso de autodefinición en un entorno de alta demanda. La intención de “ser” enfermero se forja desde una elección vocacional temprana, pero requiere una constante reafirmación frente a los desafíos. Al respecto, el estudiante Devenir manifestó: “Los proyectos de vida cambian todos los días, nunca es como tú crees, lo importante es cómo tú asumas el reto.”

Esta perspectiva comprende la identidad profesional como un constructo dinámico y existencial. La afirmación de Devenir resuena con la Teoría Humanista de Rogers, al demandar una congruencia continua entre el “yo ideal” (el profesional que

se desea ser) y el “yo real” (el estudiante bajo presión). La amenaza de que el ejercicio sea puramente mecánico (tal como se planteó en la Introducción) se evita cuando el estudiante, en un acto de autonomía (Deci y Ryan), asume el reto y lo integra a su Ser. El docente Saber complementa esta visión, al señalar que la identidad debe ser guiada hacia la esencia del cuidado.

2. El Aprendizaje Colaborativo como Acto de Vida y Soporte Social: La dimensión social de la formación se manifestó como el principal factor de soporte y de aprendizaje significativo. Atendiendo a estas consideraciones, la estudiante Cuidado señaló: “Si a ti te ayudan es más fácil el aprendizaje... El arte de aprender de otros es una experiencia única.”

Esta vivencia comprende la necesidad de la interdependencia positiva (Johnson & Johnson, 1999) para lograr el aprendizaje significativo (Latorre, 2017). El hecho de que el conocimiento se vuelva “más fácil” cuando es mediado socialmente valida la Teoría Sociocultural de Vygotsky; el grupo de pares actúa como un andamiaje en la Zona de Desarrollo Próximo, facilitando la adquisición de competencias que, de otro modo, serían inalcanzables. Además, el docente Saber indicó que el apoyo entre pares reduce la deserción y fortalece el componente ético al practicar la empatía. Este hallazgo es crucial: la colaboración no es solo una estrategia pedagógica, sino un mecanismo ontológico que prepara al estudiante para el acto de vida del cuidado, tal como lo exige Collière (1993), al practicar el soporte humano con sus compañeros.

3. Síntesis Hermenéutica: El Ciclo Ontológico-Colaborativo del Proyecto de Vida (COCPV): A partir de la interpretación de la información triangulada donde el PVP es dinámico (Devenir), requiere soporte social (Cuidado) y debe ser guiado éticamente (Saber), se propone la teorización del Ciclo Ontológico-Colaborativo del Proyecto de Vida (COCPV). Partiendo del criterio anterior, se reflexiona que el COCPV postula que la construcción exitosa del PVP en Enfermería es un proceso cíclico y socialmente mediado que se articula en cuatro nodos interdependientes:

1. Anclaje Ontológico: El ciclo comienza con la autopercepción y la identidad del estudiante (Fundamentos Humanistas).

2. Mediación Social: Esta identidad se somete al aprendizaje colaborativo, que funge como un “espejo” social para probar roles y practicar la Inteligencia Emocional (Neurociencia).

3. Refuerzo Teleológico: El apoyo del grupo y el aprendizaje significativo potencian la Autonomía y las Metas Académicas, proporcionando la motivación extrínseca e intrínseca (Deci y Ryan).

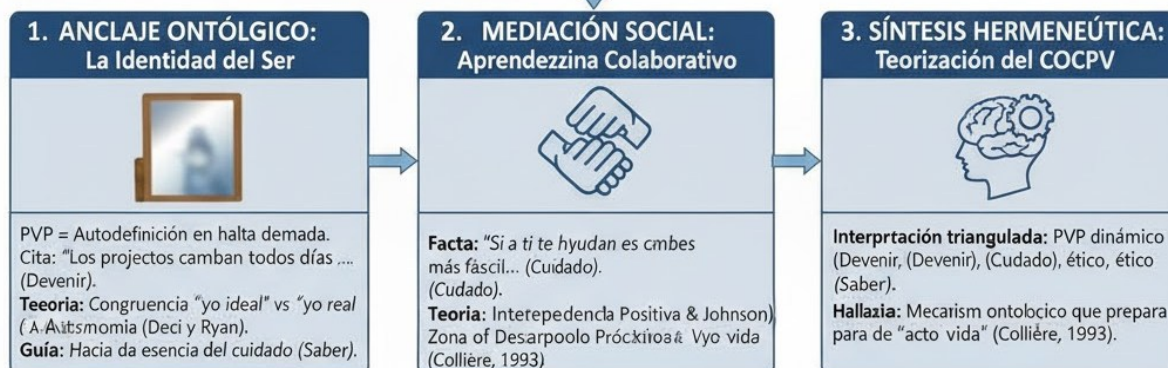
4. Proyección Ética (Devenir): La consolidación de la identidad, reforzada por la competencia y el soporte social, culmina en la Proyección Ética Profesional que garantiza un ejercicio del cuidado robusto y humanista, respondiendo a los desafíos señalados en el contexto venezolano (Andrade-Pizarro et al., 2023).

De esta forma, el COCPV se consolida como una teoría educativa que vincula explícitamente el Ser con la colaboración, asegurando que el devenir del cuidado no sea un accidente, sino una consecuencia planificada y apoyada del proceso formativo.

**Figura 3:** Proyecto de vida del profesional de Enfermería



Método Fenomenológico Hermenéutico: Develó estructuras esenciales del Proyecto de Vida Profesional (PVP) en estudiantes de Enfermería de UNEFA (Carabobo).



El COCP vincula Ser y Colaboración, aseguran un Devenir del Cuidado Planificado planificado y apoyo en Venezuela

Fuente: Lozada (2025).

## Conclusiones

El presente estudio, guiado por la Fenomenología Hermenéutica, cumplió su propósito general al comprender la visión ontológica del proyecto de vida del estudiante de Enfermería para teorizar un modelo educativo. La principal conclusión es que el proyecto de vida profesional no es una planificación individual y lineal, sino un proceso ontológico de co-construcción social. Hay que tener en cuenta, además,

que se develó que la identidad profesional se construye en la tensión entre la vocación inicial y la asunción dinámica de los retos académicos. La autonomía del estudiante (Devenir) es el factor clave para evitar que el aprendizaje sea pasivo y mecánico.

En medio de estos planteamientos, se comprendió que el aprendizaje colaborativo trasciende su función didáctica para convertirse en el mecanismo ontológico que proporciona el soporte emocional y social necesario, validando la tesis de que el cuidado (acto de vida) debe ser enseñado en un contexto de apoyo mutuo (Cuidado). En términos hermenéuticos, se interpretó la articulación de estos hallazgos para proponer el Ciclo Ontológico-Colaborativo del Proyecto de Vida (COCPV), una teoría educativa que ofrece una guía práctica y ética para la formación. Esta mirada lleva a pensar que, el COCPV es la respuesta a la brecha conceptual, demostrando que, al fortalecer la dimensión social y colaborativa de la formación, se asegura la coherencia entre el ser y el cuidado humano en el futuro profesional venezolano.

### Referencias Bibliográficas

- Andrade-Pizarro, Lisbeth M., Joseline S. Bustamante-Silva, Sandra M. Viris-Orbe, y Clara J. Noboa-Mora. *Retos y desafíos de enfermería en la actualidad*. Salud y Vida 7, n.º 14 (2023): 41-53.
- Collière, Marie F. *Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería*. México: McGraw-Hill Interamericana, 1993.
- Latorre, J. *Aprendizaje significativo y su impacto en la formación docente*. Revista de Pedagogía 38, n.º 102 (2017): 77-98.
- López Bernal, L. V. *Particularidades del aprendizaje colaborativo en enfermería mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Dilemas Contemporáneos 8, n.º 3. 2021.
- Morales Iturio, L. *La construcción del proyecto de vida en estudiantes de enfermería*. Revista Salud y Desarrollo 7, n.º 2 (2023).
- Pérez, N. *La espiritualidad y el sentido de la vida de la mano de la educación integral*. Libro. Autor-Editor. Segunda Edición: Valencia-2025. Numero de Depósito Legal: CA2018000088. ISBN: 978-980-18-0146-7. (2025): 99.

Saborío, S., y A. Álvarez. *Metas académicas y motivación intrínseca en estudiantes de ciencias de la salud*. Cuadernos de Investigación Educativa 14, N. ° 1 (2023): 58-75.