

Modelos de Co-Regulación Emocional Familia–Escuela en Contextos Neurodiversos: Aportes desde la Teoría Ecológica y la Neurodiversidad para la Inclusión Educativa

Autora: Esp. María Maribel Serpa Jiménez
Correo: mariaserpajimenez@gmail.com
E.E.I.B. Libertador Simón Bolívar, Biruaca
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3962-755X>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación inclusiva y sostenible. **Eje Temático:** Desarrollo humano integral.
Como citar este artículo: María Maribel Serpa Jiménez “Modelos de co-regulación emocional familia–escuela en contextos neurodiversos: aportes desde la teoría ecológica y la neurodiversidad para la inclusión educativa” (2026), (1,30)

Recibido: 13/01/2026 Revisado: 19/01/2026 Aceptado: 24/01/2026

RESUMEN

La co-regulación emocional ejercida por adultos significativos constituye un andamiaje fundamental para que niñas, niños y adolescentes desarrollen progresivamente su capacidad de autorregulación, particularmente cuando se trata de estudiantes con condiciones neurodivergentes como el trastorno del espectro autista. El presente artículo se propuso como objetivo central construir un modelo teórico de co-regulación emocional que articule de manera sistemática los ámbitos familiar y escolar en contextos neurodiversos, para lo desde la teoría ecológica, y la neurodiversidad. Desde el punto de vista metodológico, se desarrolló un estudio de carácter teórico-analítico y comprensivo, sustentado en una revisión crítica de literatura científica indexada, así como de documentos y guías elaboradas por organizaciones dedicadas al acompañamiento de personas neurodivergentes. El trabajo permitió identificar tres niveles en los que opera la co-regulación: un nivel micro, referido a las interacciones cara a cara entre adultos y estudiantes; un nivel meso, que alude a la sincronización afectiva y comunicativa entre familia y escuela; y un nivel exo/meso ampliado, de redes de apoyo e instituciones que condicionan las prácticas co-reguladoras. Como resultado de esta construcción teórica, fue posible precisar un conjunto de dimensiones y competencias socioafectivas que resultan clave tanto en padres como en docentes, junto con estrategias colaborativas orientadas a la generación de entornos genuinamente inclusivos. Se concluyó que la co-regulación emocional familia-escuela, cuando es concebida desde un enfoque de neurodiversidad afirmativa, deja de ser un complemento opcional para convertirse en un componente estructural de la inclusión educativa, con implicaciones concretas para el diseño de programas formativos, la formulación de políticas educativas y el desarrollo de prácticas pedagógicas situadas y contextualizadas.

Palabras clave: co-regulación emocional; neurodiversidad; familia-escuela; trastorno del espectro autista; teoría ecológica; inclusión educativa.

Reseña biográfica: Doctorante en Ciencias de la Educación – UNESR. Especialista en Educación Inicial. UPEL – EL MACARO. Maestro Técnico en Preescolar. UPEL – EL MACARO. Profesora de Educación Inicial. UPEL – EL MACARO. Ejercicio profesional actual: Docente de Educación Inicial. Lugar de trabajo: E.E.I.B. Libertador Simón Bolívar, Biruaca.