

El Juego como Mediador Pedagógico en la Construcción de Conciencia Ambiental: Una Mirada Hermenéutica desde la Participación Familiar y Comunitaria

Autora: Esp. Dominga Antonia Medina

Correo: medinadominga395@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6796-9588>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. Línea Asociada: Educación inclusiva y sostenible. Eje Temático: Desarrollo comunitario y social.

Como citar este artículo: Dominga Antonia Medina "El juego como mediador pedagógico en la construcción de conciencia ambiental: una mirada hermenéutica desde la participación familiar y comunitaria" (2026), (1,14)

Recibido: 12/02/2026 Revisado: 15/02/2026 Aceptado: 17/02/2026

RESUMEN

En un contexto de crisis ambiental global caracterizada por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de ecosistemas, la construcción de una conciencia ambiental crítica emerge como un imperativo educativo y social que trasciende los límites escolares para involucrar dinámicas familiares y comunitarias. El propósito del presente estudio fue analizar el juego como mediador pedagógico en este proceso de formación, adoptando una perspectiva hermenéutica que ilumine sus significados profundos desde la participación familiar y comunitaria. La metodología empleada fue la bibliográfica y hermenéutica, inscrita en el paradigma interpretativo, mediante la revisión e interpretación circular de textos seleccionados de autores clave en educación, psicología sociocultural y ciencias ambientales. Los principales resultados evidenciaron que el juego genera aprendizajes vivenciales y procedimentales que sincronizan pensamiento indagador, creativo y lúdico, mientras la participación familiar actúa como eje de transmisión de valores y la comunitaria como espacio de acción colectiva transformadora. Desde esta lente hermenéutica, se reveló una fusión de horizontes entre generaciones y contextos que desvela el juego no como mera diversión, sino como praxis dialógica capaz de cuestionar visiones antropocéntricas y promover prácticas sostenibles. La conclusión principal sostuvo que el juego, mediado por dinámicas familiares y comunitarias, constituye un poderoso instrumento pedagógico para forjar una conciencia ambiental emancipadora, con implicaciones directas para el diseño de programas educativos inclusivos y contextualizados en América Latina.

Palabras clave: juego pedagógico, conciencia ambiental, participación familiar, participación comunitaria, hermenéutica educativa, educación ambiental.

Reseña Biográfica: Personal Docente Jubilada Resolución 0014-Gaceta Oficial N-42209 Fecha de Finalización 03-09-2021. Docente Inicio en 1996 en U.D Celina Acosta de Viana Finalización en el complejo Educativo J.I Ramon F.Feo 1-07-2024 Terminó. Licenciada en Educación Inicial y Especialista Optar. Magister en Educación Inicial. Estudio: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.