



Universidad Romulo Gallegos



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GENERANDO CONOCIMIENTOS

Revista Semestral

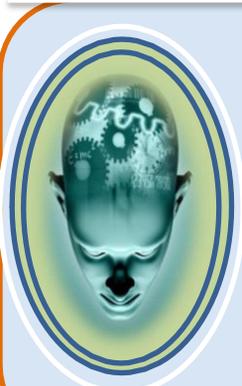
Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X

Volumen 2 Número 2 Mes de Julio año 2019

INDEXADA EN LAS REDES





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número:GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

41

Vinculación Comunidad del Conocimiento y Praxis Docente Universitaria: Hacia El Desarrollo Sustentable Social

Autor: MSc. Jesús Elías García Aguilar.

Email: jesuseliasgarcia@hotmail.com

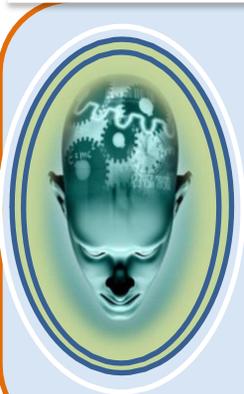
Línea de Investigación: Educación Ambiental

RESUMEN

En el ámbito universitario se estimula la formación y desarrollo de capacidades y habilidades en los sujetos para que desempeñen un rol activo en los procesos sociales, en este sentido el propósito del manuscrito, se enmarca como un ensayo, presentando el estado del arte de la tesis doctoral del autor, en tal sentido, el contenido entrama el cuerpo teórico de la Teoría del Construccionismo Social de Restrepo (2008), Teoría de la Transdisciplinariedad en la Conformación de las Comunidades de Conocimiento de Nicolescu (2004), 2.2.3.- Teoría del Conocimiento de Soto (2008), Teoría de las Organizaciones Inteligentes de Senge (2009), 2.2.5.- Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009), Teoría del Desarrollo Sostenible de Brundtland (1987) Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009) y el marco legal vigente de Venezuela, procediendo en el recorrido epistémico pospositivista, bajo el paradigma hermenéutico, en la metódica de la hermenéusis dialéctica de Gadamer, a través del Círculo Hermenéutico, aplicando técnicas de recolección de información como la observación participante, y el arqueo hermenéutico, en el escenario Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” (UPTAAPC), en el municipio Rómulo Gallegos, donde el desafío fue comprender cómo cambia y se transforma la universidad, longitudinalmente con su entorno; en consecuencia, la eidética llevó a la construcción de nuevos modos de abordar la praxis docente universitaria en función de los ejes temáticos (comunidad del conocimiento, praxis docente y desarrollo sustentable local).

Palabras Clave: Comunidad del Conocimiento, Praxis Docente Universitaria, Desarrollo Sustentable Social

Reseña Biográfica: Msc Jesús Elías García Aguilar . Doctorante de la II cohorte del Doctorado Ambiente y Desarrollo de la UNELLEZ.- VPDR-Apure. Docente Dedicación Exclusiva, adscrita al PNF de Agroalimentación (UPTAAPC-ELORZA)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número:GU218000006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

**Linking Community of Knowledge and University Teaching Praxis:
Towards Social Sustainable Development**

42

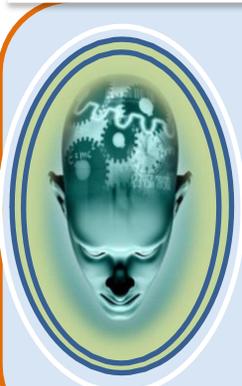
Author: MSc. Jesús Elías García Aguilar.

email: jesuseliasgarcia@hotmail.com

ABSTRACT

In the university environment the training and development of skills and abilities in the subjects is stimulated so that they play an active role in the social processes, in this sense the purpose of the manuscript is framed as an essay, presenting the state of the art of the thesis doctorate of the author, in this sense, the content of the theoretical body of the Theory of Social Constructionism of Restrepo (2008), Theory of Transdisciplinarity in the Conformation of Knowledge Communities of Nicolescu (2004), 2.2.3.- Theory of Knowledge of Soto (2008), Theory of Intelligent Organizations of Senge (2009), 2.2.5.- Theory of Permanent Education of Castro (2009), Theory of Sustainable Development of Brundtland (1987) Theory of Permanent Education of Castro (2009) and the current legal framework of Venezuela, proceeding in the postpositivist epistemic journey, under the hermeneutical paradigm, in the method of the dialectical hermeneus of Gadamer, through the Hermeneutic Circle, applying information gathering techniques such as participant observation, and hermeneutical arching, in the scenario of the Polytechnic Territorial University of Alto Apure "Pedro Camejo" (UPTAAPC), in the Romulo Gallegos municipality, where the challenge was to understand how the university changes and transforms, longitudinally with its environment; consequently, eideticism led to the construction of new ways of approaching university teaching praxis based on the thematic axes (community of knowledge, teaching praxis and local sustainable development).

Keywords: Community of Knowledge, University Teaching Praxis, Social Sustainable



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

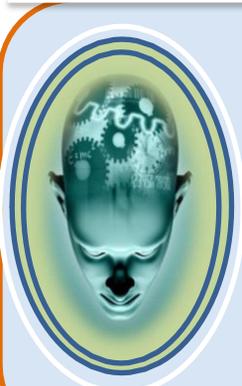
Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Introducción

Dentro del ámbito universitario se estimula la formación y desarrollo de capacidades y habilidades en los sujetos para que desempeñen un rol activo en los procesos sociales. Por lo tanto, para lograr esta formación se amerita que el sector universitario, conforme comunidades de conocimiento, en tal sentido las comunidades influyen directamente en el desarrollo y crecimiento del talento humano, apoyándole continuamente para que ponga de manifiesto y pueda transferir de manera efectiva su conocimiento. Visto así, crear comunidades del saber con el apoyo directo de las comunidades, permite el logro de una estructura actualizada, por consiguiente el propósito de este ensayo, se dirige a la comprensión de la vinculación comunidad del conocimiento y praxis docente universitaria: hacia el desarrollo sustentable social, para concretarlo se apoya en postulados de la Teoría del Construccionismo Social de Restrepo (2008), Teoría de la Transdisciplinariedad en la Conformación de las Comunidades de Conocimiento de Nicolescu (2004), Teoría del Conocimiento de Soto (2008), Teoría de las Organizaciones Inteligentes de Senge (2009), Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009), Teoría del Desarrollo Sostenible de Brundtland (1987), Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009).

Por otra parte, dentro del marco jurídico venezolano comprendido por Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de las Comunas (2010), Ley Orgánica de Universidades (2010), Plan Nacional de Ciencia y Tecnología (2005–2030), Ley Plan de la Patria (2013-2019), produciendo un recorrido metodológico que se fundamenta en el postpositivismo, desde un enfoque hermenéutico dialéctico, desde la metódica hermenéutica de Gadamer (s(f), en el escenario de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” en Mantecal, Estado Apure, con cinco (5) actores informantes, desde las técnicas de recolección de información de entrevistas informales, entre otros, aplicando las técnicas de análisis de la misma de categorización, estructuración y triangulación de fuentes y teorías, sugerido por Corbin y Strauss (2002), en lo que respecta a la validez y credibilidad se aplicó la triangulación como estrategia y con el apoyo de los informantes clave, quienes corroboraron sus respuestas, donde el desafío fue comprender cómo cambia y se transforma la universidad, longitudinalmente con su entorno; en consecuencia, la eidética llevó a la construcción de nuevos modos de abordar la praxis docente universitaria en función de los ejes *temáticos (comunidad del conocimiento, praxis docente y desarrollo sustentable local)*.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Materiales y Métodos

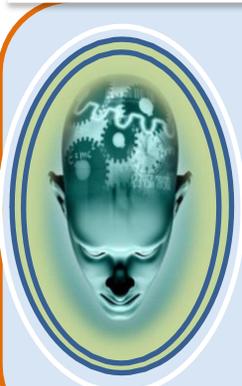
Se toman como materiales, todos los documentos analizados obtenidos de la Biblioteca de la UPTTAAPC y de internet, con lo cual se desarrolla un arqueo hermenéutico, a la vez, se produce un recorrido metodológico fundamentado en el postpositivismo, desde un enfoque hermenéutico dialéctico, desde la metódica hermenéutica de Gadamer (s(f), en el escenario de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” en Mantecal, Estado Apure, con cinco (5) actores informantes, desde las técnicas de recolección de información de entrevistas informales, entre otros, aplicando las técnicas de análisis de la misma de categorización, estructuración y triangulación de fuentes y teorías, sugerido por Corbin y Strauss (2002), en lo que respecta a la validez y credibilidad se aplicó la triangulación como estrategia y con el apoyo de los informantes clave.

Análisis y Resultados

Al proceder a desarrollar la hermenéusis sobre la vinculación comunidad del conocimiento y praxis docente universitaria: hacia el desarrollo sustentable social, se obtienen las siguientes reflexiones:

Comunidad del Conocimiento

La gestión del conocimiento; considera las competencias del conocimiento para fundamentar un modelo de gestión para dichas unidades. Entre las competencias del conocimiento se tienen de acuerdo a Pérez (2011), “el apoyo a los compañeros, la autodirección basada en el valor, la responsabilidad personal, la innovación del conocimiento, el desarrollo de profesionales inteligentes y la creación de equipos de alto rendimiento que ofrezcan oportunidades desafiantes, entre otras” (p.60). De tal modo que, la estrategia para la conformación de comunidades de conocimiento, para Ferrer (2001), “toma en cuenta la unificación del trabajo por áreas del saber, para lograr alcanzar la máxima expresión del conocimiento en pro de la aplicación, modificación y continua innovación en las diversas actividades que implica el reconocimiento institucional” (p.60).



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

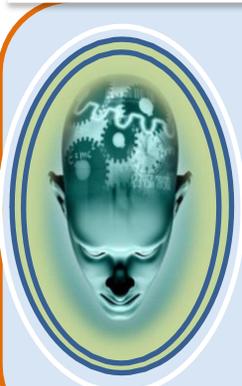
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Debido a esto, será a través de los productos y servicios ofrecidos, que las universidades que se podrán fortalecer las relaciones de cooperación, comunicación, y apoyo institucional, en búsqueda de una nueva y eficiente forma de trabajo. Al mismo tiempo, una comunidad de conocimiento es un proyecto de transformación social y cultural, que permite a los actores involucrados construir socialmente conocimiento.

En concordancia con lo anteriormente señalado, Jiménez (2009), afirma que “las comunidades de conocimiento son grupos de personas que comparten información, ideas, experiencias y herramientas sobre un área de interés común, en donde el grupo aporta valor” (p.56). En este sentido, lo más importante para una comunidad es tener una visión pero sobre todo disposición de aprender, que estén dispuestos a interactuar constructivamente, a ser abiertos a nuevos conocimientos y a identificar desde la experiencia factores de éxito y saberes locales. Por lo antes expuesto es necesario, clarificar el concepto de aprendizaje, como lo señala Castro (2009)

En este ámbito, la Teoría de la Educación Permanente de Castro (2009), indica que educación permanente y la formación del docente constituye un debate permanente que se desarrolla dentro de un continuo que va desde la lógica de la racionalidad económica hasta el progresivismo cultural de la sociedad, de manera que dentro del enfoque de Freire, no se considera el crecimiento económico como una condición exclusiva, por el contrario se ve como la posibilidad de ayudar a la liberación del ser social, en interacción permanente. Es importante señalar, por su énfasis en la justicia social, en la diferencia social y en la transformación social, es frecuente que se designe a las ideas de Freire (2002) con la expresión de “pedagogía crítica”; éstas exigen al educador un papel completamente distinto al que la mayoría de la gente suele asociar con la educación formal y sobre todo con la educación.

De manera que desde la Teoría del Construccinismo Social de Restrepo (2008), puede apreciarse que el construccionismo, retoma las teorías como el interaccionismo simbólico, la etnometodología y especialmente en la teoría del acto social, que tiene un carácter fenomenológico y hermenéutico por lo que consideran que la realidad se construya por medio de elaboración social de los significados. En palabras resumidas, el primero tiene una concepción de construcción individual dada ya sea por estructuras cognitivas o perceptivas y el segundo se guía más hacia una construcción de la realidad por medio de la interacción con los demás. Por lo tanto, se refleja en el cuerpo teórico, en lo que respecta a la comunidad del conocimiento, las transformaciones cognoscitivas y sociales se están produciendo a partir de la vinculación de la participación consciente de cada individuo, con la aplicación de nuevos repertorios tecnológicos y nuevas



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número:GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

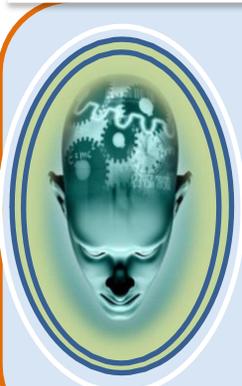
transformaciones sociales, lo que conlleva a organizaciones integradas para solucionar problemas sociales y culturales en pro de la aplicación de proyectos de vida con cambios estructurales, así como organizaciones integradas para solucionar problemas sociales. El desarrollo de habilidades cognitivas y sociales tiene como base los procesos de aprendizaje, los cuales se evidencian en cambios relativamente permanentes de los conocimientos o los comportamientos y las acciones de las personas, estudiantes sensibles a los problemas sociales, cambios éstos debidos a la experiencia, es decir, a las relaciones sociales y materiales que los individuos experimentan en su historia de vida, de manera que dentro de las interacciones, identificada como un proceso, donde una persona actúa, y reacciona en relación a otras personas, sigue pautas preestablecidas culturalmente, que les permite intercambiar información con las comunidades.

De ahí que, la conducta humana se ha orientado de innumerables maneras hacia otras personas, realizando visitas a las comunidades e interactuar con ellas. Los hombres no solo viven juntos, sino continuamente se hayan en interacción, respondiendo unos a otros, y conformando su acción en relación a los demás, mediante el uso de discusiones sobre la globalización e interacción social así como la masificación de los medios de difusión internos para lograr la integración de los actores sociales de la universidad.

Praxis Docente Universitaria

En el campo educativo, la reflexión sobre el accionar de la praxis por cada uno de los docentes permite descubrir una estructura lógica en el desarrollo de la práctica pedagógica que promueva la comprensión de la red de relaciones dinámicas que la constituyen a fin de tomar decisiones alimentadas en forma de espiral, con base en los resultados obtenidos para estar en concordancia con el círculo hermenéutico.

Tal como lo señala Achilli (2009): “la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes” (p.89). De este modo, la praxis docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. Al mismo tiempo, La educación es una praxis social que trasciende el espacio educativo, supone un proceso de construcción comunitaria y contextualizada. (p.6)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

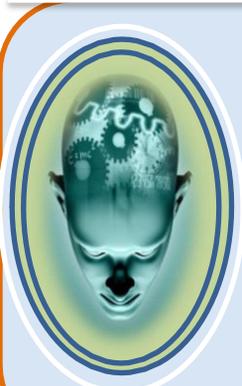
Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En este orden de ideas, es necesario considerar la praxis docente, como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. Por tanto, debe ser considerada desde una perspectiva holística, lo que implica una visión amplia y diversificada. Al respecto Zabala (2010), destaca que los principios de la praxis docente se dirigen a una : orientación formativa. Para reflexionar y retroalimentarse sobre su acción en la docencia, y plantear acciones para la mejora de la misma, orientación participativa para ser elaborada e instrumentada en conjunto por autoridades y docentes de la institución, así el docente se involucrará y participará en su diseño, humanista porque considera al docente como una persona, un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, expectativas y emociones, de ahí que buscará la preservación de su dignidad, autoestima e individualidad, mediante enfoques multidimensionales, multireferenciales, ecológico, debido a que la Evaluación/Formación contextualizada considera que la práctica del docente no es neutra, ni está aislada, por ello, deberá incluirse la experiencia educativa de este profesional, que incluyan un proceso de reflexión profunda, y de discernimiento para plantearse de forma clara la misión que tiene y la visión frente al proceso educativo, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes, el contexto, la comunidad y la familia como un todo coherente que le proporciona elementos direccionadores para lograr la calidad educativa. (pp.27-35)

De esta manera al considerar la acción docente como una práctica reflexiva, el docente universitario se posicionará como un diálogo continuo que implica la construcción de una teoría sobre el caso en cuestión, indagará las descripciones adecuadas en torno a una situación, definirá de manera interactiva los medios y los fines, y reconstruirá y reevaluará las prácticas que se llevan a cabo, lo cual debe considerar al docente como un agente activo. por la habilidad que tiene el profesor para solucionar problemas prácticos y operar situaciones complejas, ya que aprovechará los resultados de la evaluación de su trabajo, para reflexionar críticamente a propósito de sus fortalezas y debilidades.

Al respecto, la teoría del construccionismo de Restrepo (2008), retoma el interaccionismo simbólico, la etnometodología y especialmente el acto social, que tiene un carácter fenomenológico y hermenéutico por lo que consideran que la realidad se construya por medio de elaboración social de los significados, por tal motivo, la praxis docente debe producirse a través de la triada del significado subjetivo, el mundo coherente y la realidad interpretada tiene cinco (5) elementos esenciales:



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

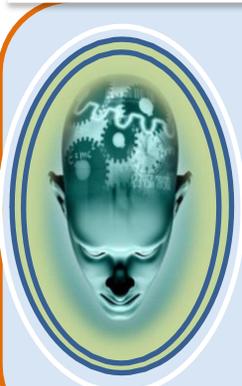
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

a) la temporalidad como carácter básico de la conciencia; b) la conciencia, que define la intención y la búsqueda de objetos; c) el lenguaje, como elemento clave objetivo (externo al individuo) que facilita la estructuración del conocimiento en términos de relevancia; d) el mundo intersubjetivo, que se comparte con los demás; e) la interacción social, que crea esquemas tipificadores.

De manera que a través de la teoría de la Transdisciplinariedad en la conformación de las comunidades de conocimiento de Nicolescu (2004), se encamina la vida universitaria a ir más allá de las disciplinas, trascenderlas y vincularlas a la comunidad en la generación de un conocimiento pertinente y sustentable. Esto requiere que los educadores tengan un panorama teórico más amplio, fundamentado por la transdisciplinariedad nutrida por la complejidad, para encontrar soluciones compatibles con la naturaleza compleja de la problemática actual, de ahí que la Teoría del Conocimiento de Senge (2009), explique qué pesar de que el conocimiento tiende a volverse obsoleto, se requiere una constante refinación en la praxis docente. Es por esto que; no hay conocimientos universales, sino que se adapta al mundo de los conocimientos. En este contexto, esta teoría se relaciona con este trabajo porque debe centrarse en una constante reflexión-acción respecto al conocimiento y al aprendizaje, a las formas como se genera para construir un marco de referencia en el plano epistémico mediante el cual se fundamente la crítica del simplismo tecnicista y se oriente la superación de la aporía epistémica del objetivismo.

En tal sentido, desde el cuerpo teórico, puede afirmarse que la praxis docente, se integra mediante la gestión social, el eco-socialismo sustentable, calidad de vida y calidad ambiental, por tal motivo, la praxis docente, requiere de competencias, roles y funciones a fin de contribuir a desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad. Dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética, responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible. Así como; promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad. Para ello, el perfil del docente debe estar orientado a desarrollar competencias personales centradas en ser crítico, reflexivo e Impulsador del desarrollo sustentable, del mismo modo, sus competencias profesionales deben estar orientadas en adquirir competencias éticas sociales en el desarrollo sustentable.

Por otro lado, para hacer posible una praxis docente impulsadora del desarrollo sustentable social, el docente debe adquirir competencias, en tal sentido, ser competente es saber qué hacer con el conocimiento, en un contexto determinado y en situaciones inciertas, no previstas para resolver un



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

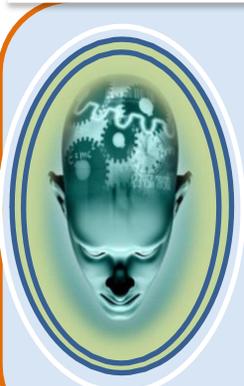
problema con éxito y con un alto sentido humano, estas competencias son: para el aprendizaje permanente: como la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Para el manejo de la información: que se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los diferentes ámbitos culturales; para el cuidado ambiental: siendo aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar acciones conducentes al cuidado y la preservación ambiental, administrar el tiempo, propiciar cambios, tomar decisiones, enfrentar la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas que mejoren las condiciones ecológicas y ambientales locales; para la convivencia: Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; el docente, construye los ambientes propicios, amables y generosos para agenciar el conocimiento hacia la calidad de vida de las personas y consolidar sus valores, al hacer interactuar.

Lo previamente señalado, incluye competencias para impulsar la calidad de vida en sociedad: Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo local; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura y a su comunidad y de conformación de la comunidad del Conocimiento: Son las habilidades que debe adquirir el docente para lograr integrar a los demás colegas, departamentos de la universidad, estudiantes y comunidad en un grupo que trabaje en función de lograr un desarrollo sustentable local.

Desarrollo Sustentable Social

El segundo Informe del Club de Roma llamado "La humanidad en su momento crucial" plantea el crecimiento diferenciado contra el crecimiento orgánico. En el tercero (1977) se analiza cómo los objetivos locales y regionales deben encajar con los objetivos globales para beneficio de la



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número:GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

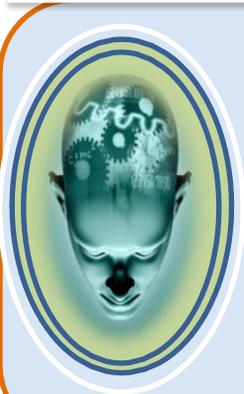
humanidad; el 4° Informe (1977) cuestiona cuales son los verdaderos objetivos de la humanidad y si el hombre está dispuesto en realidad a darle mayor importancia a su propio desarrollo que al crecimiento material. Los informes posteriores del Club de Roma (1977-1980) tratan temas como el manejo de los desperdicios (enfoque hacia los vertederos), energía, organización, riqueza y bienestar, educación.(UNESCO, 1998)

El 25 de septiembre de 2015, los Estados Miembros de las Naciones Unidas acordaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la Agenda de Desarrollo 2030, estos ODS se basan en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la Agenda Global del 2000 al 2015, dirigen la acción global sobre desarrollo sostenible hasta el 2030. (Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (ONU, 2015)

Por consiguiente, el desarrollo sustentable supone básicamente, que la sociedad exige que el desarrollo incremente el control de la sociedad sobre sus vidas, para mantenerse y fortalecerse en la identidad comunitaria, de manera que el desarrollo sea compatible con la cultura y los valores de los pueblos, denominándola sostenibilidad social. (Narváez (2011:34)

Uno de los retos principales del desarrollo sustentable es la necesidad de capacitar a las personas, individual y socialmente, para orientar el desarrollo sobre las bases ecológicas, de diversidad cultural y de equidad y participación social. Para ello, deberá tenerse en cuenta los comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza. De igual forma, ha de propiciar y facilitar herramientas para que las personas puedan producir y apropiarse de saberes, técnicas y conocimientos que le permitan una mayor participación en la gestión ambiental, decidir y definir condiciones y de calidad de vida. Es así como, se transforma en una herramienta válida para promover el desarrollo sustentable (García ,2008)

En este aspecto, el cuerpo teórico educativo universitario vinculado a la comunidad del conocimiento hacia una praxis docente impulsadora del desarrollo sustentable social, conforma la comunidad del conocimiento en la UPTAAPC extensión Elorza del Estado Apure, de manera que se identificó una exigua conformación estructural social que posibilite integrar y crear puentes con las comunidades adyacentes a la institución universitaria en aras de intercambiar información, saberes, conocimientos y prácticas, donde se desarrollen actividades medioambientales, sociales, culturales y de intercambio de información. Esta visión expuesta es deseable y alcanzable en la medida que el hombre internalice y asuma un compromiso con su entorno, una nueva ética ambiental, al constituirse en parte interactuante del sistema capaz de producir cambios y transformaciones necesarias. Para mejorar su condición y calidad de vida y lograr una sociedad más justa, equitativa, solidaria, que



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

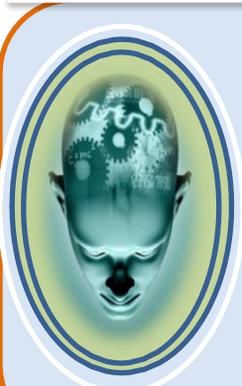
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

conserve y preserve como la riqueza más preciada los recursos existentes, dotando a las futuras generaciones de un legado ético-ambiental.

En este sentido, el desarrollo sustentable social, se identifica como el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida ir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos, sin embargo, desde la universidad no se ha podido emprender el significado de vocación de servicio, poniendo en peligro la construcción de una sociedad de justicia y paz. La falta de participación individual y grupal no permite el acercamiento del hombre al ambiente, se presenta una gran crisis dentro de la institución lo que trae como consecuencia el no poder vincular el conocimiento a la construcción social.

En este sentido, se requiere de esta universidad conformar un trabajo en conjunto de todos los actores que intervienen en los distintos procesos sociales y educativos, así como; la identificación de la universidad con la comunidad, imbricando el entusiasmo, responsabilidad e interés en liderar los cambios necesarios, que son factores básicos que permitirán la formación de profesionales, que respondan a los exigencias que demanda una sociedad globalizada, donde su actuar profesional se fundamente en la búsqueda de valores universales, en la sensibilidad humana, así como, en actitudes que propugnen por la justicia, la paz y la solidaridad.

Por ello, se plantean dentro de la Universidad el desarrollo de cursos de perfeccionamiento docente, orientada al desarrollo humano social, que serán transformadores de la universidad hasta convertirla en un ente sustentable, entendiendo por transformación el impulso de cambios sustanciales dentro del seno universitario que posibiliten que pueda crear las condiciones necesarias para que se pueda vincularse a la sociedad, dándole respuestas y siendo coautores del proceso de desarrollo sustentable, para ello, deberán integrarse estudiantes, docentes, departamento de extensión universitaria e investigación, así como a la comunidad, tomando en cuenta el contexto social y cultural, a través de un compromiso de dar respuestas a la sociedad manteniendo el ideario de la institución, el grado de competencia de los docentes y su actualización permanente, a su vez, integrando, los contenidos las prácticas educativas hacia la comunidad.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

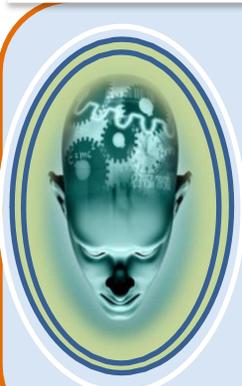
Conclusiones y Recomendaciones

Una vez que se ha procedido con el arqueo hermenéutico dirigido a reflexionar sobre la vinculación comunidad del conocimiento y praxis docente universitaria: hacia el desarrollo sustentable social, se afirma que la integración socioeducativa, se construyen a partir de la confianza y la colaboración entre sus miembros (docentes, estudiantes, departamentos y comunidad), quienes mantendrán un interés común (una alianza), donde la reflexión resulta primordial y el trabajo colaborativo que permite el conocimiento mediante la investigación y la práctica social sustentable.

Por lo tanto, en la comunidad del conocimiento, el objetivo global debe ser incrementar el conocimiento y las habilidades del grupo, aprovechando el conocimiento de todos sus miembros. El grupo debe intentar ir más allá de desarrollar habilidades, recursos existentes y fácilmente accesibles en su seno. Para avanzar hacia una comprensión colectiva, el grupo debe tener ante sí una amplia gama de tareas y actividades, a través de una eficiente gestión socioeducativa se deben establecer mecanismos que garanticen que el conocimiento y las habilidades adquiridas por los diferentes miembros del grupo que contribuya al conocimiento colectivo.

De este modo, es función de la universidad aperturar una unidad curricular denominada educación sustentable social universitaria, en el área de pregrado de educación, e integrando a los departamentos de extensión y de investigación, a través de una gestión educativa, colocando a la universidad como un espacio de encuentro y reflexión continua. En el mismo sentido, se introducirán temas de conocimiento de sostenibilidad, para desarrollar una conciencia y una mayor comprensión de la temática, en procesos de disertación permanente, cuyas conclusiones servirán de base para conformar lineamientos que deben ser en conjunción con las organizaciones comunitarias, que posibiliten que todos los actores socioeducativos se puedan convertir en seres conscientes, activos y efectivos, que contribuyan al proceso de desarrollo local.

De manera que una vez integrada la universidad y la sociedad; es posible fomentar el dialogo entre los diferentes grupos de trabajo, desde la multidisciplinariedad, para buscar un enfoque holístico de las diferentes problemáticas comunitarias locales, donde la universidad sustentable facilite que el profesorado pueda dedicar mayor tiempo a la docencia y a la investigación en el desarrollo sustentable, en permanente dialogo con la comunidad para canalizar vías de soluciones pertinentes dentro del campo educativo. De este modo, su principal rol será el de aprender hacer desde la práctica, comunicar en la comunidad del conocimiento sus experiencias y aprender a ser consciente de su entorno.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

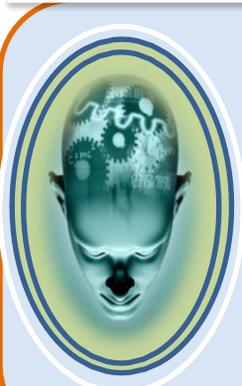
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

En el marco de tal concepción, sólo el trabajo en equipo de la comunidad del conocimiento, con el liderazgo de una praxis docente impulsadora del desarrollo sustentable social, es posible priorizar a los sectores más vulnerables y necesitados, lo que no logrará simplemente el crecimiento sostenible sino la equidad y la justicia social, la tolerancia, la responsabilidad y la participación social. Tomando en cuenta que, la calidad de vida depende de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente las necesidades humanas fundamentales.

Al mismo tiempo, se favorecerá a través de la integración del departamento de extensión universitaria la apertura de talleres comunitarios, y cursos de extensión universitaria, con lo cual se haga efectiva las prácticas de educación sustentable social universitaria. La sociedad del mundo futuro debe basarse en comunidades locales, ancladas en su herencia cultural y formando parte de la sociedad del conocimiento. Todos deben reconocer y observar el respeto a los derechos fundamentales del hombre, expresados en un conjunto común de valores universales. La sociedad del conocimiento interconectada debe integrar la riqueza de las prácticas y conocimientos en el desarrollo sustentable social. Por ello, la vía es conducirse Hacia una transformación universitaria: Universidad Sustentable es la vía, transformar el quehacer, asumir responsabilidades y adoptar conciencia de que el medioambiente es un eje de desarrollo fundamental. Pasando a ejecutar acciones conducentes al desarrollo sustentable social, a crear una comunidad del conocimiento que intercambie información, y que transforme la universidad.

El cuerpo teórico educativo universitario vinculado a la comunidad del conocimiento hacia una praxis docente impulsadora del desarrollo sustentable social, representa un aporte significativo para el campo educativo universitario, pues entrama los fundamentos que favorecen que el docente universitario adquiera los conocimientos en materia del desarrollo del sustentable social, a fin de que cumpla con su rol y vincule a la universidad para la resolución de los problemas desde su entorno. Para que estos cambios ocurran es necesaria una participación intensa de la sociedad, no sólo porque es ella misma la beneficiaria principal de los cambios que el desarrollo sostenible propone, sino porque puede convertirse también en el principal factor de resistencia para que estos cambios ocurran. La educación ha cumplido un papel fundamental en la generación de una cultura preocupada por el cuidado del medio ambiente en las sociedades más desarrolladas, lo cual debe constituirse en una de las mejores alternativas para superar muchos de los obstáculos hacia el desarrollo.

De este modo, es importante transmitir conocimientos que permitan a los estudiantes adaptarse a los cambios que ocurren en los ámbitos tecnológico , científico y productivo con la rapidez propia de



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

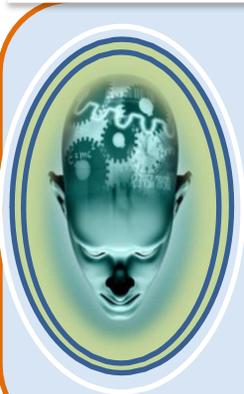
Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

esta época, y favorezcan percibir que la educación es una herramienta que los inserta adecuadamente en el sistema productivo. En el mismo sentido, permitirá que los estudiantes se apropien de los conocimientos en materia del desarrollo sustentable social, desde el marco de actuación práctica del docente universitario, quien se vinculará a las comunidades y precisará el ejercicio de actividades cónsonas con la carrera del estudiante fortaleciendo su desarrollo integral. Igualmente, la formación del docente universitario en esta vertiente ayudará a la comunidad a comprender el rol de la universidad en el campo social, y creará un vínculo de intercambio permanente de experiencias, saberes a través de la creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje que dirijan sus acciones a consolidar el impulso de las comunidades a través de una conciencia eco social, en la cual participen de forma integrada los actores socioeducativos para el desarrollo local.

En el mismo sentido, las reflexiones de los especialistas que validaron la teoría, representan un aporte, y un carácter de credibilidad científica, pues estos doctores especialistas, dieron sus esenciales contribuciones y opiniones con miras a destacar que este cuerpo teórico tienen carácter de originalidad y que representa un aporte al campo de la educación universitaria, debido a que vierte su razón de ser en incorporar el desarrollo sustentable social como un proceso de formación del docente dentro de los procesos de la comunidad del conocimiento aperturando una vía hacia la transformación universitaria que se plantea hoy en día.

Lo anteriormente expuesto enfatiza el rol de las universidades en la generación o desarrollo de conocimiento, para un desarrollo sustentable social, que deben prepararse para liderar y asumir los procesos de cambios requeridos para permitir la comprensión de la complejidad de la sociedad actual. Por ello, resulta indispensable, por lo tanto, que consideren las actuales circunstancias del entorno social (complejidad, incertidumbre, contradicciones, diversidad, reflexión crítica) como una oportunidad de evolución conjunta, en función de la conveniencia de la sensatez sistémica de las organizaciones ante los cambios externos.

Siendo así, el desarrollo sustentable social es multifacético y dinámico. Está basado sobre la acción y el pensamiento multidisciplinario e interdisciplinario, para formular soluciones para complejos problemas ambientales y sociales que abarcan diferentes sistemas a nivel individual y comunitario. Para lo cual es necesario promover una nueva cultura sobre desarrollo sostenible basada en la armonía entre lo económico, lo social y lo ambiental, a través de procesos de sensibilización y educación de la población.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X
Depósito Legal
Número: GU21800006

Indexada en las Redes
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

Referencias Bibliográficas

- Achilli, M (2009) *La Práctica Docente Universitaria*. España Grijalbo
- Castro, M (2009) *La Epistemología*. España Grijalbo
- Castro, N (2003), *La Comunidad Socioeducativa*. España Alianza
- Cerda, H (1991). *Los Elementos de la Investigación*. Editorial el Búho
- Freire, P (2002) *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México Siglo XXI
- García, J (2005) *El Construccionismo Social*. España Morata
- García, Y (2010). *Comunidad Social España Alianza*.
- Narváez, K (2011) *Desarrollo Social*. Argentina: Editorial Troquel
- Nicolescu, B (2004). *La Transdisciplinariedad*, México Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. Paris. Recuperado de:
www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Pérez, C (2011): “*Cambio de Patrón Tecnológico y Oportunidades para el Desarrollo Sustentable*”, *Colección Ideas para el diálogo*. Argentina Pamplona. Ediciones
- Pérez, J (2008) *La Igualdad Social*. México Pretince Hill
- Restrepo, M (2008) *Construccionismo Social*. Buenos Aires. Kapeluzs
- Rivero, J (2011) *Praxis Docente Universitario*. España Alianza. Recuperado en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Senge, K (2009) *Organizaciones que Aprenden*. España Alianza
- Soto, M (2008) *Teoría del Conocimiento*, España *Tecnos Suárez, N (2010)*, La Universidad España Grijalbo
- Zabala, M (2009) *El Mundo Universitario*. España Alianza
- Zabalza, M (2010) *Pedagogía Universitaria*. México Limusa.
- Venezuela. (2013) *Plan de la Patria (2013-2019)* Gaceta Oficial No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre