

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL

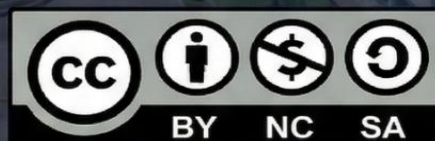


VOLUMEN
9 Número 2



JULIO
2026

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-Compartirigual 4.0
Internacional.



Actividades Físico Recreativas para Desarrollar las Relaciones Interpersonales de los Niños y Niñas en el Nivel De Educación Inicial, Municipio Lima Blanco del Estado Cojedes

Autora: Especialista Tania T. Villalonga H.

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

Correo Electrónico: taniavillalonga717@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0545-9945>

Línea Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación Inclusiva y Sostenible. **Eje Temático:** Desarrollo Humano Integral.

Como citar este artículo: Tania T. Villalonga H. "Actividades físico recreativas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en el nivel de educación inicial, municipio lima blanco del estado Cojedes" (2026), (1,15)

Recibido: 12/05/2026 Revisado: 16/05/2026 Aceptado: 21/05/2026

RESUMEN

La Educación Inicial prepara a los niños y niñas para una vida de aprendizaje continuo, de autonomía y descubrimientos, impactando de manera significativa el aumento de habilidades psicomotrices, emocionales o sociales. Se reconoce que las estrategias físico recreativas en este nivel educativo son influyentes en el desarrollo socioemocional de los infantes permitiendo forjar vínculos con los demás, aprendiendo a compartir, negociar y resolver conflictos. No obstante, la realidad observada en las aulas de clases demuestra que los estudiantes de este nivel académico presentan problemas para integrarse en los espacios vitales. Por ello, se traza una investigación cuyo objetivo general reside en promover un conjunto de actividades físicas recreativas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial del C.E.I.B Antonio Matute. El estudio se apoya en los planteamientos de Senent (2008), Méndez y Ryszard (2005), Espinosa y Arteaga (2023), Vygotsky, (1979) Erikson (1950), Piaget (1951). Se enmarca dentro del enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se emplea la observación participante, y la entrevista semi estructurada. La investigación arroja como resultado que las actividades físico recreativas facilitan el perfeccionamiento de la conciencia corporal y la empatía hacia los demás; aspectos esenciales para la reducción de la conflictividad interpersonal. Como conclusión se demuestra que estas actividades no solo favorecen el desarrollo motor, sino que funcionan como herramientas pedagógicas efectivas para abordar las carencias socioemocionales optimizando las relaciones interpersonales, transformando patrones de agresión en conductas de cooperación y comunicación.

Descriptores: Habilidades psicomotrices, recreación, relaciones interpersonales, convivencia, valores, autorrealización.

Reseña Biográfica: Tania Teresa Villalonga Hernández, venezolana, Licenciada en Educación Inicial. Especialista en Educación Inicial, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Maestría en Educación Inicial (en espera de acto académico) por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Actualmente Docente con funciones directivas en el C.E.I. B. Antonio Matute. Docente Investigador en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson".

Physical and Recreational Activities to Develop Interpersonal Relationships in Boys and Girls At The Early Childhood Education Level. Lima Blanco Municipality, Cojedes State

Author: Tania T. Villalonga H.

Samuel Robinson National Experimental Teaching University

Email: taniavillalonga717@gmail.com

ORCID Code: 0009-0003-0545-9945

Main Line: Well-being, Environment and Sustainability. **Associated Line:** Inclusive and Sustainable Education. **Thematic Axis:** Integral Human Development.

How to cite this article: Tania T. Villalonga H., "Physical and recreational activities to develop interpersonal relationships in boys and girls at the early childhood education level. lima blanco municipality, Cojedes state" (2026), (1,15).

Received: 12/05/2026

Revised: 16/05/2026

Accepted: 21/05/2026

ABSTRACT

Early Childhood Education prepares children for a lifetime of continuous learning, autonomy, and discovery, significantly impacting the development of psychomotor, emotional, and social skills. It is recognized that physical and recreational strategies at this educational level are influential in children's socioemotional development, allowing them to forge bonds with others and learn to share, negotiate, and resolve conflicts. However, the reality observed in classrooms shows that students at this academic level struggle to integrate into educational centers. Therefore, a research project is outlined with the general purpose of promoting a set of recreational physical activities to develop interpersonal relationships among children in Early Childhood Education at the Antonio Matute C.E.I.B. The study is based on the approaches of Senent (2008), Méndez and Ryszard (2005), Espinosa and Arteaga (2023), Vygotsky, (1979) Erikson (1950), Piaget (1951). It is framed within the qualitative approach. For data collection, participant observation and semi-structured interviews are used. The research shows that physical recreational activities facilitate the improvement of body awareness and empathy towards others, essential aspects for the reduction of interpersonal conflict. In conclusion, it is demonstrated that these activities not only promote motor development but also serve as effective pedagogical tools to address socioemotional deficiencies by optimizing interpersonal relationships and transforming patterns of aggression into cooperative and communicative behaviors.

Descriptors: Psychomotor skills, recreation, interpersonal relationships, coexistence, values, self-realization.

Biographical Summary: Tania Teresa Villalonga Hernández, Venezuelan, holds a degree in Early Childhood Education. She specializes in Early Childhood Education from the Simón Rodríguez National Experimental University. She holds a Master's degree in Early Childhood Education (awaiting academic certification) from the Samuel Robinson National Experimental University of Teachers. She currently teaches at the Antonio Matute C.E.I. B. (Center for International Studies). She is also a research professor at the Samuel Robinson National Experimental University of Teachers.

Introducción

Dentro del Sistema Educativo venezolano, la educación inicial constituye una etapa fundamental en trayectoria educativa de los individuos, impactando de manera significativa en su desarrollo integral, instaurando las dimensiones emocional, social y personal. En este período temprano, es imperativo perfilar acciones pedagógicas que permitan a los niños y niñas desarrollar un amplio espectro de habilidades, incluyendo las psicomotrices promoviendo además su bienestar cognitivo, emocional, o social. Es esencial reconocer que “las estrategias físico recreativas en este nivel educativo son particularmente influyentes en el desarrollo socioemocional de los infantes, facilitando su comprensión de las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen” (Tovar 2023, 38).

Todo ello parece confirmar que las actividades físicas recreativas deben consolidarse desde la educación inicial. Así como lo señala el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF 2018, 8) el juego, “es una actividad inherente a la infancia, crea potentes oportunidades de aprendizaje en todas las áreas del desarrollo, permitiendo a los niños y niñas forjar vínculos con los demás, aprender a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir significativamente a su capacidad de autoafirmación”.

Indiscutiblemente, las actividades físico recreativas establece los cimientos para la edificación de vínculos de amistad, compañerismo y confianza incentivando la seguridad en sí mismos. De aquí que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO 2015, 4) establece que la actividad física y el juego activo son herramientas poderosas en esta primera etapa educativa al promover valores, habilidades sociales y una cultura de paz, fundamentales para fortalecer las relaciones interpersonales. En definitiva, la Educación Inicial, la actividad física y las relaciones interpersonales se complementan de forma crucial para el desarrollo integral de los niños.

Desde esta perspectiva, se reconoce que las actividades físicas recreativas diseñadas y ejecutadas en los ambientes escolares constituyen un medio apropiado para fortalecer valores de desarrollo personal y social, puesto que instauran condiciones pedagógicas para que los niños y las niñas aprendan a compartir espacios sociales enmarcados en la colaboración, la tolerancia, el respeto, el afecto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la superación de los límites, la autodisciplina y la lealtad, entre otras, contribuyendo de esta manera a mejorar las relaciones interpersonales.

A pesar de la reconocida importancia de las relaciones interpersonales en la etapa inicial, tanto en el currículo como por parte de los maestros, la realidad observada en las aulas de clases a menudo sugiere la presencia de dificultades en este ámbito. Esta problemática se ha evidenciado en diversos trabajos e investigaciones a nivel de Latinoamérica, los cuales reflejan una creciente frecuencia de niños que demuestran problemas para integrarse en los espacios vitales. Estos estudios señalan que “cada vez es más habitual encontrar en las aulas a niños que presentan conductas disruptivas” (Santillán y Samada 2023, 52).

En consonancia con estas tendencias, el contexto venezolano presenta retos particulares para la educación inicial, derivados de la situación socioeconómica y los cambios en el tejido social. Se evidencia una creciente preocupación por el desarrollo de las habilidades sociales, las emociones de los estudiantes y las relaciones interpersonales en la primera infancia, “debido a factores como las transformaciones en las dinámicas familiares” (Torres 2024, 775).

Esta situación problemática es habitual encontrarla en distintas Instituciones Educativas a Nivel de Educación Inicial, y en particular en el Centro de Educación Inicial Bolivariano (C.E.I.B) Antonio Matute, ubicado en el Municipio Lima Blanco del Estado Cojedes. Desde esta institución se ha podido constatar, a través de la observación sistemática del comportamiento de los niños y niñas durante las jornadas diarias, la manifestación de ciertas dinámicas que evidencian dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y constructivas.

Más aún, se registraron incidentes caracterizados por expresiones verbales agresivas ("se grita cuando: se evalúa el trabajo ajeno desvalorizándolo"), una marcada apatía hacia la participación en algunas actividades grupales, el empleo de un lenguaje inapropiado como medio de comunicación entre compañeros, el manejo de un tono de voz inadecuado durante las interacciones y la manifestación de muecas pocos comunes en el aula de clases. Asimismo, se percibió que los niños y niñas de este grupo tienden a manifestarse de manera individualista, mostrando reticencia a socializar activamente con sus compañeros y exhibiendo falta de entusiasmo en las actividades propuestas.

Cada una de estas dificultades en las relaciones interpersonales en los niños y niñas del C.E.I.B Antonio Matute podría estar influenciada por diversos factores presentes en su entorno inmediato. Entre las causas plausibles se identifican: familias con pocos recursos económicos, lo que puede limitar el acceso a experiencias de socialización; la poca participación de la familia en las actividades organizadas por la institución reduciendo el modelado de interacciones positivas; el limitado espacio para el juego social no estructurado que restringe las oportunidades de interacción espontánea; y la aplicación de estrategias rutinarias en la práctica pedagógica que pueden no fomentar activamente el desarrollo de habilidades sociales.

Ahora bien, se puede inferir que estas dificultades en las relaciones interpersonales impactan negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, afectando su desarrollo emocional, social y, potencialmente, académico. Específicamente, estas circunstancias generan interrogantes sobre la capacidad de los niños y niñas para desarrollar plenamente habilidades esenciales como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva, la iniciativa social y la negociación, elementos cruciales para su adaptación y éxito futuro. Por lo tanto, esta situación ha generado la necesidad imperante de dirigir la atención pedagógica hacia el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en este grupo de estudiantes, lo que apunta a la necesidad de desarrollar actividades físico recreativas que fortalezcan estas áreas desde edades tempranas.

En este contexto, y ante la problemática descrita, surge la siguiente interrogante que guía la presente investigación: ¿Cómo desarrollar las relaciones interpersonales en

los niños y niñas del nivel de Educación Inicial del Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes?

La presente investigación tuvo como objetivo general promover un conjunto de actividades físico recreativas para desarrollar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial del C.E.I.B Antonio Matute, ubicado en el Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes. Para lo cual, se erigieron los siguientes objetivos específicos: 1) Diagnosticar las relaciones interpersonales de los niños y niñas; 2) Planificar y ejecutar las actividades físico recreativas para la transformación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas; y 3) Evaluar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales a través de la presentación de actividades físico recreativas.

Todo esto apunta a la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas del C.E.I.B Antonio Matute, se justifica en las potencialidades inherentes que las actividades físico-recreativas ofrecen como vía para transformar las problemáticas observadas. Estas actividades, al promover la interacción lúdica, el trabajo en equipo y la expresión corporal, tributan a un desarrollo fisiológico, psicológico y de la personalidad integral del niño, creando un espacio propicio para el aprendizaje y la internalización de habilidades sociales esenciales para una sana convivencia y un desarrollo pleno.

Consecuentemente, el proceso investigativo alude a los referentes teóricos fundamentado en la actividad física recreacional enmarcada “en el camino de la participación, la creatividad y la comunicación” (Senent 2008, 248). Asimismo, “se incluyen aspectos concernientes con las relaciones interpersonales como elemento esencial de gran importancia para la vida humana, dado que a través de ellas los individuos satisfacen sus necesidades y despliegan sus potencialidades” (Méndez y Ryszard 2005, 140). De igual manera, se hace referencia a la recreación y el juego “como herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños” (Espinosa y Arteaga, 2023).

En cuanto al desarrollo infantil se esbozan la Teoría Sociocultural de (Vygotsky, 1979) quien hace énfasis en la interacción social y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP); a la Teoría del Desarrollo Psicosocial de (Erikson, 1950) en correspondencia a las etapas relevantes para la primera infancia y a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de (Piaget, 1951) en el cual se establece cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno, y el papel del juego en este proceso. Su fundamentación legal está establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V:1999), Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2009, Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) y en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, la Niña y el Adolescente LOPNNA (2007).

Método

Esta investigación se cimenta bajo el paradigma cualitativo el cual representa "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos" (Báez 2009, 35). El enfoque metodológico se ajusta a la investigación acción participante (IAP). Este método se define como "una espiral auto reflexiva de carácter retroalimentador de reflexionar, planear, actuar, observar y volver a reflexionar que, pasando por la interpretación y la comprensión crítica y consensuada de la investigación, se accione y reflexione sobre la realidad problemática dentro de una visión emancipadora de todos" (Yuni y Urbano 2005, 146).

Contexto de la Investigación: Este trabajo de investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Bolivariano (C.E.I.B) Antonio Matute; de procedencia Nacional. Ubicado en el sector "el callejón" primera calle, Barrio Pueblo de Paz, Parroquia La Aguadita, Municipio Lima Blanco Estado Cojedes. Perteneciente al circuito escolar N° 200402001. Cuenta con tres ambientes escolares y una matrícula de 59 estudiantes.

Población y Muestra: Esta experiencia se llevó a cabo con (25) estudiantes 13 niños y 12 niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano (C.E.I.B) Antonio Matute.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información: Las técnicas de recolección de información que se emplearon en esta investigación fueron la observación participante y la entrevista semi- estructurada, las cuales se implementaron durante el desarrollo de la investigación.

Técnicas de análisis de información

En la investigación cualitativa, el análisis de la información representa el proceso mediante el cual se examinan e interpretan los datos recolectados (textos, audios, videos, observaciones) para identificar patrones, temas, categorías y significados. A través de estos se establecen indagaciones correspondientes con las interacciones de los sujetos de investigación entre sí y con el propio investigador, sistematizando y dándole significado a los patrones existentes construyendo de esta manera un conjunto de categorías y sub categorías que responden a los objetivos de la investigación. Esta información se registra mediante notas de campo y las grabaciones de audios transcritas que se emplearon para ser categorizadas e interpretadas, conectando los hallazgos con la literatura existente.

Rigor Científico

El rigor científico en la presente investigación consistió en la aplicación sistemática y transparente de métodos y procedimientos que garanticen la calidad y credibilidad de los resultados, para ello se ejecutó un proceso de triangulación con diversas fuentes de datos. La triangulación es un procedimiento que contribuye a lograr la credibilidad de la investigación la triangulación puede realizarse de tres maneras: 1) A través de la contrastación de la información obtenida y su interpretación; se toma en consideración las fuentes implicadas: profesor, alumno, investigador; 2) Por medio del análisis de la información obtenida mediante las técnicas de recolección: observación, entrevistas, cuestionarios, entre otros; 3) A través del análisis de la información a partir

de la aplicación de métodos (cualitativos, fenomenológicos) (Santana y Gutiérrez 2003, 122).

Para ello se dispuso de la información arrojada por los niños, niñas, representantes y maestros; se realizó la conceptualización teórica establecida entre la teoría fundamentada y la teoría establecida.

Resultados

Fase I: Diagnóstico de la situación problemática: Esta primera fase de la investigación se realizó entre el mes de octubre y diciembre de 2023, para ejecutarla se recurrió a dos técnicas de recolección de datos: la observación participante y la entrevista semi – estructurada; aplicadas a los veinticinco estudiantes que cursaban la Educación Inicial en el C.E.I.B Antonio Matute. Para ello se relacionó la información obtenida acorde con los objetivos de la investigación. De aquí surgieron las siguientes categorías:

- a) *Dificultad para interactuar:* Durante las observaciones participantes efectuadas se pudo comprobar las dificultades que presentan los niños y las niñas para compartir, esperar turnos, y la presencia de comportamientos como empujones o agresiones verbales en la interacción con sus pares.
- b) *Escasa **Socialización** Activa:* En esta fase se pudo percibir que los niños y niñas prefieren el juego solitario, muestran apatía en actividades grupales o les cuesta integrarse activamente en dinámicas colectivas.
- c) *Insuficiente Fomento de Interacciones:* Las actividades instauradas en las aulas de clases limitan la autonomía de los niños en el juego y la interacción, así como se evidencia poca efectividad de las estrategias empleadas para fomentar las relaciones interpersonales.

Fase II: Planificación de las acciones: Entendiendo que las actividades físicas recreativas brindan la posibilidad de mejorar las relaciones interpersonales, además que constituyen un mecanismo crucial de la convivencia diaria entre los niños y niñas, y reconociendo la necesidad de integración de los estudiantes de manera libre, amena,

se planificaron las siguientes acciones: a) Juego de presentación “Yo soy”; b) Explorando nuestros espacios; c) Intercambio de juegos tradicionales d) Jugar a “ser el otro” y e) Construyendo y Volando el Cohete.

Fase III: Ejecución de las acciones: Cada una de estas actividades fueron realizadas durante los meses de enero a mayo de 2024, en contacto con la naturaleza, bajo la dirección y la supervisión de la maestra, un docente especialista y la docente investigadora, instaurando relaciones de interdependencia y responsabilidad entre los compañeros y su entorno.

Fase IV: Valoración de las acciones: En esta fase se constató que la participación de los niños y las niñas en las actividades recreativas permitieron un acercamiento afectivo al otro (el compañero) transformando las relaciones sociales. Durante el desarrollo de las actividades físico recreativas los niños y niñas lograron fortalecer el área socioemocional favoreciendo la convivencia armoniosa entre ellos. De esta manera, se puede concebir las actividades físico recreativas como una fuente gratificante que consiente una conducta participativa en prácticas de cooperación y solidaridad.

Discusión

La Educación Inicial constituye la base fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, siendo la etapa más relevante en la formación del individuo, “se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas de desarrollo se consolidarán y perfeccionarán” (Martínez 2003, 1). Por lo tanto, es un espacio esencial para potenciar la convivencia armónica y las relaciones interpersonales.

Indiscutiblemente, la implementación de la propuesta de actividades físico-recreativas para desarrollar las relaciones interpersonales reveló una notable disminución de las conductas disruptivas y agresivas en los niños y niñas del C.E.I.B Antonio Matute. Las observaciones sistemáticas indicaron una reducción significativa en la reiteración y la intensidad de empujones y tirones, así como una menor incidencia de expresiones verbales agresivas. Estas transformaciones fueron corroboradas por la

percepción de las docentes y las familias, quienes manifestaron una mejora general en el clima de aula y en las interacciones hogareñas. Esta deducción es incuestionable, la regulación emocional “son señales directas de un desarrollo socioemocional positivo y de una mayor capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables” (Goleman, 1996).

En cuanto a la mejora observada en la regulación conductual puede interpretarse a la luz de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) pues al integrar actividades físico recreativas que requerían cooperación y seguimiento de reglas claras, se crean Zonas de Desarrollo Próximo en las que los niños y niñas, con el andamiaje proporcionado por las maestras, la docente investigadora y sus pares más hábiles, aprendieron a gestionar sus impulsos y a negociar.

Con respecto al juego, Michelet (2002, 12) establece que “ayuda al niño a analizar el mundo, a sobrellevar sus dificultades, a madurar sus problemas afectivos y a volverse más sociable”. Desde este punto de vista, el juego estructurado inherente a muchas de las actividades implementadas, funcionó como un “laboratorio social” en el cual los niños y niñas ensayaron roles, comprendieron consecuencias y practicaron la autorregulación, manejando sus emociones, sus comportamientos y movimientos corporales; logrando una convivencia armoniosa. Como lo plantea Piaget (1951, 23) “cada vez que el niño logra la autorregulación consigue una adecuada madurez cerebral e impulsa cognitivamente el dominio para obtener metas, adaptarse al medio y al aprendizaje”.

De igual manera, la disminución de la agresividad y el incremento de interacciones más cooperativas encuentran resonancia en la Teoría Psicosocial de Erikson (1950), particularmente en la etapa de "Iniciativa vs. Culpa" puesto que al ofrecer oportunidades para que los niños y niñas tomaran decisiones dentro de las actividades recreativas (ej. elegir roles en un juego, decidir cómo resolver una tarea motriz grupal), se fomentó su sentido de iniciativa de manera constructiva. El éxito en estas interacciones mediadas, donde la agresión era desincentivada y las soluciones pacíficas eran reforzadas, contribuyó a que los niños resolvieran de forma más adaptativa los

conflictos, reduciendo la culpa asociada a las conductas disruptivas y fortaleciendo su autoestima al percibirse como participantes efectivos y valorados.

Conclusión

No cabe duda, que la investigación indica que las actividades físico-recreativas no solo favorecen el desarrollo motor, sino que también fungen como herramientas pedagógicas efectivas para abordar las carencias socioemocionales y, por ende, optimizar las relaciones interpersonales en los niveles de Educación Inicial. La propuesta implementada demostró que la planificación organizada y mediada por el docente puede transformar patrones de agresión u aislamiento en conductas de cooperación, de comunicación favoreciendo conductas más amables y respetuosas. Además, la ejecución de las diferentes actividades representó un mecanismo para reconocerse a sí mismo y al otro comprendiendo sus fortalezas - debilidades y respetando las diferencias que pudieran surgir en el ambiente escolar.

Cada una de las actividades físico-recreativas establecidas fue un espacio ameno de participación activa y protagónica, en los cuales los niños y niñas se regocijaron demostrando satisfacción al compartir en grupo, de esta manera se logró fortalecer valores como la convivencia, el compañerismo, la amistad, la solidaridad, el cooperativismo y el amor.

Al mismo tiempo, esta investigación contribuye al campo de la Educación Inicial al proporcionar un modelo de intervención viable y contextualmente relevante para el C.E.I.B Antonio Matute, y potencialmente para otras instituciones con problemáticas similares en contextos de vulnerabilidad. Además, refuerza la necesidad de que no solo se trata del “qué enseñar” sino del “cómo enseñar” utilizando los movimientos y los juego para promover el incremento de destrezas sociales y emocionales esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

Báez, Juan. *Investigación Cualitativa*. Madrid: Editorial ESIC, 2009.
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial Extraordinario* N° 36.860. Caracas, 30 de diciembre de 1999.

- Erikson, Erik. *Childhood and Society*. Nueva York: W. W. Norton & Company, 1950.
- Espinosa Cevallos, Paola Alejandra y Yamileth Arteaga-Alcívar. *Recreación y juego en la educación preescolar*. Revista Tecnopedagogía e Innovación 2, n. ° 2 (2023): 65–80. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.57>.
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Nueva York: UNICEF, 2018. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.
- Goleman, Daniel. *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós, 1996.
- Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 5.929 Extraordinario, 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 39.715, 15 de julio de 2011.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, la Niña y el Adolescente (LOPNNA). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 5.859 Extraordinario, 10 de diciembre de 2007.
- Martínez Mendoza, Franklin. *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Quito: WAECE, 2003. <https://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d026.pdf>.
- Méndez Cruz, Irma Guadalupe y Mirosław Ryszard Dobber. *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona*. Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana, México, 2005. <https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/613/014600s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Michelet, André. *El juego del Niño: avances y perspectivas*. Quebec: OMEP, Ministerio de Educación, 2002.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. París: UNESCO, 2015. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa.
- Piaget, Jean. *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. Nueva York: Norton, 1951.
- Santana, Lourdes y Lidia Gutierrez Borobia. *La etnografía en la visión cualitativa de la educación*. En Metodología cualitativa en educación, compilado por M. Sánchez y J. Nube. Madrid: ESIC, 2003.
- Santillán Acevo, Lourdes Magaly y Yanet Samada Grasst. *Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial*. Revista San Gregorio 1, n. ° 53 (2023): 51-69. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2431>.
- Senent Sánchez, Joan María. *Las actividades físicas recreativas instrumentos de intervención socioeducativa ante la dominancia de la figura del 'winner-*

- ganador' entre los menores. Anuario Internacional de Investigación, n. ° 2 (2008): 245-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2547380>.*
- Torres Jaraba, Mohira Rebeca. *El papel de las relaciones interpersonales dentro del aula y su influencia en el aprendizaje. Revista DIALÉCTICA 1, n. ° 23. 2024: 774-794. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.3082774-794>.*
- Tovar Velásquez, Naholy María. *La recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la educación inicial. Revista Actividad Física y Ciencias. Edición Especial "Educación Física y Recreación" 15, n.º 3 (2023): 37-54. <https://doi.org/10.56219/afc.v15i3.2291>.*
- Vygotsky, Lev S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica, 1979.*
- Yuni, José y Claudio Urbano. *Investigación etnográfica e investigación acción: Mapas y herramientas para conocer la escuela. Córdoba: Brujas, 2005.*