

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



**REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL**

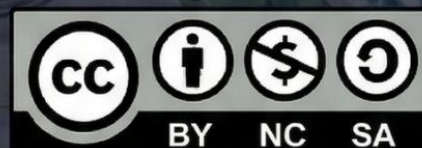


**VOLUMEN
9 Número 2**



**JULIO
2026**

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.



Motivación del Docente Universitario del Programa de Medicina y su Vinculación con la Producción Científica

Autor: Especialista Manuel Piña Salas

Universidad Rómulo Gallegos / Universidad Central de Venezuela

Correo: manueldavidps@proton.me

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9977-553X>

Línea Matriz: Estado, Sociedad y Desarrollo. **Línea Asociada:** Formación Integral para el Desarrollo Educativo. **Eje Temático:** Didáctica e Investigación.

Como citar este artículo: Manuel Piña Salas "Motivación del docente universitario del programa de medicina y su vinculación con la producción científica" (2026), (1,15)

Recibido: 11/03/2026

Revisado: 14/03/2026

Aceptado: 18/03/2026

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general analizar la relación que existe entre la motivación del docente universitario del Programa de Medicina de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos y la producción científica. La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista y utiliza un enfoque cuantitativo, de tipo documental y con un diseño monográfico, utilizando como técnicas e instrumentos de recolección de la información la lectura, análisis e interpretación de la información. Como resultado, el estudio revela que la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos cuenta con un marco normativo que promueve la investigación, pero el Centro de Estudios e Investigación en Ciencias de la Salud (CEICSURG) del Programa de Medicina se encuentra inactivo, limitando el asesoramiento metodológico a los docentes. Además, la ausencia de la revista científica IATRION y la falta de políticas de reconocimiento a la labor investigativa restringen la producción científica. La motivación de los docentes, influida por el reconocimiento, el desarrollo profesional y las condiciones laborales, es clave para impulsar la investigación. Se recomienda reactivar el CEICSURG, retomar la publicación de IATRION, implementar políticas de incentivo a la investigación y programas de desarrollo profesional docente.

Descriptor: Motivación, Docente universitario, Medicina, Producción científica.

Reseña Biográfica: Médico Cirujano egresado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Especialista en Docencia Universitaria (UNERG), Residente de Postgrado de Neurocirugía del Hospital Universitario de Caracas / Universidad Central de Venezuela. Maestrante en Bioética del Instituto de Estudios Avanzados (IDEA).

Motivation of University Professors in Medical Programs and its Relationship to Scientific Production

Author: Especialista Manuel Piña Salas

Universidad Central de Venezuela

Email: manueldavidps@proton.me

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-9977-553X>

Main Line: State, Society and Development. **Associated Line:** Comprehensive Training for Educational Development. **Thematic Axis:** Didactics and Research.

How to cite this article: Manuel Piña Salas, "Motivation of university professors in medical programs and its relationship to scientific production" (2026), (1,15).

Received: 11/03/2026 Revised: 14/03/2026 Accepted: 18/03/2026

ABSTRACT

The overall objective of this study was to analyze the relationship between the motivation of university professors in the Medicine Program at the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG) and scientific production. The research was conducted under the positivist paradigm and used a quantitative, documentary approach with a monographic design, employing reading, analysis, and interpretation of information as techniques and instruments for data collection. As a result, the study reveals that the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos has a regulatory framework that promotes research, but the Center for Studies and Research in Health Sciences (CEICSURG) of the Medicine Program is inactive, limiting methodological advice to teachers. In addition, the absence of the scientific journal IATRION and the lack of policies recognizing research work restrict scientific production. Faculty motivation, influenced by recognition, professional development, and working conditions, is key to promoting research. It is recommended to reactivate CEICSURG, resume publication of IATRION, and implement research incentive policies and faculty professional development programs.

Descriptors: Motivation, University professor, Medicine, Scientific production.

Biographical review: Physician graduated from the Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG). Specialist in University Teaching (UNERG), Resident in Neurosurgery at the Hospital Universitario de Caracas / Universidad Central de Venezuela. Master's student in Bioethics at the Instituto de Estudios Avanzados (IDEA).

Introducción

El crecimiento poblacional acelerado acarrea consigo problemáticas sociales que demandan la búsqueda de soluciones eficaces que puedan dar respuesta a las necesidades de una población en determinada área, espacio y tiempo. Siendo las universidades epicentros históricos del saber humano que constituyen espacios propicios para la búsqueda de soluciones a las problemáticas del entorno socio-geográfico donde se desenvuelven, lo que hace de la investigación científica un elemento fundamental de las universidades como medio para generar un aporte significativo a la sociedad más allá que la generación de talento humano especializado para el cumplimiento de una labor productiva en determinado eslabón económico.

En ese sentido, en el ámbito de la educación universitaria, el rol del docente de medicina se extiende más allá de la transmisión de conocimientos y la formación de profesionales como lo es la búsqueda de conocimiento para el beneficio y la transformación de la humanidad a través de la producción científica, al respecto, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999, 14-15), señala en el artículo 109: “El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras y estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento para beneficio espiritual y material de la Nación”.

De este modo, los profesores universitarios, por su formación y experiencia, están llamados a ser agentes activos en la generación de nuevo conocimiento a través de la investigación científica, la cual constituye un pilar fundamental en la formación de los futuros médicos, ya que les permite desarrollar habilidades en forma crítica, reflexiva, con un pensamiento analítico y con la capacidad de aplicar el método científico para resolver situaciones que se le presentan y deban dar una respuesta adecuada. Además, la investigación contribuye a la actualización del conocimiento médico y al desarrollo de nuevas estrategias para el diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades.

Por otro lado, según Chachaima-Mar et al., (2019, 162) señala que, “a nivel internacional, existe un amplio consenso sobre la importancia de la investigación

científica para los docentes universitarios de medicina. Y que la investigación como proceso generador de conocimientos es una función primordial de las universidades y uno de los pilares fundamentales en la enseñanza en las escuelas de medicina”, también indica que la producción científica es un indicador del conocimiento generado por las instituciones y la publicación es una vía formal más mediata y activa de comunicación con la comunidad científica.

No obstante, de esas importantes afirmaciones, existen referencias que señalan existen instituciones universitarias que no están en sintonía con esa línea, por ejemplo Barja-Ore et al., (2021), indica que Latinoamérica es una de las regiones que menos literatura científica en salud produce, situación preocupante, ya que la región, especialmente Centro y Suramérica, posee inequidades socioeconómicas que acentúan los problemas sanitarios, por lo que la investigación científica en salud enfocada a la resolución de problemas sociales es un elemento necesario para impulsar el desarrollo local y regional.

En ese sentido, Mamani-Benito et al., (2019, 431) en un estudio realizado a docentes que conformaban un jurado dictaminador de tesis de una facultad de medicina de Perú, encontró que “solo el 6,9 % logró publicar en revistas indexadas en la base de datos de *Scopus*”. Esta situación genera diversas consecuencias negativas, tanto para la universidad como para la sociedad en general. Este bajo porcentaje de publicaciones en revistas científicas, por parte de los docentes limita el avance del conocimiento médico en la región y el país, lo que puede tener un impacto negativo en la calidad de la atención médica que se brinda a la población.

Para Mazariego Flores et al., (2022, 10), “los docentes mayoritariamente perciben la competencia investigativa como un asunto curricular innecesario”. Planteamiento este que impide que los estudiantes de pregrado de medicina reciban una formación integral, siendo la investigación científica una de las alternativas que contribuye a la creación y desarrollo de conocimientos innovadores y significativos que ayudan a dar respuestas a los tantos problemas que enfrenta la sociedad actual.

Esta falta de participación de los docentes universitarios de medicina en la producción de nuevos conocimientos también afecta a Venezuela, en donde las particularidades políticas, económicas y sociales de los últimos años ha repercutido

de manera negativa en el sector universitario, afectando de manera especial al sector científico del país. Al respecto, para Flores Nessi et al., (2019, 211) la crisis que atraviesa la nación ha traído consigo la migración a otros países en busca de mejoras salariales del talento humano que realizaba actividades de investigación, trayendo como consecuencia la caída sostenida de la producción científica dentro de las instituciones universitarias, hecho que se evidencia en la poca literatura científica publicada en revistas indexadas, donde cuyos autores establezcan alguna filiación docente con una facultad médica del país.

En este mismo orden de ideas, la UNERG, es una universidad experimental del Estado Venezolano, creada en el año 1977; dentro de sus programas de formación, está el Programa de Medicina “Dr. José Francisco Torrealba”, siendo este uno de hechos con la mayor matrícula estudiantil en todo el país. El mismo tiene como visión consolidar una escuela de medicina, con una organización óptima, capaz de afrontar y adaptarse a los diversos cambios del país, así como el desarrollo eficaz y eficiente del potencial humano, para enfrentar las tareas y acciones dirigidas a la atención integral y holística de las comunidades orientada hacia la productividad e investigación en pro del fortalecimiento del Estado Venezolano.

En función de lo expuesto, el egresado de este programa de la Unerg, dentro de sus competencias tiene armonizar la ciencia con el arte, lo científico con lo humanístico y lo individual con lo colectivo para comprender holísticamente al ser humano y los factores ecológicos que inciden sobre él. Cultivará la disposición para aprender por sí mismo o continuar manteniéndose actualizado en los progresos de las ciencias médicas. Además, participará en la investigación científica dirigida a la búsqueda de soluciones para los variados factores incidentes en el deterioro de la calidad de vida de la comunidad en general y del hombre y su familia en particular.

En contraposición a lo anterior y a pesar de que en su visión están reflejadas dos aristas importantes como lo son la productividad y la investigación, es uno de los programas que menos publicaciones tiene en el área de incumbencia, tal como lo reflejan Vásquez Stanescu et al., (2020, 165) quienes señalan que “la Unerg aportó entre el 2013 y el 2019 solo el 2% de la producción científica nacional, por lo que resulta meritorio su estudio y atención”.

La motivación del docente universitario se erige como una variable crítica que puede estimular o inhibir la generación de conocimiento. Por tanto, el presente estudio se propone como objetivo primordial analizar la relación que existe entre la motivación del docente universitario del Programa de Medicina de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos y la producción científica a través de la identificación de los factores restrictivos y el análisis de las políticas institucionales actuales.

Por lo tanto, esta investigación busca no solo ampliar el cuerpo de conocimiento sobre la psicología del investigador en ciencias de la salud, sino también sentar las bases para programas de desarrollo profesional que promuevan la excelencia académica y, en última instancia, optimicen la atención médica y la salud pública mediante una práctica docente basada en la evidencia.

Método

El paradigma se enfoca en cómo se concibe el objeto de estudio de una ciencia, los desafíos que se enfrentan al investigar, la naturaleza de los métodos utilizados y cómo se explican, interpretan o comprenden los resultados obtenidos en las investigaciones.

Al respecto, Santamaría, (2013, 10), citando a De Miguel (1988) menciona que el paradigma es:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguaje, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales.

También, Herrera Rodríguez, (2018, 2), señala que “el paradigma positivista también llamado (cuantitativo, empírico-analítico, racionalista) busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas”.

Considerando lo anterior, el presente estudio se enmarcó dentro de un paradigma positivista y utilizó un enfoque cuantitativo. Sobre este aspecto, Palella Stracuzzi y Martins Pestana, (2010, 43) señalan que el paradigma con enfoque cuantitativo “se

caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación”, agregando que “esta afirmación se sustenta en el principio de que lo que no se puede medir no es digno de credibilidad”.

Por ende, desde una perspectiva racionalista, la información recopilada en esta investigación es replicable y permite comparaciones directas e indirectas para su reproducción en diferentes contextos. Además, es analizable, ya que se pueden aplicar procedimientos confiables para analizar muestras grandes y probar hipótesis formalizadas.

Debido a la naturaleza del presente estudio, este se clasifica como tipo documental, ya que se fundamentó en la revisión de diversas fuentes documentales, bibliográficas y escritas, así como también en fuentes electrónicas. Al respecto, las Normas para la Elaboración y Aprobación de los Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG), (2006, 14) señala que:

Se entiende por Investigación Documental el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en fuentes bibliográficas y documentales. La originalidad de este estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones propias del autor.

Por lo que, atendiendo a lo expuesto anteriormente, la presente investigación cumple con los criterios para su denominación como investigación documental. En este orden de ideas, la investigación documental es aquella que se realiza a partir de la información hallada en documentos de cualquier especie, como fuentes bibliográficas, documentos, libros y distintos tipos de textos. En palabras de Rojas Crotte, (2011, 5):

En general, las fuentes de información utilizadas en la investigación se denominan, genéricamente, unidades conservatorias de información, y se trata de personas, instituciones, documentos, cosas, bibliografías, publicaciones, estados del arte, estados del conocimiento, tesis, bases de datos, fuentes electrónicas situadas en la Web, etcétera, cuya función es la de almacenar o contener información.

De lo expuesto anteriormente, es importante resaltar que este tipo de investigación no se limita a la mera acción de copiar y pegar; más bien, implica una serie de procesos mentales lógicos y críticos. Durante el desarrollo de esta investigación, se llevaron a cabo dichas operaciones con el propósito de alcanzar el objetivo general del estudio y obtener una comprensión más profunda de la motivación del docente universitario de medicina en la UNERG y su relación con la producción científica.

Además, esta investigación se apoyó en una modalidad monográfica, para la cual, las Normas para la Elaboración y Aprobación de los Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, (2006,15) establece que “plantean temas o problemas con sustento en los procesos de recolección de información, organización, análisis crítico y reflexivo, interpretación y síntesis de referencias y otros insumos pertinentes al tema seleccionado”; mientras que, por su parte Pairumani Ajacopa, (2024, 10), menciona que la monografía “es un trabajo académico que tiene como objetivo investigar un tema específico de manera profunda y sistemática, y que se diferencia de otros tipos de trabajos escritos por su estructura formal y su enfoque en la investigación”. Así mismo, agrega que la monografía debe caracterizarse por su rigor y precisión tanto en la exposición de la información como en la argumentación desarrollada por el autor.

Resultados

A continuación, se presenta la interpretación y discusión de los hallazgos producto del presente proceso investigativo:

1. *Políticas implementadas por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos que promuevan la producción científica en los docentes del Programa de Medicina.*

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos desde su fundación contempla en su reglamento la investigación como eje transversal del proceso educativo. Este hecho se evidencia en la existencia de un Decanato de Investigación, Producción y Socialización del Conocimiento, el cual

actúa como ente orientador de las políticas institucionales de investigación en cada área del conocimiento.

En el caso particular del Programa de Medicina, este se encuentra adscrito al Área de Ciencias de la Salud, el cual cuenta con un Centro de Estudios e Investigación en Ciencias de la Salud (CEICSURG), que direcciona la investigación de pregrado y posgrado en el área y que dentro de sus funciones se encuentra brindar asesoría y acompañamiento a estudiantes y docentes de los diversos programas del área.

Sin embargo, pese a la existencia del CEICSURG en el área, este se encuentra inactivo, siendo prácticamente desconocido para la planta profesoral adscrita al Programa de Medicina y aún más para los estudiantes.

Por otro lado, al ser la medicina una ciencia aplicada que se encuentra en constante avance y desarrollo, el Área de Ciencias de la Salud cuenta con su propio órgano de difusión científica: IATRION, una revista de publicación semestral que tiene por objetivo servir de espacio para que la comunidad universitaria, en especial sus docentes investigadores, visibilicen a la comunidad científica nacional e internacional el producto de su quehacer investigativo. Sin embargo, para el momento de la realización de esta investigación, la revista se encuentra descontinuada, siendo su última publicación en el año 2003.

2. Factores que restringen la producción científica en los docentes del Programa de Medicina de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.

Estos elementos si bien representan políticas institucionales que fomentan la investigación en el Programa de Medicina de la Unerg, al no estar activo un centro de investigación propio en el área, supone un factor limitante para los docentes del Programa, pues estos no cuentan con el debido asesoramiento metodológico ni científico que les permita romper con las barreras impuestas socialmente al acto investigativo.

Por otro lado, la ausencia de una revista científica en el área donde los docentes puedan dar a conocer sus investigaciones supone otro factor limitante para los

docentes del Programa de Medicina de la Unerg que restringe su producción intelectual a las muchas veces desconocer sobre dónde y cómo buscar un espacio para publicar sus hallazgos.

Aunado a esto, la ausencia de políticas institucionales que busquen reconocer la labor científica e investigativa de los docentes se convierte en otro elemento limitante, ya que, si no existe estímulo gremial ni incidencia salarial, el docente se limita en la mayoría de los casos a de manera casi exclusiva a la docencia, dejando a un lado la investigación.

3. Relación que existe entre la motivación del docente universitario del Programa de Medicina de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos y la producción científica.

La motivación del docente universitario es un factor clave que puede influir directamente en su producción científica. Diversos elementos pueden incidir en la motivación de los profesores del Programa de Medicina de la Unerg, entre los que tenemos:

En primer lugar, el reconocimiento y la valoración de la labor docente son aspectos fundamentales, ya que cuando estos sienten que sus logros y contribuciones son reconocidos por las autoridades académicas, esto les genera una mayor satisfacción y los impulsa a continuar esforzándose. De igual manera, las oportunidades de ascenso dentro del escalafón docente pueden ser poderosos incentivos que fomentan la motivación.

Otro factor relevante es el desarrollo profesional y el crecimiento de los docentes. El acceso a programas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, así como el apoyo para la realización de estudios de posgrado, investigaciones y publicaciones, les brindan a los profesores la posibilidad de ampliar sus conocimientos y habilidades, lo cual redundará en una mayor motivación.

En este mismo orden de ideas, es importante mencionar las condiciones laborales, ya que una carga horaria adecuada y equilibrada entre docencia e investigación, así como la disponibilidad de recursos, infraestructura y equipamiento, son elementos que contribuyen a generar un entorno propicio para el

desarrollo de las actividades investigativas y de producción intelectual en los docentes.

Conclusión

Los resultados antes presentados, permiten formular la siguiente conclusión que refleja los aspectos más significativos encontrados durante el proceso de investigación, tomando como base su objetivo general: *analizar la relación que existe entre la motivación del docente universitario del Programa de Medicina de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos y la producción científica:*

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos cuenta con un marco normativo institucional que promueve la investigación como eje transversal del proceso educativo.

En el caso particular del Programa de Medicina, existe un Centro de Estudios e Investigación en Ciencias de la Salud (CEICSURG) que debería direccionar la investigación de pregrado y posgrado en el área. Sin embargo, este centro se encuentra inactivo y es prácticamente desconocido por los docentes y los estudiantes del Programa de Medicina. La inactividad de este Centro representa un factor limitante para los docentes, pues no cuentan con el debido asesoramiento metodológico y científico que les permita superar las barreras impuestas socialmente a la investigación.

El Área de Ciencias de la Salud cuenta con su propia revista científica: IATRION, la cual tiene como objetivo visibilizar la producción investigativa de la comunidad universitaria. No obstante, esta revista se encuentra inactiva. La actual ausencia de este órgano de difusión científico constituye otro factor que restringe la producción intelectual de los docentes del Programa de Medicina, al desconocer los espacios adecuados para visibilizar sus hallazgos. La falta de políticas institucionales que reconozcan y estimulen la labor científica e investigativa de los docentes del Programa de Medicina de la UNERG se convierte en un elemento limitante, ya que, sin este tipo de incentivos, los docentes tienden a concentrarse en la docencia, dejando de lado la investigación.

La motivación del docente universitario es un factor clave que incide directamente en su producción científica. Elementos como el reconocimiento y valoración de la labor docente, el desarrollo profesional y crecimiento de los profesores, y las condiciones laborales adecuadas, que incluyen una carga horaria equilibrada entre docencia e investigación, así como la disponibilidad de recursos, son aspectos fundamentales que influyen en la motivación de los docentes del Programa de Medicina de la UNERG y, por ende, en su desempeño investigativo y producción intelectual. Con base a lo anterior, surgen las siguientes recomendaciones:

1. Reactivar el Centro de Estudios e Investigación en Ciencias de la Salud (CEICSURG) y promover su conocimiento y utilización entre los docentes y estudiantes del Programa de Medicina, a fin de fortalecer las actividades de investigación y superar las barreras que enfrentan en el desarrollo de actividades de investigación científica.
2. Retomar la publicación de la revista IATRION, como medio de difusión del producto científico e intelectual del Área de Ciencias de la Salud, incluyendo los trabajos de investigación realizados por los docentes del Programa de Medicina.
3. Implementar políticas y estrategias institucionales que incentiven y apoyen la participación de los docentes del Programa de Medicina en actividades de investigación, tales como el financiamiento de proyectos y la capacitación en metodología de la investigación.
4. Diseñar e implementar programas de desarrollo profesional docente, que incluyan capacitaciones, actualizaciones y oportunidades para la realización de estudios de posgrado, investigaciones y publicaciones, con el fin de fortalecer las competencias de los profesores y motivarlos a participar en actividades de producción científica.

Referencias

Barja-Ore, Jaime, Mamani-Concha, Magaly, Huaripata-Villegas, Luz María, y Campos-Quintana, Mercedes Nohemí. (2021). Producción científica de los

- obstetras docentes de universidades peruanas, 2010 a 2019. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 6(4), Article 4.
<https://doi.org/10.47784/rismf.2020.5.4.101>
- Chachaima-Mar, Jhonny, Fernández-Guzmán, Daniel, & Atamari-Anahui, Noely. (2019). Publicación científica de docentes de una escuela de medicina peruana: Frecuencia y características asociadas. *Educación Médica*, 20, 2-9.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.024>
- Flores Nessi, Estela María, Meléndez Mora, José Manuel y Mendoza Ysea, Rosa Linda. (2019). Producción científica como medio para la transformación social desde las universidades. *Revista Científica*, 4(14), 62-84.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.3.62-84>
- Herrera Rodríguez, José Ignacio. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científica*, 3(7), 6-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011905>
- Mamani-Benito, Oscar, Ventura-León, José, Caycho-Rodríguez, Tomás. (2019). Publicación científica de docentes que conforman el jurado dictaminador de tesis en una Facultad de Ciencias de la Salud peruana. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-21132019000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Mazariego Flores, Elvys; Carnero Sánchez, Manuel. (2022). Experiencia y percepción investigativa de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322022000100029&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pairumani Ajacopa, Rene. (2024). Monografía: Manual práctico de redacción.
- Palella Stracuzzi, Santa, & Martins Pestana, Feliberto. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa (3ra edición). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. (2006). Normas para la elaboración y aprobación de trabajos técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales.
- Vásquez Stanescu, Carmen Luisa; Luna Cardozo, Mario; Torres-Samuel, Manuel; Bucci, Nilda; Vilorio Silva, Amelec, y Crissien, Tito. (2020). *Producción científica y posicionamiento de universidades según ranking SIR IBER 2013 al 2019, caso latinoamericano—ProQuest*.
<https://www.proquest.com/openview/00e252b770ee913f2e20fd567bcd40ba/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

