



Universidad Romulo Gallegos



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**GENERANDO CONOCIMIENTOS**

**Revista Semestral**

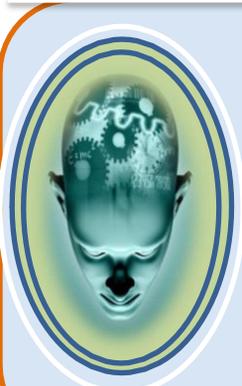
**Depósito Legal Número: GU21800006**

**ISSN: 2610-816X**

***Volumen 2 Número 2 Mes de Julio año 2019***

**INDEXADA EN LAS REDES**





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

## Modelo Teórico Transdisciplinario Vinculado a la Pedagogía del Ocio hacia la Resignificación del Tiempo Libre Como Desafío en la Calidad de Vida

72

**Autora:** Tahydytt Rimary Salcedo Duque

**Email:** [tahydytt01@gmail.com](mailto:tahydytt01@gmail.com)

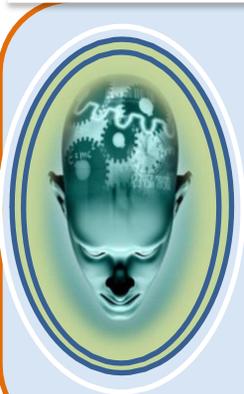
**Línea de Investigación:** Currículo, formación e innovación pedagógica

### RESUMEN

El presente trabajo doctoral tiene como propósito Generar un modelo teórico transdisciplinario vinculado a la pedagogía del ocio hacia la resignificación del tiempo libre como desafío en la calidad de vida. Se fundamentó en la teoría del tiempo Libre de Munne; asimismo, se enmarcó en el paradigma interpretativo haciendo uso del método etnográfico, el escenario la comunidad de Cañafistola en Calabozo Estado Guárico; los informantes claves fueron once (11) integrantes de la comunidad; como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad, a través de la guía de entrevista. Para analizar la información se utilizó el programa Atlas Ti. 7.0, obteniendo como resultado la falta de formación en el ocio, dentro de las comunidades no se realizan actividades para el buen uso de tiempo libre a pesar de que hay mucho talento dentro de la misma, se necesita corresponsabilidad social en la elaboración de proyectos; la recreación es un factor importante para la resignificación del tiempo libre, la cual aunada a la pedagogía del ocio inciden en la calidad de vida. La investigadora concluyó que existe desconocimiento del término pedagogía del ocio y sobre todo de la palabra, los habitantes entrevistados de la comunidad creían que el ocio era no hacer nada y hasta peligroso; asimismo, dentro de las comunidades no se hace nada para promover actividades productivas en el tiempo libre. Lo anterior, dio paso a la construcción del modelo fundamentado en la teoría psicológica del ocio, teniendo como principios la autotelia, liberación, motivación intrínseca y el autoaprendizaje; bajo la modalidad de un ocio humanista y liberador, donde las disciplinas trascienden la vida humana, tomando en cuenta que todos deben ser partícipes en la creación de proyectos en pro de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

**Descriptor:** Pedagogía del ocio, tiempo libre, calidad de vida, transdisciplinariedad.

**Reseña Biográfica:** Coordinadora del Centro Bolivariano de Informática y Telemática del Grupo Escolar José Rafael Viso. Docente en la UPEL-IMPMM convenio con el CUAM Calabozo en las áreas de Gerencia, Orientación e Innovación Educativa. Docente de las cátedras de Metodología, Seminario I y Seminario de Trabajo de Grado en el área de Licenciatura de la Universidad Panamericana del Puerto, convenio con el CUAM. Adscrita a la línea de Investigación Recreación y tiempo libre en el ámbito educativo-comunal, dentro del área Educación Física, deporte, recreación y ocio de la UPEL. Magister en Investigación Educativa de la Universidad Rómulo Gallegos, Doctorante en Ciencias de la Educación. Programa de Profundización y Ampliación para Formación de Tutores UPEL-IMPMM convenio con el CUAM.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

73

## **Transdisciplinary Theoretical Model Linked To The Pedagogy Of Leisure To The Resignification Of Free Time As A Challenge In The Quality Of Life**

**Author:** Tahydytt Rimary Salcedo Duque

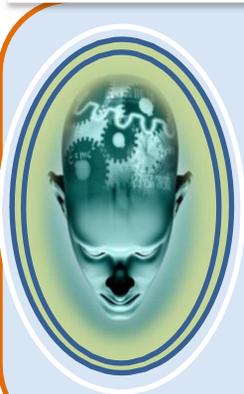
**Email:** [tahydytt01@gmail.com](mailto:tahydytt01@gmail.com)

**Research Line:** Curriculum, training and pedagogical innovation

### **ABSTRAC**

The purpose of this doctoral work is to generate a transdisciplinary theoretical model linked to the pedagogy of leisure towards the resignification of free time as a challenge in the quality of life. It was based on Munne's theory of free time; also, it was framed in the interpretative paradigm making use of the ethnographic method, the scene the community of Cañafistola in Calabozo State Guárico; the key informants were eleven (11) members of the community; As an information gathering technique, the in-depth interview was used, through the interview guide. To analyze the information, the Atlas Ti program was used. 7.0, resulting in the lack of training in leisure, within the communities there are no activities for the good use of free time despite the fact that there is a lot of talent within it, social co-responsibility is needed in the preparation of projects; Recreation is an important factor for the resignification of free time, which, together with the pedagogy of leisure, affects the quality of life. The previous thing, gave way to the construction of the model based on the psychological theory of the leisure, having like principles the autotelia, liberation, intrinsic motivation and the self-learning; under the modality of humanistic and liberating leisure, where disciplines transcend human life, taking into account that everyone must be involved in the creation of projects to improve the quality of life of the inhabitants of the community.

**Descriptors:** Pedagogy of leisure, free time, quality of life, transdisciplinarity.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

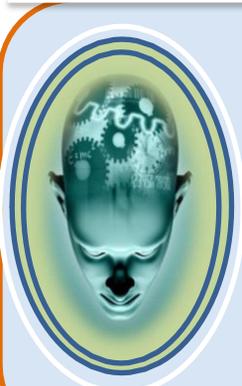
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

## **Contextualización de la Realidad**

Actualmente, el tiempo libre se ha incrementado a raíz de los procesos de industrialización, el avance de la ciencia y la tecnología, a la par que la sociedad de consumo ofrece cada vez mayores posibilidades de diversión y derroche; no obstante, abre nuevos cauces de desarrollo personal o nuevos focos de desequilibrio, lo que depende en gran medida de las posibilidades económicas que presente determinada sociedad; en el caso de carencia, la generalidad va a dedicar la mayor cantidad de tiempo posible a actividades laborales, con lo cual disminuye el tiempo de ocio y con ello la dedicación a los niños/as y sí mismo.

De allí, la importancia de considerar educar en el ocio, definiéndolo según Trilla (1991), como “una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación autotélica y autónomamente elegida y realizada cuyo desarrollo resulta satisfactorio o placentero al individuo” (p. 12); es decir, el ocio se puede entender como cesación del trabajo, tiempo libre, conjunto de actividades a las que el hombre o mujer, el escolar, el adolescente o el joven pueden entregarse libremente; además, se concibe como diversión, modo de conseguir un bienestar físico y mental; todo ello, tiene importancia desde la perspectiva educativa. Por consiguiente, frente a las ideas más convencionales del ocio, centradas en la pasividad del sujeto, adquieran cada vez más sentido las que refuerzan su implicación y actividad, desde la infancia hasta la vejez, en experiencias y vivencias valiosas para el desarrollo libre y satisfactorio de cada persona, con sentido en sí mismas.

En esta perspectiva, la educación del ocio y del tiempo libre implica la participación de los aprendizajes formales e informales con el objeto de contribuir a la educación integral de las personas, de modo que permita utilizar su tiempo libre de forma constructiva. Según Cuenca (1995), “la educación del ocio con el objeto de facilitar el desarrollo de capacidades, conocimientos y sobre todo actitudes y valores, se da en tres perspectivas: educar “en”, “para” y “mediante” el tiempo libre” (p.85); es decir, preparar al individuo usando su tiempo libre para formarlo integralmente mediante el ocio y la autotelia o el gusto por hacer lo que hace. Se hace evidente, que un rasgo esencial del tiempo libre y de ocio es la aproximación global que, al ser entendido como experiencia de la persona y fenómeno de la sociedad, difícilmente puede ser abarcable desde el conocimiento de una sola de las disciplinas académicas tradicionales, sino que influyen otras disciplinas que permiten el desarrollo integral de los habitantes.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

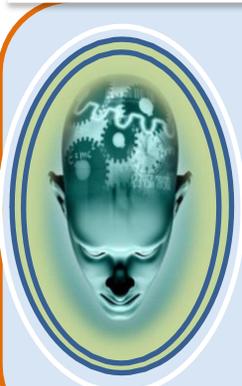
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Ahora bien, hablar de ocio y calidad de vida tiene que ver en la actualidad con las distintas necesidades humanas y su satisfacción, desde unos parámetros sociales y humanos equitativos y justos. Una sociedad con calidad de vida sería aquella que garantice la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud, educación, ocio...) sobre una base de igualdad, respeto y no discriminación. Ello significa el reconocimiento de la importancia de la vida cotidiana, de su contexto ambiental y social, así como el reconocimiento y la satisfacción de la comunidad por el hecho de poder satisfacer adecuadamente dichas necesidades. Además, si el ocio es, como se ha dicho, una necesidad humana, hacer posible su satisfacción constituye un requisito indispensable de calidad de vida. De esta manera, para estudiar y comprender la calidad de vida se requiere del aporte de múltiples disciplinas; convirtiéndose en un concepto multidimensional.

Al respecto Ardila (2003), expresa que es “Un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social”. (p. 41). En efecto, la calidad de vida incluye las condiciones materiales de vida y la satisfacción que de ellas deriva; la situación económica, contextualizada siempre en un medio social particular, con sus estándares, su nivel de desarrollo tecnológico, sus valores, en definitiva, según su entorno.

De allí, que la función preventiva del ocio tiene también efectos benéficos en la salud y en la calidad de vida comunitaria. Según Leitner (1989), “el aumento de la inversión en educación del ocio traería como consecuencia una disminución en los gastos que actualmente son provocados por problemas ocasionados por su mal empleo” (p. 100); ello supondría un gran ahorro económico, además de un importante beneficio social y cultural. Entre los problemas que se podrían aminorar se señalan el abuso del alcohol, el uso de las drogas como “diversión”, la disminución del estrés, las ludopatías, la delincuencia juvenil o la conflictividad familiar; siendo estos consecuencia de una vivencia de ocio inadecuada, caracterizada por la falta de sentido, el aburrimiento o el espectadorismo.

Desde este punto de vista, el ocio se conforma como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga, el ocio, independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio para el individuo.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

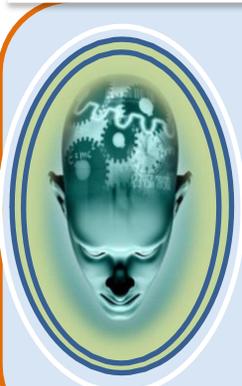
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

Visto así, se vislumbra la necesidad de formación o educación para realizar actividades que de una u otra forma sean productivas y de crecimiento personal y social; en este sentido, se ha encontrado en la pedagogía del ocio la principal vía de sistematización concebida como una pedagogía que tiene por escenario el tiempo libre de las personas al objeto de construir aprendizajes, favorecer la creación y la diversión, incrementar la participación social y desarrollar la propia personalidad.

Según Sivan (2002), considera que “a través de la pedagogía del ocio, los individuos adquieren el conocimiento y desarrollan los valores, actitudes y destrezas para utilizar el ocio de manera óptima” (p.63), por lo que, es un proceso de desarrollo constante cuyo objetivo es la mejora de la calidad de la vida del individuo y de la sociedad. En efecto, la pedagogía del ocio debe desplegar una comunidad incluyente, donde se promueva el aprendizaje durante todo el ciclo de la vida humana como una meta viable. A tales efectos, la organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de ellas, el individuo puede adquirir conocimientos, desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socioafectivas para mejorar su vida.

Por lo que, es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar. Se puede decir, que a través de la pedagogía del ocio se promueven hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose el desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social. De esta manera, la buena utilización del tiempo libre es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de sus actividades, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, y así reducir los índices de delincuencia.

Sin embargo, el ocio espontáneo en la calle se ha vuelto un escenario de juegos muy peligroso, poblado de automóviles, zonas de obras, jeringuillas abandonadas en los parques, inseguridad ciudadana y otras situaciones de riesgo social que han provocado el miedo de los progenitores. Es de hacer notar que, esta diferencia en el uso de la calle puede acentuarse por causas geográficas -climáticas- o urbanísticas: en general los niños de pueblo pasan más tiempo en la calle que los niños de las grandes ciudades. Es así como, las transformaciones en la sociedad han traído cambios en las actividades de libre esparcimiento, con posibles consecuencias en la modificación de las actitudes y conducta del ser humano, y en la administración de sus recursos personales (tiempo), llevándolo a ser mecanizado, consumista y dependiente muchas veces de las tecnologías, lo que afectaría la participación en actividades recreativas y educativas, causando el



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

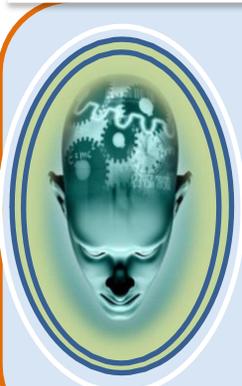
**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

deterioro de las capacidades físicas, sociales y mentales producto de una vida rutinaria y sedentaria. Se evidencia entonces, que el hombre se ha encerrado en la selva de concreto, permitiendo la formación de grandes conglomerados sociales, reduciendo las áreas de esparcimiento, trayendo como consecuencia la deshumanización día a día, deterioro de su salud y la descontextualización del entorno sociocultural que lo rodea, lo que pudiese estar modificando las concepciones teóricas sobre la recreación. Hay comunidades donde la proliferación de juegos de videos, la televisión, constituye una tecnología que da facilidades recreativas; creando individuos de carácter pasivo, donde el hombre desarrolla menos su actividad, habilidad manual física y aumenta su dependencia técnico cultural, inclusive el ocio. Pudiera decirse, que estas formas de uso del tiempo libre carecen de contenido educativo para la integración social y comunal.

Además, parafraseando a Miguez (2002), se han generado algunos fenómenos problemáticos como altos niveles de estrés, ansiedad, angustia, intolerancia, agresividad, indiferencia y aislamiento social, los cuales han crecido notablemente no sólo en la población de jóvenes y niños quienes deberían utilizar positivamente su tiempo libre para liberar muchas de estas tensiones y afecciones tanto de tipo físico como mental. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), advierte de la problemática de un mal manejo del tiempo libre, siendo estas desequilibrios y quebrantos de la salud mental y emocional los cuales presentan índices notables de crecimiento, también la salud física se ve deteriorada y afectada con nuevas problemáticas y el reaparecimiento de otras, por ejemplo, la obesidad en los niños y jóvenes; la fragilidad ósea y baja capacidad de esfuerzo físico también son fenómenos que han venido aumentando preocupantemente y que repercuten en el desarrollo de sus estructuras intelectuales y cognitivas.

Es así como, se observa en la Urbanización Cañafistola de Calabozo Estado Guárico, que existe una gran población de estudiantes de primaria y secundaria, quienes van a sus respectivas instituciones educativas en la mañana, y ya en la tarde quedan desocupados, para descansar y hacer las asignaciones del colegio; pero, la investigadora ha observado que en las tardes libres simplemente están jugando cartas, sentados en la calle, caminando con sus amigos, jugando uno que otro juego recreativo, pero hasta allí; otros sin embargo, pasan las tardes solo frente al televisor o los videos juegos; no crecen pedagógicamente hablando, no aprenden otras áreas útiles para la vida y que no son impartidas en la escuela. A continuación, se presenta una visión holográfica de la realidad que emerge luego de haber realizado una entrevista a algunos integrantes de la comunidad:



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



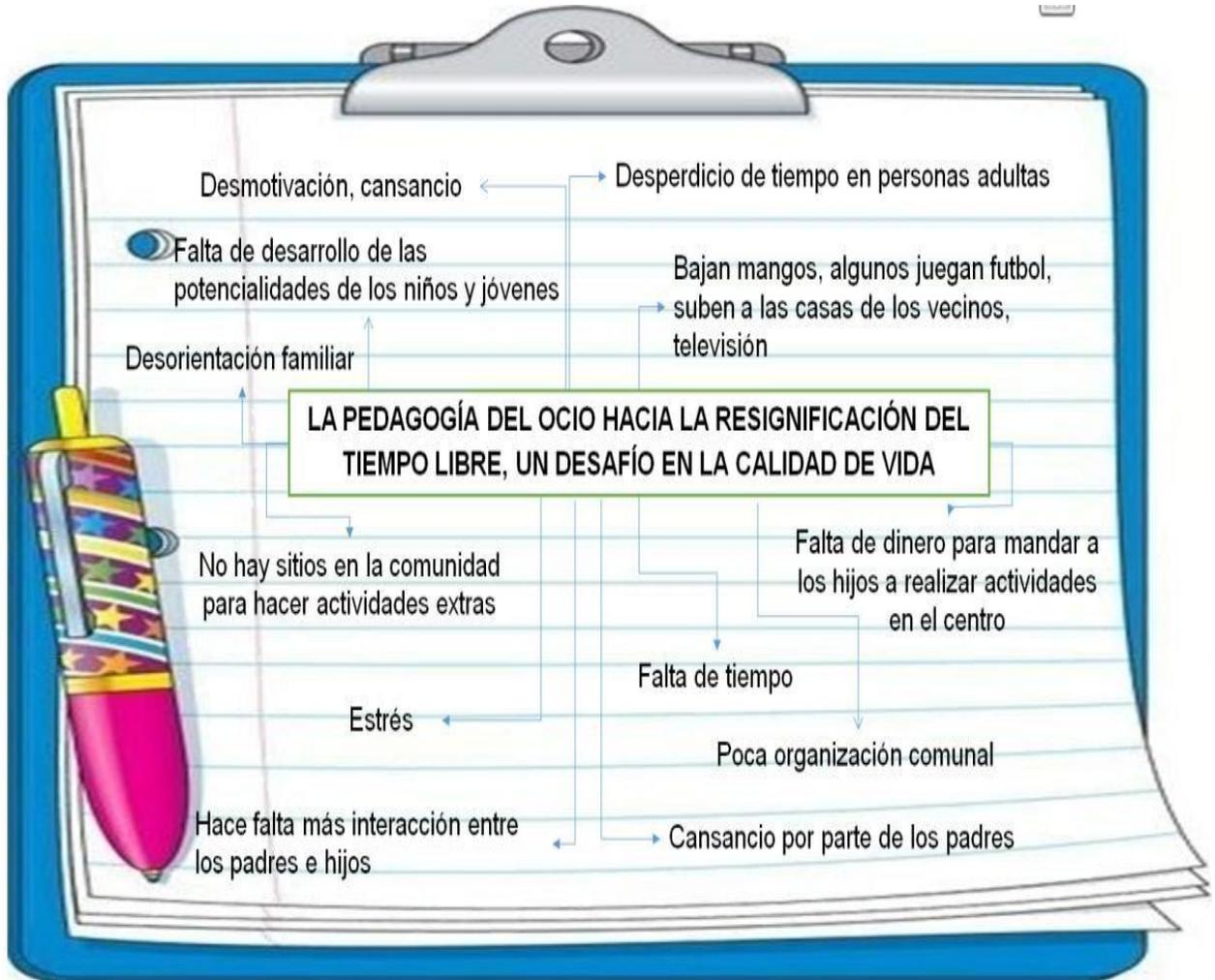
**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

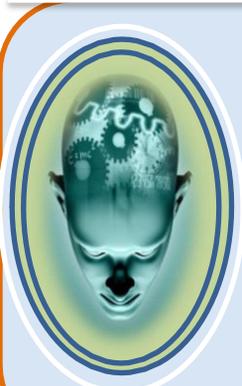
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**



**Gráfico 1. Visión holográfica de la realidad**



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

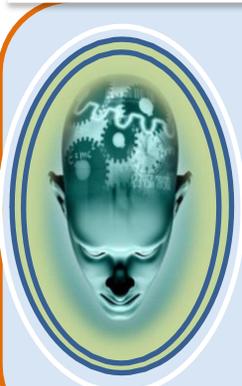
**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En atención al gráfico anterior, se puede observar que el tiempo libre para los entrevistados es ese espacio que queda entre el trabajo y los quehaceres, es donde las personas descansan, y hacen cosas que les guste. Asimismo, los informantes opinan que la calidad de vida es el bienestar pleno de las personas, esto incluye salud, recreación, alimentación, crecimiento personal. Con respecto al ocio, los informantes opinaron que es el tiempo que las personas pierden y no hacen nada productivo.

Tomando en cuenta las actividades que se realizan en la comunidad, opinan que no se hace nada productivo, los niños realizan pocas labores de ocio dentro de las comunidades, algunos padres y representantes los mandan o llevan a las academias que están en el centro de Calabozo, pero otros prefieren tenerlos en casa por comodidad, ahorro de tiempo y dinero; por esta razón, uno de ellos opinó que fuera ideal que se realizarán acciones dentro de la comunidad, para que de esta forma, la mayor parte de los niños y jóvenes pudieran participar, creyendo que las mismas deberían estar orientadas al deporte, la recreación, compartir de saberes; los informantes consideran que la casa comunal puede utilizarse para eso, comenzando en vacaciones y luego durante todo el año.

Es de hacer notar, que no hay actividades de ocio para los adultos, ni para las personas de tercera edad; pues, estos en las tardes, se sientan a conversar con sus vecinos, ven televisión, algunos acompañan en las tareas a sus hijos, pero no hacen otras cosas que les permitan crecer como padres y sobre todo como seres integrales. Se trata entonces, de no ser ciegos a la realidad que se está viviendo dentro de las comunidades, por lo que es necesario la formación de modelos que permitan dar respuesta desde diversas disciplinas a la problemática planteada, involucrando no solo a los habitantes de la urbanización antes mencionada sino a los entes gubernamentales, comunidades organizadas y a todas aquellas personas que puedan contribuir a formar un mundo más humano desde la formación integral: educativa, deportiva, artística, musical, psicológica de las comunidades, siendo estas personas que pueden contribuir en la constitución de un mejor país. De acuerdo a lo antes planteado, se presentaron los siguientes propósitos:

- Describir los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a la pedagogía del ocio recibidos por los habitantes de la comunidad de Cañafistola de Calabozo estado Guárico.
- Comprender el significado que le atribuyen los actores informantes a la pedagogía del ocio desde la transdisciplinariedad para la resignificación del tiempo libre como desafío en la calidad de vida.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

- Interpretar los referentes onto-epistemológicos de la pedagogía del ocio desde la transdisciplinariedad para la resignificación del tiempo libre como desafío en la calidad de vida.
- Construir un modelo teórico de la pedagogía del ocio hacia la resignificación del tiempo libre desde la transdisciplinariedad en la calidad de vida.

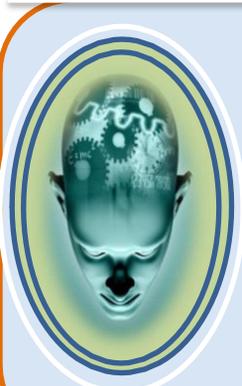
### **Importancia de la Investigación**

La vida cotidiana de las personas en su entorno familiar y laboral, medios económicos y materiales, tipo de hábitat, edad, sexo, nivel de estudios, entre otros, puede marcar diferencias, facilitando o dificultando el acceso al aprovechamiento del ocio y el tiempo libre entre individuos o colectivos sociales, por ello, esta investigación es relevante en lo social, en la medida en que se contribuya al tan anhelado desarrollo integral del ser humano, contemplando no solo las áreas de lo cognoscitivo, sino también, lo sicomotor, lo afectivo y lo psicológico.

Desde el punto de vista teleológico, la investigación tiene el fin de contribuir a formar un mundo más humano desde la formación integral: educativa, deportiva, artística, musical, psicológica de las comunidades, siendo estos los que pueden aportar en la constitución de un mejor país. Por lo que, ejerce una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la “libertad” de sus formas y sus contenidos, sean exteriores a la propia actualidad.

Asimismo, desde la ontología, se resume el papel de la educación en la conformación del proceso del desarrollo humano a partir de la estructuración de la cultura, fenómeno que se enriquece en la complejidad de las relaciones con los otros, en las relaciones sociales. Por su parte, desde la heurística, este estudio proporciona un modelo teórico transdisciplinario sobre el estudio del ocio, visto como instrumento para ayudar a mejorar la calidad de vida de las comunidades, puesto que, permite la formación integral de los habitantes, en pro de darle las herramientas necesarias para ser mejores ciudadanos.

En este mismo orden de ideas, desde el punto de vista de la transdisciplinariedad, tiene como intención superar la fragmentación del conocimiento, más allá del enriquecimiento de las disciplinas con



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

diferentes saberes (multidisciplina) y del intercambio epistemológico y de métodos científicos de los saberes (interdisciplina), tales como: sociología, psicología y pedagogía. Desde una perspectiva gnoseológica y crítica, el ocio es fundamental para hacer frente a los emergentes conflictos humanos-sociales y ambientales-ecológicos que aumentan cada día más, mostrando una real situación de “emergencia planetaria”.

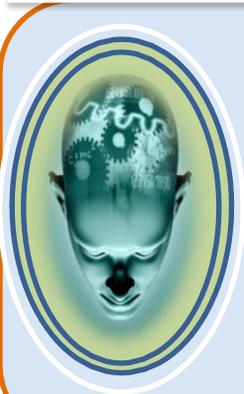
### **Teorías Referenciales**

#### ***Teoría del Tiempo libre de Munné***

Munné (1992), en su teoría propone el análisis crítico del mismo, concibiéndolo como: “aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona tanto a nivel individual y como socialmente” (p. 135). Esto, deducen que el tiempo libre tiene características fundamentales; en primer lugar, que es subjetivo porque se considera una expresión de libertad personal, entendiéndose por libertad como una praxis, que no es otra cosa que la práctica de las obligaciones interiores, consientes, comprometidas, que, obviamente, debieron ser construidas desde sus opuestas.

#### ***Teoría de la Educación Liberadora***

Los tiempos libres pueden construir ciudadanos libres a partir de un ocio liberador; tal y como Palacios (2005) define, este puede estar ligado a la ingesta compulsiva de alcohol u otras sustancias tóxicas; o bien, relacionado con un ocio humanizante, activo, divertido, comunicante, placentero, que compromete al individuo frente a sus semejantes. En el primero tendría cabida educar para el ocio, para no desarrollar un ocio tóxico como el que se plantea. Por otro lado, la segunda opción tiene relación directa con la idea de educar en el tiempo libre, percibiendo en él un medio para la educación siendo secundarias las actividades y marcándose como primario el trabajo en valores humanos. En definitiva, «un ocio capaz de construir –a los constructores de ese ocio, agentes y sujetos de él- como ciudadanos activos, críticos y capaces de transformar la realidad.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

### *Teoría de la Motivación*

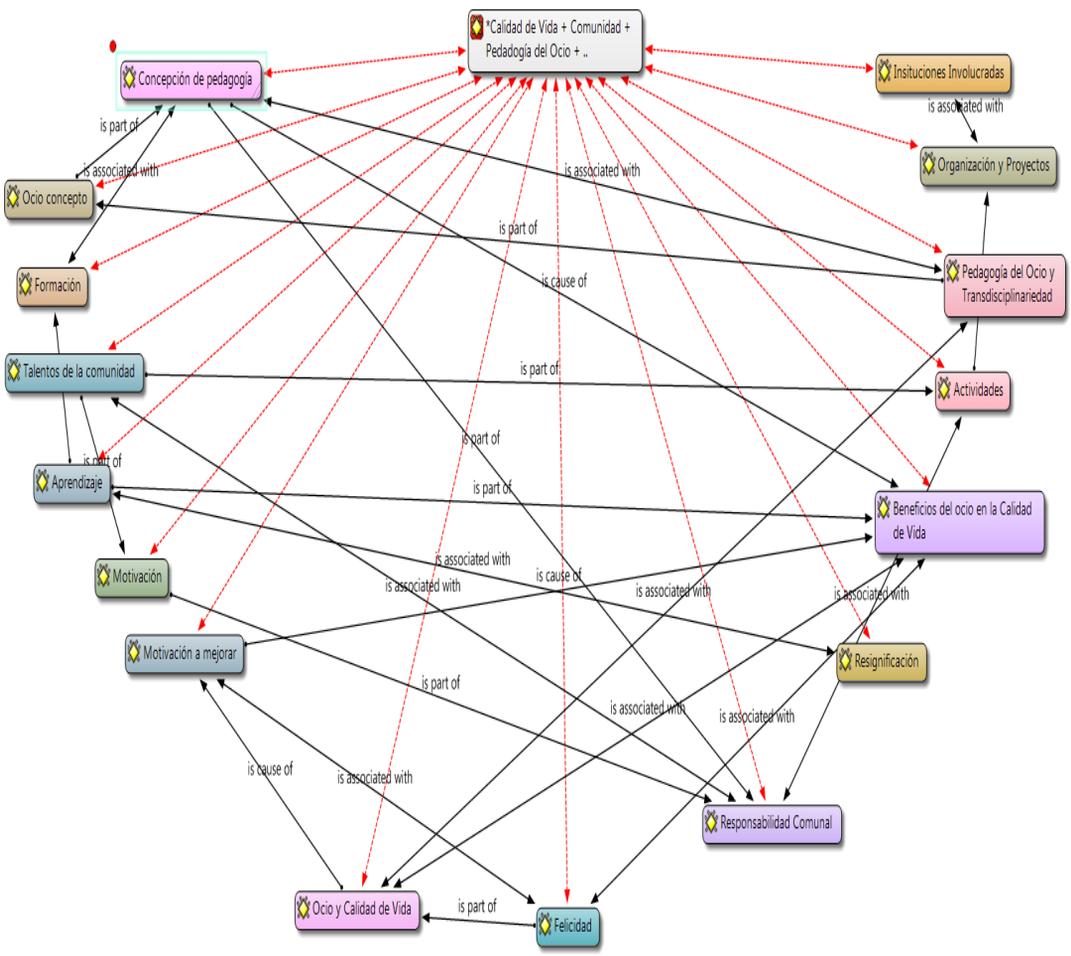
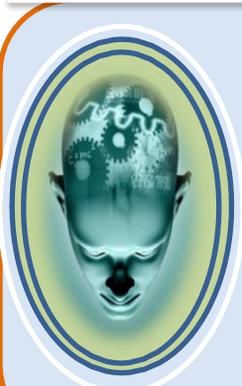
Al vincularlas con la teoría de Maslow señala que en la base de la pirámide descansa toda conducta de ocio relacionada con la satisfacción de una serie de necesidades biológicas básicas que, junto con las experiencias de socialización, marcan la conducta de cada individuo. Estas necesidades primarias se refieren al descanso, regeneración física y mental, evasión de los problemas cotidianos, ausencia de estrés, posibilidades de relación social, pertenencia a grupos de amistad entre otros. En sí, una vez cubierto estos requisitos, el individuo tiene que situarse en un nivel de activación que le mueva a desenvolverse de acuerdo con la dinámica de participación que considere más aceptable según su personalidad y sus intereses.

### *Metodología*

El enfoque epistemológico, la investigación estará fundamentada bajo el paradigma interpretativo, haciendo uso del método etnográfico; para el cual se utilizó como escenario la Comunidad de Cañafistola de Calabozo, y un total de once (11) informantes clave, de los cuales ocho (08) son habitantes de la comunidad que forman parte de la mesa técnica de educación y tres (03) especialistas en el área de ocio; la técnica de recolección de información fue la entrevista en profundidad, los datos fueron analizados a través de la categorización, estructuración, triangulación y teorización con una validez y fiabilidad interna.

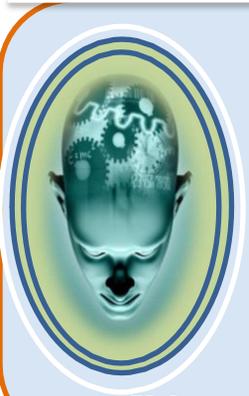
### *Resultados*

La información obtenida de las entrevistas a los informantes clave, se estructuró en siete (07), categorías emergentes, siendo estas: concepción de la pedagogía del ocio, Pedagogía y tiempo libre, Formación en pedagogía del ocio, Pedagogía en el tiempo libre y calidad de vida, Actividades en la comunidad, Pedagogía del ocio y transdisciplinariedad e Instituciones involucradas.



**Gráfico N° 2. Integración/Implicación/Contrastación hologramática de las categorías y códigos emergidos en el contexto analítico de Calidad de Vida, Pedagogía del Ocio, Tiempo Libre y Comunidad.**





**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**(CEIACERG)**



**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

**ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

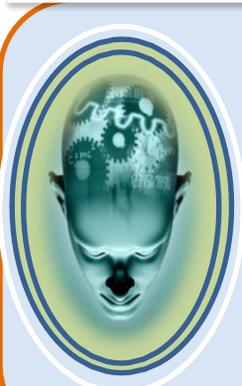
**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número:GU21800006**

**Indexada en las Redes**  
**LatinREV Y LATINDEX**

**Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019**

En cuanto a la concepción de la pedagogía del ocio, existe desconocimiento del tema, por lo que nunca lo habían escuchado; ellos opinaron que el ocio es un tiempo sin hacer nada productivo, hacer cosas malas, persona inactiva, no tiene futuro; además, creen que el tiempo libre es utilizar el tiempo libre en actividades gustosas para aprender a hacer algo productivo. Expresaron que quieren conocer sobre la pedagogía del ocio. En cuanto a la pedagogía y el tiempo libre, expresaron que es propicio para enseñar cualquier oficio y así los niños y jóvenes se dediquen a hacer algo productivo, entrando en juego la enseñanza de valores; también ayuda a mejorar su rendimiento físico y mental y así mejorar la calidad de vida; al usar la pedagogía se convierte en actividades sanas, desarrollando acciones deportivas, juegos cognitivos, creativos, manuales, que permitan un aprendizaje para la vida, con una estimulación a emociones positivas y sobretodo diversión.

Por otra parte, la pedagogía del ocio vista desde la transdisciplinariedad, muestra que el buen uso del tiempo libre con actividades de ocio autotélicas tienen influencia en el estado de salud, impulsa la felicidad, mejora la autoestima, creatividad, se tienen padres con menos estrés, personas de la tercera edad con mejor salud, desarrollo físico y cultural, se cultivan amistades sanas; en fin, visto más allá de cualquier disciplina busca mejorar la calidad de vida, formando seres integrales.

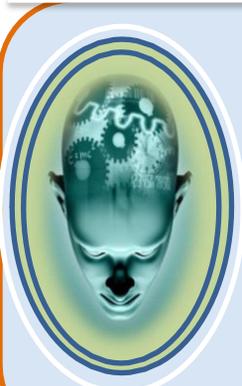


### Modelo Teórico Transdisciplinario



Figura 12. Estructura del modelo imbricado en la pedagogía del ocio para la resignificación del tiempo libre en pro de la calidad de vida de la comunidad, desde una perspectiva transdisciplinaria.

Fuente: Salcedo (2019)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ISSN: 2610-816X**  
**Depósito Legal**  
**Número: GU218000006**

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

El Modelo Teórico Transdisciplinario vinculado a la Pedagogía del Ocio hacia la Resignificación del Tiempo Libre como desafío en la Calidad de Vida, representa el diseño lógico, funcional, flexible donde se integran diversos elementos para llevar a cabo acciones dentro de la comunidad que permitan hacer un uso pedagógico del ocio dentro de sus tiempos libres, contando con una comunidad organizada, donde se apoyen del talento humanos existente en la misma para llevar a cabo las actividades planteadas; asimismo, se busca involucrar a todos los entes gubernamentales, empresas públicas y privadas, microempresas, para el desarrollo de este modelo. Es de hacer notar, que por estar inserto dentro de la comunidad, el primer paso para operacionalizarse, es que el mismo tome conciencia de su papel protagónico dentro del desarrollo de un país; pues los ciudadanos se deben organizar, tomar la batuta y realizar proyectos para conseguir el apoyo de las empresas que quieran invertir en este proyecto.

### *Reflexiones Finales*

Planteado desde una visión transdisciplinaria, el tiempo libre se convierte en una herramienta valiosa para la adquisición de conductas positivas, para la proyección desde el punto de vista social y comunitario pero sobre todo la formación axiológica en el ser humano, dándole sentido a la autorrealización, a los valores que dan sentido a su vez a la vida, la libertad, la sociabilidad y el autoconocimiento posibilitando de manera efectiva la transformación social y educativa de las personas, ofreciendo posibilidades para adquirirlos, ejercitarlos y promoverlos en el ámbito educativo, como parte de la creación sobre todo los valores hedónicos, los sociales, los intelectuales, y los eudenómicos, eliminando así actitudes poco solidarias y antivalores que tanto daño han hecho a la sociedad.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

ÀREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 2610-816X  
Depósito Legal  
Número: GU21800006

Indexada en las Redes  
LatinREV Y LATINDEX

Volumen 2. Número 2 Mes de Julio Año 2019

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, E. y Monteguado, M. (2007). *La experiencia de ocio a debate, más allá del consumo y la participación: Comunicaciones. Cuadernos de Estudios de Ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Brown y Peterson, G.L. (1991). *Benefits of Leisure, State College, Pa.* Venture Publishing.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía CELADE (2009). *Los derechos de las personas mayores. Organización de las Naciones Unidas*.
- Cuenca, M. (2003). *Ocio humanista: dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Colección.
- Dattilo, J., y St. Peter, S. (1991). *A model for including leisure education in transition services for young adults with mental retardation. Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*
- Dumazedier, J. (1962). *Hacia una civilización del ocio*. Edit. Estela. Barcelona.
- Kriekemans A. (1996). *Beneficios del ocio. Minusval* (Madrid). Driver, B.L.
- Leitner, M. (1989). *Leisure Enhancement, Binghamton*, Haworth Press.
- López, A. (1993). *La cultura y el sentido de la vida*. Madrid, PPC.
- Trilla, B. (1991) *Revisión de los conceptos de tiempo libre y Ocio. "El caso infantil". Infancia y sociedad*
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Editora Nacional. Madrid.