

Cuerpo, Movimiento y Aprendizaje: Una Mirada a las Prácticas Lúdico-Motrices en Espacios de Educación Inicial

Autora: Esp. Idea Mariela Rivas García.

Escuela Básica José Antonio Páez.

correo: Idea9605@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0000-3677-4735>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación inclusiva y sostenible. **Eje Temático:** Desarrollo humano integral

Como citar este artículo: Idea Mariela Rivas García. “Cuerpo, movimiento y aprendizaje: una mirada a las prácticas lúdico-motrices en espacios de educación inicial” (2026), (1,20)

Recibido: 11/02/2026

Revisado: 17/02/2026

Aceptado: 24/02/2026

RESUMEN

La escasa atención que los sistemas educativos formales otorgan al desarrollo corporal y motriz de los niños y niñas en la etapa preescolar constituye una problemática de creciente relevancia pedagógica. El cuerpo en movimiento no es solo una dimensión biológica del desarrollo infantil; es también un lenguaje, un instrumento de conocimiento y un espacio de construcción identitaria. El presente artículo tuvo como propósito analizar, desde una perspectiva documental hermenéutica, el papel que desempeñan las prácticas lúdico-motrices en los procesos de aprendizaje de la primera infancia, explorando los fundamentos teóricos que sustentan su integración en los espacios de educación inicial. La metodología empleada fue de corte documental con enfoque hermenéutico-interpretativo, a través del cual se revisaron y analizaron obras de autores reconocidos en psicomotricidad, pedagogía corporal, desarrollo infantil y educación lúdica. Los resultados evidencian que el juego motor constituye un mediador pedagógico de primer orden, capaz de integrar dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del desarrollo. Asimismo, se identificó que las prácticas lúdico-motrices favorecen la construcción de la corporeidad como categoría educativa, la regulación emocional y la apropiación del espacio y el tiempo como nociones fundantes del pensamiento lógico. Se concluye que la educación inicial requiere una resignificación del cuerpo como sujeto pedagógico, y que las prácticas motrices con intencionalidad educativa son herramientas de alta pertinencia para el desarrollo integral en la primera infancia.

Palabras clave: educación inicial, psicomotricidad, prácticas lúdico-motrices, desarrollo infantil, corporeidad.

Reseña Biográfica: Lic. En Educación Inicial. Especialista en Educación Inicial. Culminando el Magister en educación Inicial en la Unidad Educativa Nacional José Antonio Páez en el año: 2008. Actualmente trabajo en la misma actual Escuela Básica José Antonio Pérez.