

Agricultura Urbana y Aprendizaje Significativo: Experiencia Pedagógica Con Huertos Escolares en Venezuela

Autora: Esp. Itaelena Blanco

Complejo Educativo Celina Acosta de Viana

Correo: itaelena.blanco29@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1361-2589>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación inclusiva y sostenible. **Eje Temático:** Educación ambiental.

Como citar este artículo: Itaelena Blanco “Agricultura urbana y aprendizaje significativo: experiencia pedagógica con huertos escolares en Venezuela” (2026), (1,16)

Recibido: 13/03/2026 Revisado: 18/03/2026 Aceptado: 27/03/2026

RESUMEN

En las últimas décadas, la agricultura urbana ha adquirido creciente relevancia como estrategia socioeducativa orientada al fortalecimiento de la conciencia ambiental, la seguridad alimentaria y el aprendizaje contextualizado en espacios urbanos. En el ámbito educativo, los huertos escolares se han consolidado como escenarios pedagógicos que permiten integrar saberes científicos, ecológicos y comunitarios mediante experiencias prácticas. En este contexto, el presente estudio tiene como propósito analizar la relación entre la agricultura urbana y el aprendizaje significativo en experiencias pedagógicas desarrolladas mediante huertos escolares en Venezuela. La investigación se desarrolló bajo un enfoque documental hermenéutico inscrito en el paradigma interpretativo, a través del análisis reflexivo de textos académicos, investigaciones educativas y documentos especializados relacionados con agricultura urbana, educación ambiental y aprendizaje significativo. Los resultados evidencian que los huertos escolares constituyen espacios de mediación pedagógica donde convergen la experiencia directa, la participación comunitaria y la contextualización del conocimiento. Asimismo, el análisis revela que la agricultura urbana facilita procesos educativos integrales al promover la observación, la experimentación y la reflexión crítica sobre la relación sociedad-naturaleza. Se concluye que la incorporación de huertos escolares en contextos educativos urbanos favorece el desarrollo de aprendizajes significativos y contribuye al fortalecimiento de prácticas pedagógicas vinculadas con la sostenibilidad, la participación comunitaria y la educación ambiental.

Palabras clave: agricultura urbana, huertos escolares, aprendizaje significativo, educación ambiental, pedagogía comunitaria.

Reseña Biográfica: Licenciada en educación inicial. Esp. En educación inicial. Empecé a trabajar: En el 2005 en el Celina Acosta de Viana. En la actualidad sigo laborando como Docente de aula de preescolar.