

Educación emocional una perspectiva teórica praxeológica para el desarrollo psicosocial de los estudiantes en educación media

Autora: MSc. Reina Esmeralda Gutiérrez Franco

Liceo Bolivariano Antonio José de Sucre

Correo: reinaesmeraldaguti@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-8634-0594>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación inclusiva y sostenible. **Eje Temático:** Desarrollo humano integral

Como citar este artículo: Reina Esmeralda Gutiérrez Franco “Educación emocional una perspectiva teórica praxeológica para el desarrollo psicosocial de los estudiantes en educación media” (2026), (1,21)

Recibido: 12/12/2025 Revisado: 14/12/2025 Aceptado: 17/12/2025

Resumen

La crisis sociopolítica y económica que atraviesa Venezuela desde la segunda década del siglo XXI ha desencadenado uno de los movimientos migratorios más significativos de la historia latinoamericana reciente. Este fenómeno ha reconfigurado profundamente el tejido social de las aulas de educación media, generando estudiantes con duelos migratorios, familias fragmentadas y docentes que enfrentan cotidianamente las consecuencias afectivas de dicha realidad. El propósito del presente estudio es interpretar hermenéuticamente el rol del docente venezolano como mediador emocional en contextos escolares atravesados por la experiencia migratoria, a partir del análisis crítico de fuentes bibliográficas especializadas. La investigación se inscribe en el paradigma interpretativo y adopta un enfoque documental hermenéutico, sustentado en la revisión, selección y análisis de textos teóricos de autores reconocidos en el campo de la resiliencia, la identidad adolescente, las competencias emocionales y la educación en contextos de vulnerabilidad social. Los principales hallazgos revelan que la figura del docente trasciende su función instruccional para convertirse en un agente de contención emocional y reconstrucción identitaria de los estudiantes afectados por la migración. Asimismo, se evidencia que la resiliencia no opera como atributo individual aislado, sino como proceso relacional que se activa en los vínculos pedagógicos. Se concluye que fortalecer la dimensión emocional de la práctica docente constituye una necesidad urgente para garantizar el desarrollo psicosocial integral de los estudiantes venezolanos en este contexto histórico.

Palabras clave: resiliencia educativa, identidad adolescente, mediación emocional, docente venezolano, migración y escuela.

Reseña Biográfica: Doctorante en Ciencias de la Educación-UNESR. Magister en Educación mención orientación UNERG. Profesora en Educación Integral. UPEL-Macaro. Ejercicio profesional actual: Docente de Educación Integral. Coordinadora en Orientación y Convivencia. Lugar de trabajo: Liceo Bolivariano Antonio José de Sucre.