

Configuraciones Epistémicas del Quehacer Pedagógico: el Diálogo Bioético como eje Transformador de la Formación Intelectual.

Autor: Darwin Jordano Belisario Vera
Ministerio del Poder Popular para la educación
Correo: jordanobelisario@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3874-8389>

Línea de Investigación Matriz: Cultura, Identidad e Independencia. **Línea Asociada:** Independencia intelectual en contextos interculturales. **Eje Temático:** Ética

Como citar este artículo: Darwin Jordano Belisario Vera "Configuraciones epistémicas del quehacer pedagógico: el diálogo bioético como eje transformador de la formación intelectual." (2026), (1,12)

Recibido: 03/11/2025 Revisado: 09/11/2025 Aceptado: 12/11/2025

RESUMEN

La presente investigación analizó las configuraciones epistémicas que subyacen en el quehacer pedagógico contemporáneo, centrando su atención en el diálogo bioético como motor de transformación para la formación intelectual. En un contexto educativo caracterizado por la hiperespecialización y la fragmentación del saber, surge la necesidad de reevaluar cómo el docente integra principios éticos y vitales en su praxis diaria. El propósito fundamental de este estudio consistió en comprender la incidencia de la bioética, entendida como una ontología de la vida, en la reconfiguración de las estructuras del pensamiento pedagógico. Para ello, se empleó una metodología de corte documental con un enfoque hermenéutico, permitiendo una interpretación profunda de textos fundamentales y corrientes teóricas actuales. Los principales resultados indicaron que la formación intelectual, desligada de una reflexión bioética, corre el riesgo de convertirse en un ejercicio puramente técnico y deshumanizado. Se evidenció que el diálogo bioético no solo enriquece el currículo, además actúa como un puente intersubjetivo que fortalece la autonomía del estudiante y la responsabilidad social del docente. Como conclusión principal, se estableció que la integración de un pensamiento interpelador en la formación docente es el único camino para transitar desde una educación reproductiva hacia una pedagogía de la alteridad y la vida.

Palabras clave: Configuraciones epistémicas, Diálogo bioético, Formación intelectual, Hermenéutica pedagógica, Quehacer docente.

Reseña Biográfica: Docente Ordinario medio tiempo del ministerio del poder popular para la educación. Desde febrero 2017, Magister en Investigación Educativa 2018 Doctorado en Didáctica y Aprendizaje UNELLEZ por culminar