

La Educación Intercultural en el Nivel Inicial: Estrategias para Fortalecer el Sentido de Pertenencia Cultural

Autora: Lic. Tibisay Coromoto Tovar Sánchez
C.E.I.S. Simón Rodríguez
Correo: tibisaytovar2021@gmail.com
Codigo Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-7565-4774>

Línea de Investigación Matriz: Cultura, Identidad E Independencia". **Línea Asociada:** Independencia intelectual en contextos interculturales. **Eje Temático:** Cultura y Saberes.

Como citar este artículo: Tibisay Coromoto Tovar Sánchez "La educación intercultural en el nivel inicial: estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia cultural" (2026), (1,17)

Recibido: 15/02/2026 Revisado: 17/02/2026 Aceptado: 22/02/2026

RESUMEN

La educación intercultural en el nivel inicial constituye un campo decisivo para la formación de identidades abiertas, críticas y culturalmente situadas. En los primeros años de vida, niñas y niños construyen significados sobre sí mismos, su comunidad y los otros; por ello, el reconocimiento de la diversidad cultural no puede asumirse como adorno curricular, sino como eje formativo. El presente artículo analizó hermenéuticamente la relación entre educación intercultural, estrategias pedagógicas y sentido de pertenencia cultural. Se estudiaron aportes teóricos de Walsh, Geertz, Aguado, Banks, UNESCO y Gadamer, con el fin de comprender cómo la escuela inicial puede convertirse en un espacio de mediación simbólica, reconocimiento y transmisión cultural. Se desarrolló una investigación documental con enfoque hermenéutico. La utilidad de este diseño radicó en que permite interpretar textos teóricos, pedagógicos e institucionales, identificar núcleos de sentido y reconstruir categorías analíticas vinculadas con la interculturalidad en la primera infancia. El análisis evidenció que la educación intercultural favorece el sentido de pertenencia cultural cuando articula memoria, lenguaje, prácticas comunitarias, participación familiar y currículo contextualizado. Asimismo, mostró que la pertenencia no surge de discursos abstractos, más bien de experiencias pedagógicas concretas donde la infancia se reconoce como portadora de cultura. Se concluyó que la educación intercultural en el nivel inicial debe asumirse como práctica ética, pedagógica y política. Su consolidación requiere estrategias situadas, diálogo de saberes y formación docente orientada al reconocimiento efectivo de la diversidad.

Palabras clave: educación intercultural, nivel inicial, sentido de pertenencia cultural, hermenéutica, primera infancia.

Reseña Biográfica: Ingrese en el año 2005, en la escuela Básica "Simón Rodríguez" (C.E.I.S) "Simón Rodríguez"), trabajando como docente de aula hasta la actualidad.