

## **Programa de capacitación docente en adaptaciones curriculares para la atención de la neurodivergencia en educación media general**

**Autor:** Magister Álvaro Gabriel Valdez Valdez  
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora  
(UNELLEZ-VIPI), Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Correo: alvarogabrielvaldezvaldez@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6690-5028>

**Línea de Investigación Matriz:** Estado, Sociedad y Desarrollo.

**Línea Asociada:** Formación Integral para el Desarrollo Educativo.

**Eje temático:** Pedagogía.

**Como citar este artículo:** Álvaro Gabriel Valdez Valdez “Programa de capacitación docente en adaptaciones curriculares para la atención de la neurodivergencia en educación media general” (2026), (1,15)

Recibido: 16/01/2026

Revisado: 22/01/2026

Aceptado: 26/01/2026

### **RESUMEN**

En aras de garantizar la efectividad de los procesos de integración e inclusión escolar de los estudiantes con neurodivergencia, el presente estudio, tuvo como objetivo general desarrollar un programa de capacitación docente en adaptaciones curriculares para la atención de la neurodivergencia en educación media general, durante el primer momento pedagógico del año escolar 2.025 – 2.026, por tanto se asumió el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, de campo y en la modalidad de proyecto factible. En este sentido, la muestra censal integró a 45 sujetos del Liceo Nacional Bolivariano San Carlos, del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, Venezuela. Los resultados diagnósticos revelaron un nivel de criticidad alarmante en las dimensiones procedimentales y de evaluación, evidenciando una praxis limitada por el desconocimiento técnico docente para atender la neurodivergencia. Como solución, se ejecutó un programa de capacitación en adaptaciones curriculares, estructurado en cuatro fases: sensibilización, cognición, praxis y evaluación. Finalmente se concluye, que la formación docente es imperativa para trascender el cumplimiento burocrático de contenidos hacia un aprendizaje significativo, y se recomienda la creación de un Aula Integrada específica para el nivel de educación media general, que garantice una atención individualizada y operativa, evitando que la inclusión sea una técnica transitoria y se convierta en un derecho humano efectivo que reconozca la diversidad como la esencia de la humanidad.

**Descriptores:** Neurodivergencia, Adaptaciones Curriculares, Capacitación Docente, Educación Media General, Praxis Pedagógica, Aula Integrada.

**Reseña Biográfica:** Doctorando en Psicopedagogía de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, adscrito a la Línea de Investigación “Capacidades Diferentes o Atención a la Diversidad”, Docente V del Ministerio del Poder Popular para la Educación.