

Valor Nutricional y Potencial Pedagógico de los Alimentos Autóctonos Venezolanos: Una Revisión Documental para la Alimentación Infantil en Educación Inicial

Autora: Esp. Yenny Del Carmen Tovar
Complejo Educativo Ramón Francisco FEO
Correo: yennytovar1980@gmail.com
Código <https://orcid.org/0009-0008-1452-5162>

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo. **Línea Asociada:** Formación integral para el desarrollo educativo y la transformación social del Estado, integrando epistemología y calidad en educación. **Eje Temático:** Pedagogía

Como citar este artículo: Yenny Del Carmen Tovar "Valor nutricional y potencial pedagógico de los alimentos autóctonos venezolanos: una revisión documental para la alimentación infantil en educación inicial" (2026), (1,20)

Recibido: 11/01/2026 Revisado: 15/01/2026 Aceptado: 25/01/2026

RESUMEN

La crisis alimentaria que atraviesa Venezuela en las últimas décadas ha afectado de manera particular a la primera infancia, comprometiendo la nutrición adecuada de los niños y niñas que asisten a las instituciones de educación inicial. En este contexto, los alimentos autóctonos venezolanos, entre ellos la yuca, el maíz, el plátano, la batata, el ocumo y diversas leguminosas tropicales; representan una alternativa nutritiva, culturalmente pertinente y pedagógicamente significativa que la investigación educativa no ha explorado suficientemente. El propósito del presente estudio es analizar hermenéuticamente el valor nutricional y el potencial pedagógico de los alimentos autóctonos venezolanos como recurso para la alimentación infantil en educación inicial, a partir de la revisión documental de fuentes especializadas en nutrición, etnobotánica, pedagogía y educación inicial. La investigación se inscribe en el paradigma interpretativo y adopta un enfoque documental hermenéutico, fundamentado en la selección crítica y el análisis reflexivo de textos académicos de autores reconocidos en el campo. Los principales hallazgos revelan que los alimentos originarios del territorio venezolano poseen propiedades nutricionales documentadas que se ajustan a los requerimientos de la primera infancia, al tiempo que constituyen vehículos de transmisión cultural e identitaria con alto potencial pedagógico. Se concluye que su incorporación sistemática en los proyectos educativos de educación inicial puede fortalecer simultáneamente la nutrición infantil, la identidad cultural y el aprendizaje significativo de los niños y niñas venezolanos.

Palabras clave: alimentos autóctonos, valor nutricional, educación inicial, potencial pedagógico, Venezuela.

Reseña Biográfica: Licda. En Educación Inicial, Esp. En educación inicial, por culminar la Maestría en Educación Inicial, Docente 2010-2022 en el C.E Niño Simón y actualmente desde 2023 Laborando en el C.E Ramon Feo, Docente de aula de preescolar.