



Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



REVISTA ELECTRÓNICA SEMESTRAL

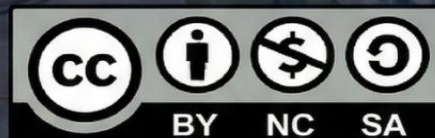


**VOLUMEN
9 Número 2**



JULIO
2026

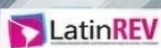
**Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-Compartirigual 4.0
Internacional.**



UNIVERSIDAD NACIONAL (HSEMENTAL DE UNIIERHOS CENTRALE)
ROMULO KNDICTEA
ÁREA CIENCIAS DE EDUCACIÓN DA
CENTRO DE ABAIOKO E IIBICMIONAS SAAIAGA)
DENSEA CIENTHIG EUDIIACIÓI.



INDEXACIÓN



Emancipación del Docente para una Gestión Escolar y Educación de Calidad

Autora: Especialista Ana Karina Armas Cedeño
Escuela Básica José Ramón Camejo
Correo Electrónico: Anakarina596@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5599-6305>

Línea de Investigación Matriz: Gestión Sólida, Efectiva y Transparente. **Línea Asociada:** Gestión Educativa Integral. **Eje Temático:** Práctica Profesional y Gerencia de Aula.

Como citar este artículo: Ana Karina Armas Cedeño "Emancipación del Docente para una Gestión Escolar y Educación de Calidad" (2026), (1,16)

Recibido: 11/03/2026 Revisado: 15/03/2026 Aceptado: 25/03/2026

RESUMEN

En los actuales momentos predomina una educación liberadora y productiva con el propósito de formar ciudadanos críticos y transformadores en el futuro como profesionales. Por lo que, se requiere de docentes que promuevan transformaciones pedagógicas en su práctica diaria donde se incentiven a los educandos a desarrollar un pensamiento crítico liberador. Las instituciones de educación primarias hoy día se le presenta como reto una formación integral para la vida en donde el estudiantado se desarrolle armónicamente y se encuentren preparados para todas las transformaciones y cambios. El propósito de esta investigación es: Evaluar las acciones transformadoras para el alcance de una gestión escolar emancipadora del docente. Esta investigación se desarrolló bajo la metodología del paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y el método de la Investigación acción participativa y transformadora (IAPT). Para la recogida de información se llevó a cabo las técnicas de la observación y la entrevista y para el análisis la sistematización propuesta por Jara. Cuyas reflexiones son las siguientes es indispensable realizar actividades de formación y capacitación docente para proponer cambios significativos y lograr la transformación tanto de la escuela como institución y el contexto circundante y de esta manera contribuir con el nacimiento de una escuela novedosa actualizada pensada en por y para la transformación de ciudadanos.

Descriptor: Gestión Escolar, Emancipación Docente, Educación de calidad.

Reseña Biográfica: Especialista Ana Karina Armas Cedeño, docente adscrita al Ministerio Popular para la Educación desde hace 19 años de servicio, especialista en Dirección y Supervisión Educativa, con experiencia en docencia universitaria. Actualmente, en funciones de Docente de Investigación y Formación permanente en la Escuela Básica José Ramón Camejo.

Teacher Emancipation for Quality School Management and Education

Autora: Specialist Ana Karina Armas Cedeño
 Research and Continuing Education Teacher at the
 José Ramón Camejo Elementary School
 Email: Anakarina596@gmail.com
 ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0005-5599-6305>

Main Research Line: Solid, Effective, and Transparent Management. **Associated Line:** Comprehensive Educational Management. **Thematic Axis:** Professional Practice and Classroom Management.

ABSTRACT

At present, a liberated and productive education predominates with the purpose of forming critical and transformative citizens in the future as professionals. Therefore, teachers are required to promote pedagogical transformations in their daily practice where students are motivated to develop liberating critical thinking. Primary education institutions today face the challenge of comprehensive training for life where students develop harmoniously and will be prepared for all transformations and changes. The purpose of this research is: To evaluate the transformations for the scope of emancipatory school management of the teacher. This research was developed under the methodology of the socio-critical paradigm, with a qualitative approach and the method of Participatory and Transformative Action Research (IAPT). To collect information, observation and interview techniques were carried out and for analysis the systematization proposed by Jara. Whose reflections are the following, it is essential to carry out teacher training and training activities to propose significant changes and achieve the transformation of both the school as an institution and the surrounding context and in this way contribute to the birth of a new, updated school designed by and for the transformation of citizens

Descriptors: School Management, Teacher Emancipation, Quality Education.

Biographical Sketch: Ana Karina Armas Cedeño is a specialist and teacher with 19 years of service at the Ministry of Popular Power for Education (MPPE). She specializes in Educational Management and Supervision and has experience in university teaching. Currently, she works as a Research and Continuing Education Instructor at the José Ramón Camejo Elementary School.

Introducción

La educación es un hecho efectivo, que guía al individuo como ser social, pero adopta múltiples formas; por esta razón la acción educativa requiere reflexión sobre las necesidades del hombre y un análisis de las condiciones generales de su entorno, pues no hay educación fuera de los contextos de las sociedades humanas. Es por ello que, en La educación, ya no se vislumbra como una simple adquisición de conocimientos, sino como proceso transformacional profundo y de desarrollo, a través de experiencias posibilitadoras que ocurren en el curso de la vida, en el medio laboral y social en el hogar y en todas las actividades de la vida cotidiana. Además, las oportunidades de un aprendizaje válido y significativo no se limitan a un tiempo y a un lugar de allí la necesidad de aprovechar cualquier situación para que el individuo desarrolle su potencial personal.

En el contexto educativo venezolano, se hace necesario tener conciencia de la importancia de los valores como esencia fundamental de lo humano y, como este debe ocupar de forma vital de los docentes en todos los niveles. De allí, que no es suficiente la calidad profesional si, en confluencia o la efectividad del conocimiento y procedimiento de su práctica pedagógica, sino se destaca en forma incondicional la calidad humana presente en la grandeza del amor; pues sin, llegar a la exageración es imposible lograr éxito en la formación educativa si la misma no va acompañada de actitudes y relaciones afectivas debidamente consolidadas.

De esta manera, los actores responsables de gestionar y planificar la praxis educativa dentro de los contextos escolares, tienen una gran responsabilidad; la cual se basa en organizar y gestionar planes basados tanto en la preparación de los docentes para avanzar y alcanzar cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos. La gestión educativa es la encargada de los aspectos relacionados con el manejo y el buen uso de los recursos dentro de la institución, esto significa que la administración educativa se constituye en el medio adecuado para el

desarrollo de la gestión educativa, siendo ésta el elemento esencial para el funcionamiento de cualquier centro educativo. El objeto de estudio, acción, innovación y transformación no es simplemente la gestión de recursos destinados a la educación, de acuerdo con unos objetivos educativos bien definidos.

Por lo tanto, la investigación se centra en la formación y capacitación de los docentes a través de la formación permanente y la adquisición de estrategias novedosas que permitan hacer en el contexto educativo y en el proceso de enseñanza aprendizaje significativos aportes en pro de la construcción de una nueva escuela.

En la que sumen esfuerzos, conocimientos, bienestar social, practica de valores, comunicación, confianza y profundos deseos para cambiar y transformar esos viejos esquemas tradicionalistas y pocos novedosos que lejos de propiciar avances significan atrasos y la pasividad de una escuela encasillada y sin deseos de progreso. Visto desde esta perspectiva las experiencias concretas para hacer de la pedagogía una práctica social en distintos campos del quehacer humano donde se integre la familia, la escuela, la organización social, pero muy en particular, espacios como las relaciones interculturales, las relaciones intergeneracionales y, en general, las relaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, las cuales constituyen cada vez más tiempos y espacios para preguntarse por la vigencia o no de los postulados de la pedagogía constructivista.

En tal sentido, los docentes al sustentar su praxis desde esta pedagogía novedosa y transformacional, se deben enmarcar en que cada ser humano es distinto y por lo tanto requiere de ser tratado como tal, en ello se incluye la axiología como un punto de partida, en el sentido de dar respuesta a las preguntas y afirmar que hay la posibilidad de construir espacios armónicos en los ambientes de aprendizaje, basados en los fundamentos de la educación inclusiva y de calidad. Dicha investigación se materializa dentro del paradigma sociocritico precedida del enfoque cualitativo y bajo el método de la Investigación Acción Participativa y Transformadora.

Asimismo, desde la descripción del Contexto Geohistórico. La Ubicación de la institución educativa: E.B José Ramón Camejo se encuentra ubicada en la Calle

Libertad Cruce con José Martí.

Figura.N.1. Imagen de la E.B José Ramón Camejo, fachada principal.



Nota: Imagen del Grupo Escolar José Ramón Camejo, representando la fachada principal y el patio central. Fuente: Imagen tomada por la investigadora.

El 1º de marzo de 1956 fue fundada la Escuela Básica “José Ramón Camejo”. Ésta surge de la fusión de las escuelas “Ángel Moreno” y “Felipe Nery Sendrea”. El nombre “José Ramón Camejo”, se debe a un noble educador, nacido en Chaparral, Municipio Aragua del Estado Anzoátegui el 14 de abril de 1839, quien falleció en Clarines el 18 de junio de 1919. La directora actual es la profa María de los Ángeles Ledezma de Corujo. Cabe mencionar la Caracterización es de 367 niñas y 407 niños con un total de 774 estudiantes, 49 docentes de aula, 03 docentes de educación física, 02 docentes de cultura ,03 docentes de CRA, 03 docentes de PTMS, 03 docentes de informática, 03 docentes de formación permanente. Dicha institución cuenta con 22 aulas, 12 oficinas, 8 baños, 3 canchas, 1 biblioteca ,1 cocina y áreas verdes.

Propósitos de Acción Transformadora.

Diagnosticar cuales son las herramientas con la que cuenta el docente para lograr la emancipación en el estudiante.

Profundizar las teorías que generan una forma de gerencia emancipadora en la educación primaria.

Diseñar un plan de acciones transformadora para el alcance de una gestión escolar emancipadora del docente.

Aplicar un plan de acciones transformadora para el alcance de una gestión escolar emancipadora del docente.

Evaluar las acciones transformadoras para el alcance de una gestión escolar emancipadora del docente.

Ahora bien, la investigación que se desarrolla promulga como premisa ontológica la emancipación del docente para la calidad educativa, siendo esta una manera de lograr que el docente adquiera la formación mediante el acompañamiento y asesoramiento continuo. Aspecto este que permite establecer un argumento que justifica la investigación dado se promueve a través de este cometido el desarrollo del docente adquiriendo la competencia pedagógica óptima para lograr contribuir con la calidad educativa en su desempeño como docente.

Aunado a ello, esta investigación da a conocer el esfuerzo compartido de las instituciones educativas por la construcción de redes de apoyo a los docentes para que desarrollen las políticas y lineamientos educativos con pertinencia social, atendiendo a las demandas del estudiantado y de la comunidad educativa en general. Todo ello da cuenta también del compromiso de los docentes y el equipo directivo para la construcción de un proceso educativo de avanzada partiendo del acompañamiento al docente para que se libere de viejos paradigmas que cercenan las libertades de crear e imaginar desde las aulas idearios pedagógicos consonos con la realidad venezolana.

Por otra parte, hay que tener presente que, en la escuela y en el aula, el docente y el estudiante son procesadores activos de información, normas, costumbres, patrones conductuales pero no como individuos aislados sino como integrantes de una institución cuya intencionalidad, organización y formas de control crean un clima de intercambio muy particular. Desde esta perspectiva, es necesario que los actores del proceso educativo, utilicen teorías de aprendizaje liberador y emancipador para alcanzar avances significativos en la escuela como institución como en todo el

colectivo que hace vida en ella.

Si se considera el aspecto social, la investigación postula lo necesario de implementar una nueva cultura de gestión escolar que dé respuestas a las exigencias y transformaciones que se viven en el país actualmente, considerando las nuevas tendencias y exigencias en materia educativa. Cuyo centro de atención sea el trabajo colectivo en función de una nueva visión de escuela activa, participativa que protagonice las historias de creación, innovación y cambio, que sea inspiradora a promover grandes transformaciones en la formación del nuevo ciudadano y de la sociedad en general.

Desarrollo

Al revisar las referencias y sustentos teóricos y filosóficos que consolidan o ayudan a establecer el estado del arte. Seguidamente se presentan los estudios previos consultados: Sánchez (2019) "*Gestión de la Capacitación Docente y Su desempeño en el Nivel Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Consuelo del Distrito De Surco 2017*", Tesis realizada para optar el Grado Académico de: Maestría En Gestión y Administración de la Educación. En la Universidad Nacional Federico Villareal. Lima Perú. La cual tuvo como: Objetivo conocer la relación entre la gestión de capacitación docente y el desempeño de los profesores de secundaria del centro educativo Nuestra Señora del Consuelo del distrito de Surco. Asimismo, busca identificar y analizar la relación en torno a la gestión de capacitación docente y el desempeño de los profesores. Este estudio investigativo, se relaciona con el presentado ya que muestra preocupación por implementar una gestión educativa que capacite a los docentes para mejorar su práctica diaria ya que, a través del desempeño del docente se logran grandes beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

Educación para la emancipación. Una mirada desde la vinculación del

pensamiento de Simón Rodríguez.

El sustento teórico filosófico que sostiene la episteme de esta investigación se encuadra en la pedagogía de pensamiento latinoamericano, tomando como principal premisa los postulados del maestro Simón Rodríguez, citado por Ferreres (2004) quien desde una visión de libertad de pensamiento y construcción de nuevas ideas sostiene que la educación ha de dirigirse en un proceso liberador que enseñe a vivir en lugar al tiempo que provea un aprendizaje útil que lleve al niño y la niña a convertirse en un ser socialmente responsable. Aunado a ello, visiona la necesidad de construir cada día una escuela enmarcada en lo social, constituyéndose en un lugar armónico y agradable que educa y socializa al ser humano conduciéndolo hacia el saber hacer, lo cual se materializa en valores de civilidad y convivencia ciudadana como premisas fundamentales para la liberación.

Desde las consideraciones del Maestro Rodríguez, la escuela es y será la base que establece las directrices, normas y procedimientos que se requieren para prevenir situaciones de adversidad en el futuro, la escuela de pararse frente a las dificultades para derribar los muros que carecen de conocimiento, humanismo y comprensión, la escuela tiene una función social que es formar ciudadanos útiles para la vida en sociedad. Es por ello que se habla de una Escuela Nueva y de una Nueva República, donde las instituciones se liberen de esas formas rutinarias y visiones tradicionalistas de observar la realidad y establezcan posturas críticas y de liberación que le permitan la emancipación.

Aportes Freire a la Educación de la Emancipación

Educación para la emancipación, requiere de una exigencia y de vincular la investigación a la práctica pedagógica. Para Freire, la investigación se convierte en acción inherente a la práctica docente; él considera que mientras se investiga se aprende y mientras se enseña se investiga. Situación que implica pasar de una curiosidad ingenua a una epistemológica. Al respecto Freire citado por Ocampo (2008, 30) decía “enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para

comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo” Partiendo de esta articulación, enseñar exige una actitud crítica, una curiosidad encaminada a la comprensión de la realidad y a la búsqueda de alternativas para superar esas situaciones o condiciones de exclusión.

Es por ello que, la investigación exige rigor metodológico, dar voz y acompañar a los educandos en sus procesos. Cuando un docente alcanza la emancipación, se puede decir que, ha traspasado fronteras que ha trascendido, que su forma de pensar y de ver la realidad es diferente, que tiene una visión amplia del mundo. Situación que sin duda marca la diferencia en su discurso, las relaciones interpersonales y la forma de enseñanza; este cambio o transformación es la que se persigue en las instituciones educativas para avanzar y apuntar hacia el rescate de la calidad de la educación.

Descolonización de la Educación

La educación vista como la descolonización, nace de la urgencia de construir una didáctica crítica en la construcción práctica docente donde se visualice como un binomio la teoría y la practica en y por para la acción. Lo que se persigue con la descolonización de la educación es que los actores educativos realicen profundas reflexiones sobre la labor educativa que realizan en sus espacios educativos y partiendo de ese reconocimiento sincero, identificar lo positivo, lo negativo, lo que se hizo, lo que faltó por hacer, lo que debería realizar y de ese diálogo consigo mismo buscar las respuestas a esas situaciones encontradas en ese proceso reflexivo y conducirlas hacia acciones de cambio.

En este sentido, el docente para aportar a la construcción de la sociedad, requiere romper con esas formas tradicionalistas de enseñanza, evitar el aprendizaje memorístico y fomentar a través de su practicas diarias actividades que promuevan el pensamiento crítico reflexivo y despierten en el educando el aspecto científico, curioso, crítico y que emancipe en la práctica como ser social. Educar va más allá de los contenidos programáticos se trata de promover un cambio en la sociedad a través

de la formación impartida a estos niños y niñas para que se conviertan en ciudadanos responsables comprometidos con el desarrollo del país.

Gestión Escolar

La gestión escolar, es la realización de la organización o concreción de la misión institucional. A través de la cual se evidencian los logros académicos de todos los actores de la institución educativa. Cuando hablamos de gestión escolar es necesario hacer mención de la planificación estratégica de la institución educativa, la cual a su vez responde o está definida por un diagnóstico situacional. Es importante destacar que, la gestión escolar está conformada por tres niveles de acción, siendo estos: la gestión institucional (estructura); la gestión escolar (comunidad) y la gestión pedagógica (aula).

La gerencia en las instituciones educativas está axiomáticamente unida a la evolución de la sociedad, debido a que la misma se configura como una sucesión de acontecimientos históricos praxiológico caracterizados por la mediación de distintos enfoques gerenciales entremezclados, formando un entramado transdisciplinar, un todo unificado sobre la gestión escolar participativa. Es así como la Gestión escolar, se constituye en uno de los que más ha llamado el interés de investigadores en el contexto de la educación. Hay quienes consideran que no hay una definición precisa, única que concentre todo lo que significa y representa la gestión escolar.

Acción Transformadora

Los procesos de cambio para una sociedad más justa deben pasar por reexaminar, desde una óptica crítica, cual es el mundo en que se vive, para crear estrategias de acción transformadora hacia el mundo en el que se quiere vivir. Para ello, la docencia se guía, tanto de la práctica investigadora del docente que genera y reelabora teoría en sí misma, como de enfoques alternativos que sientan las bases de unas prácticas de cooperación más justas. El Enfoque basado en derechos, las teorías

de Educación para el Desarrollo, las Teorías de Cambio Social, el Enfoque de las capacidades humanas, el Enfoque de Procesos y el Enfoque Género en Desarrollo son, entre otros, la base teórica sobre la que se sienta la docencia.

En este sentido, Carr y Kemmis (1988, 86) sostienen que “bajo este paradigma se conoce y comprende la realidad como praxis, se une la teoría y la práctica; es decir, el conocimiento, las acciones y los valores con el fin de emancipar y liberar al ser humano”. Se persigue la transformación de realidades para mejorar grupos o individuos de contextos determinados, lo que significa que debe haber participación activa de los actores sociales implicados en las mismas: la definición de sus problemas, el diseño de estrategias a seguir y el establecimiento de responsabilidades. Aunado a ello, Ruiz (2007, 14) plantea lo siguiente

El ser humano dentro de su formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural y aprenda a comunicarse eficazmente en el contexto social en el que se desenvuelve.

En tanto, busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como: la inteligencia emocional, intelectual, social los cuales contribuyen a la formación integral del individuo. Lo cual se encuentra sustentado ampliamente en las premisas educativas de Venezuela, registradas en la Carta Magna (1999), cuando se establece en su Artículo 102° la educación como derecho humano y como deber social que ha de ser garantizado en medio de la gratuidad y democracia permitiendo el acceso de todas y todos a la formación.

Metodología

La presente investigación se concibe bajo el paradigma sociocrítico, el cual “se sustenta en la crítica social con tendencia a la autorreflexión, partiendo de la idea que

los conocimientos se construyen en base a preocupaciones que surgen de las necesidades de situaciones existentes” (Maldonado, 2018, 8). En este tipo de investigación los investigadores participan de manera activa durante todo el proceso investigativo. Tomando en cuenta el paradigma asumido para la investigación se seleccionó el enfoque cualitativo. En este sentido, se da en un dialogo de bidireccionalidad donde la investigadora y los sujetos involucrados interaccionan en una esfera comunicacional que permite revelar el sentir de los sujetos en relación a la realidad que se aborda.

Por otra parte la metódica asumida en atención a los propósitos contemplados fue la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) el cual tiene como premisa la emancipación del conocimiento a partir de la transformación actitudinal y cognitiva de los sujetos involucrados en el proceso investigativo y formativo en los espacios educativos y sociales. Sobre ello Becerra y Moya (2009, 46) plantean lo siguiente:

La investigación-acción emancipadora es activista, en el sentido en que induce a los practicantes a tomar partido en función de la autorreflexión y de la reflexión colectiva, pero también es prudente, puesto que no atropella e introduce los cambios a un ritmo marcado por la reflexión y por la práctica de los actores involucrados.

Teniendo en cuenta esta premisa, la investigación se dio en medio de una interacción compartida experiencial con todos los actores educativos, dialogando en pro de las soluciones desde la visión de los involucrados, lo que permitió el desarrollo de un plan transformador con la anuencia del colectivo participante. Sobre la (IAPT) como método de investigación es importante aclarar que es el enfoque investigativo que propone la UNEM (2020, 21) en las “Orientaciones para la elaboración y presentación de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales”

Resultados

El proceso de investigación desarrollado permitio revelar como resultados principales, que la gestión escolar es un proceso complejo que demanda direccionalidad y acompañamiento del proceso pedagógico y más aún, cuando asume

la intención de emancipación para la calidad educativa. Este ideal de gestión reposa en una idea de sociedad construida desde la práctica de valores para la convivencia, siempre teniendo como norte fundamental la construcción de ese nuevo republicano, el cual es posible lograrlo cuando se gestiona en función de la calidad educativa y la emancipación de las practicas rutinarias tradicionales.

De la realidad abordada se pudo percibir que el gerente dirige, organiza y evalúa las diversas actividades llevadas a cabo en beneficio de mejorar la calidad educativa. En algunas ocasiones se refiere a más organización y planificación en las actividades a desarrollar .Otra de las respuestas de los entrevistados expresa que es un trabajo continuo que implica la planificación, organización, dirección y evaluación de las actividades de la escuela para lograr los objetivos.

También es oportuno señalar, que para una gestión escolar de calidad debe estar enfocado por un liderazgo efectivo, en el caso de Camejo se ejecuta así ya que, está centrado en el aprendizaje de los estudiantes con una comunicación efectiva con todo el personal, además se crea un ambiente de trabajo propicio y la evaluación continua de toda actividad para mejorar cada día. Una gestión de calidad debe ser participativa, organizada y planificada que genere un trabajo en equipo y la responsabilidad. Otra de las opiniones generadas hace referencia que debe tener un equipo de trabajo responsable con un ambiente laboral armonioso.

Conclusiones

Al pensar en la escuela pensamos en la formación de los docentes para esa escuela. Maestros y futuros maestros están llenos de dudas, interrogantes, incertidumbres en una escuela que se presenta cada vez con mayor complejidad, con retos y desafíos. En este sentido, la escuela y la formación de maestros están “desmarcadas”, no se enmarca en el pretendido estado de transformación educativa. Se habla de “profesionalización docente” y, paradójicamente, se desvaloriza su estatus al no jerarquizar las funciones docentes. Se le confía a la capacitación el perfeccionamiento y la actualización lo que denomina formación permanente.

Es de hacer notar, que debido a situaciones ajenas a la profesión docente muchos colegas reniegan de los proyectos de formación y se cierran o niegan la posibilidad de participar en los programas de Formación y en algunos casos lo catalogan de innecesarios. Sin embargo, los docentes comprometidos con la noble y loable labor de educar visualizamos en cada formación la posibilidad de sacar provecho y de implementarlo en nuestras aulas, en nuestra escuela como una forma de tributar todo ese conocimiento adquirido.

Se hace necesario, que el docente reflexione en relación a las limitaciones y potencialidades en su práctica diaria y en función de ello promueva el diseño de estrategias para mejorar y/o transformar su praxis. Para generar estos cambios en la práctica pedagógica se hace necesario un docente reflexivo, con conocimientos de la profesión que ejerce. Por ello, es importante que los educadores realicen una revisión y análisis de los fundamentos teóricos implícitos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Becerra Hernández, Rosa de Moya. 2009. *Investigación-acción, participativa, critica, transformadora. Un proceso permanente de construcción*. Revista Integra Educativa, 3(2), 133-156.
- Ocampo López, Javier. 2009. *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia
- Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. UNEM (2020). Orientaciones para la elaboración y presentación de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales. Caracas: Edita UNEMSR, MPPEU.
- Sánchez Reyes, Odaly. 2019. *Gestión de la Capacitación Docente y Su desempeño en el Nivel Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Consuelo del Distrito De Surco 2017*. Tesis realizada Para optar el Grado Académico de: Maestra En Gestión y Administración de la Educación. En la Universidad Nacional Federico Villareal.
- Ferreres Pavia, Vicente. 2004. *La perspectiva pedagógica didáctica en el pensamiento de Simón Rodríguez y su expresión en el proyecto educativo nacional*. Tesis presentada para optar al grado de doctor en innovación y sistema educativo ante la Universitat Rovira I Virgili
- Maldonado, Luis. 2018. *Pensamiento crítico latinoamericano*. Revista Especializada en Estudios Latinoamericanos N°I año III

Carr, Wilfred., y Kemmis, Stephen. 1988. *Teoría Crítica de La Enseñanza. La Investigación Acción en La Formación Del Profesorado*. Barcelona, Martínez Roca. Cap. 4 Ítem 4.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial N° 5.908 Extraordinaria. Caracas. Febrero, 19.