

Saberes Locales y Formación Socioeducativa: Innovación Curricular Contextualizada, en Venezuela

Autora: Esp. Carlina de Jesús Jiménez Herrera
Complejo Educativo Pedro Camejo
Correo: carlinajimenez03@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/009-0009-5310-6005>

Línea de Investigación Matriz: Cultura, Identidad e Independencia". **Línea Asociada:** Independencia Intelectual en Contextos Interculturales. **Eje Temático:** Cultura y Saberes

Como citar este artículo: Carlina de Jesús Jiménez Herrera "Saberes locales y formación socioeducativa: innovación curricular contextualizada, en Venezuela" (2026), (1,21)

Recibido: 20/01/2026 Revisado: 22/01/2026 Aceptado: 26/01/2026

RESUMEN

El currículo escolar venezolano, atravesado por tensiones entre lo prescrito y lo vivido, enfrenta el reto de armonizar las exigencias del sistema con la riqueza de los saberes que emergen de las comunidades. En medio de esta tensión, los conocimientos locales, los del campesino, la partera, el pescador, la abuela narradora, suelen quedar relegados a las márgenes del aula. El presente artículo se propuso interpretar, desde un enfoque documental hermenéutico, las relaciones entre saberes locales, formación socioeducativa e innovación curricular contextualizada en Venezuela. La indagación se inscribió en el paradigma interpretativo y empleó la revisión crítica de fuentes académicas publicadas entre 2007 y 2024, con autores como Walsh, Sousa Santos, Freire, Mejía, Lanz Rodríguez y Mosonyi, sometidas a un proceso de análisis de contenido en cuatro fases. Los hallazgos revelan que la incorporación curricular de los saberes locales no se reduce a un asunto técnico; implica una transformación epistémica que reconoce al territorio como fuente legítima de conocimiento. Se identificó, además, que la formación socioeducativa requiere docentes capaces de leer su contexto y traducirlo pedagógicamente. Se concluye que una innovación curricular contextualizada en Venezuela exige una pedagogía decolonial que dialogue con la cultura, la memoria y las prácticas comunitarias, sin caer en el folclorismo ni en la reproducción de currículos importados.

Palabras clave: saberes locales, formación socioeducativa, innovación curricular, interculturalidad crítica, contextualización pedagógica.

Reseña biográfica: Docente en el Complejo Educativo Pedro Camejo con 24 años de servicio...estudie en la Universidad Simón Rodríguez el título de Licenciada en educación integral área de concentración lengua. Soy Especialista en Educación para la Gestión Comunitaria, de la UPEL, y actualmente estudio en la UNELLEZ el Doctorado en Ciencias de la Educación.