

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Venezuela



**REVISTA
ELECTRÓNICA
SEMESTRAL**

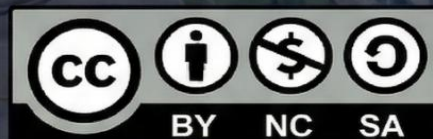


**VOLUMEN
9 Número 2**



**JULIO
2026**

Esta Obra está bajo Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.



La Preparación a Directivos en la Atención Inclusiva a Educandos con Trastornos del Espectro Autista

Autoras: Esp. Yeleini Castro Puente
Escuela Especial Batalla de El Jobito
Correo Electrónico: yeleinicastropuente@gmail.com
Código ORCID: [https:// orcid.org/0009-4446-8025](https://orcid.org/0009-4446-8025)
MSc. Haydee Caballero Veranes
Dirección General de Educación Provincial Guantánamo
Correo Electrónico: veranes200767@gmail.com
Código ORCID: [https:// orcid.org/0000-0002-0147-8677](https://orcid.org/0000-0002-0147-8677)

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación inclusiva y sostenible. **Eje Temático:** Educación para la diversidad.

Como citar este artículo: Yeleini Castro Puente y Haydee Caballero Veranes “La Preparación a Directivos en la Atención Inclusiva a Educandos con Trastornos del Espectro Autista” (2026), (1,13)

Recibido: 15/02/2026 Revisado: 17/02/2026 Aceptado: 22/02/2026

RESUMEN

El presente trabajo aborda la temática relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje en la preparación de los directivos en la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista de manera que permita elevar la calidad en la atención inclusiva a estos educandos. Se abordan las tendencias actuales de la atención inclusiva, se precisan las características psicopedagógicas, así como la preparación de los directivos en la atención inclusiva en las escuelas primarias. Se realizó un estudio diagnóstico del objeto de investigación en su etapa inicial, mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación educativa tomando como centro los directivos. El diagnóstico realizado demostró que es insuficiente la preparación de los directivos para la atención a la inclusión de los educandos con trastornos del espectro autista, esto no le permite utilizar procedimientos y vías que le facilite una adecuada atención inclusiva estos educandos. Por tal razón se persigue como aporte fundamental: Elaborar acciones de preparación a los directivos de las escuelas primarias para la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista. **Palabras Clave:** Preparación, Atención inclusiva, Educandos, Trastornos, Espectro Autista.

Reseña Biográfica: Yeleini Castro Puente, Licenciada en Educación Especial. Especialistas de posgrado en Docencia Psicopedagógica. Categoría docente: Especialista Principal. Escuela Especial Batalla de El Jobito. Haydee Caballero Veranes, Licenciada en Educación, especialidad Matemática. Master en Ciencia de la Educación. Dirección General de Educación Provincial Guantánamo.

Training School Leaders in Inclusive Care for Students with Autism Spectrum Disorders

Author: Specialist Yeleini Castro Puente
Batalla de El Jobito Special School
Email: yeleinicastropuente@gmail.com
ORCID ID: [https:// orcid.org/0009-4446-8025](https://orcid.org/0009-4446-8025)
Master Haydee Caballero Veranes
General Directorate of Provincial Education Guantánamo
Email: veranes200767@gmail.com
ORCID ID: [https:// orcid.org/0000-0002-0147-8677](https://orcid.org/0000-0002-0147-8677)

Main Research Area: Well-being, Environment, and Sustainability. **Associated Area:** Inclusive and Sustainable Education. **Thematic Focus:** Education for Diversity.

How to cite this article: Yeleini Castro Puente and Haydee Caballero Veranes "Preparation for Directors in Inclusive Care for Students with Autism Spectrum Disorders" (2026), (1,13)

SUMMARY

This paper addresses the topic related to the teaching-learning process in the preparation of managers in inclusive care for students with Autism Spectrum Disorders in a way that allows raising the quality of inclusive care for these students. Current trends in inclusive care are addressed, psychopedagogical characteristics are specified, as well as the preparation of managers in inclusive care in primary schools. A diagnostic study of the research object was carried out in its initial stage, through the application of different methods and techniques of educational research with the principals as the focus. The diagnosis carried out showed that the preparation of the principals is insufficient, which does not allow them to use procedures and ways that facilitate adequate inclusive care for these students. For this reason, the following is pursued as a fundamental contribution: Developing preparation actions for the principals of primary schools for inclusive care for students with autism spectrum disorders.

Keywords: Preparation, Inclusive Care, Students, Disorders, Autism Spectrum.

Biographical Sketch: *Yeleini Castro Puente*, Bachelor of Special Education. Postgraduate Specialist in Psychopedagogical Teaching. Teaching Category: Senior Specialist. Batalla de El Jobito Special School.

Haydee Caballero Veranes, Bachelor of Education, specializing in Mathematics. Master of Science in Education. Guantánamo Provincial Directorate of Education.

Introducción

La Educación en nuestro país tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, fomentando en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar, en resumen, un hombre libre y culto apto para vivir y participar conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo. A este fin no es ajena la Educación Especial, la que debe buscar todas las vías para garantizar el objetivo que nuestra educación se traza con los niños y niñas con necesidades educativas especiales., como bien expresara nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en el 1er Congreso del PCC: “La educación no puede desatenderse de uno sólo de sus hijos, de uno sólo de sus niños, de uno sólo de sus jóvenes”.

La Educación Especial en Cuba es comprendida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, orientación y capacitación puesto a disposición de los educandos con necesidades educativas especiales, sus familias, educadores y entorno en general. Un importante lugar lo ocupan las escuelas especiales que, con total acceso y gratuidad, que todos los niños cubanos con necesidades educativas especiales que así lo requieran encuentren en ella la respuesta educativa adecuada.

La preparación y experiencia acumulada por el personal de la Educación Especial es aprovechada por Cuba en función del perfeccionamiento de la preparación de los directivos y maestros de la escuela general, sobre todo, en el trabajo con aquellos educandos que presentan determinadas dificultades en el aprendizaje. En este sentido, se destaca el papel de los especialistas y las comisiones de apoyo de las escuelas especiales en su vínculo con las escuelas primarias.

El diagnóstico realizado demostró que es insuficiente la preparación de los directivos para la atención a la inclusión de los educandos con trastornos del espectro

autista, esto no le permite utilizar procedimientos y vías que le facilite una adecuada atención inclusiva estos educandos. Actualmente en Cuba se asegura la atención inclusiva de los educandos con Trastornos del Espectro Autistas, así como la preparación de los directivos, docentes y especialistas en la atención a estos.

Ahora bien, la inclusión educativa surge desde mediados de los años 80 y principios de los 90 del pasado siglo se inicia en el contexto internacional un movimiento materializado por profesionales, padres y personas con deficiencias que luchan contra la idea de que la educación especial, contraria a la integración escolar, estuviera encerrada en un mundo aparte, dedicada a la atención reducida de los alumnos clasificados como deficientes o con necesidades educativas especiales. Como paso previo a la inclusión, en Estados Unidos se generó un movimiento denominado Regular Education Initiative (REI), cuyo objetivo era la inclusión, en la escuela común, de los niños con algunas deficiencias. Los trabajos de sus principales exponentes —Stainback y Stainback (1989, 21); Reynolds, Wang y Walberg (1987, 18) — delinearon la necesidad de unificar la educación especial y la educación regular en un único sistema educativo, criticando la ineficacia de la primera.

Apareció así una defensa, muy significativa para la época, de la prevalencia de un sistema educativo para todos. REI luchó por la restructuración de la educación especial y su desaparición como una educación compensatoria, y por la recuperación de tantos alumnos que, por pertenecer a un grupo étnico minoritario, estuvieran inmersos en ella (García, 1996, 12).

La educación inclusiva trata de armonizar la enseñanza y el aprendizaje en común con la necesaria atención a la diversidad. El punto de partida es considerar la heterogeneidad del alumnado como una situación normal del aula y promover una educación para todos y con todos, independientemente de sus características personales, psi-cológicas o sociales, sus ritmos de aprendizaje y de si tienen o no discapacidad. Trata de ampliar el ámbito de actuación fuera del aula y de incluir a la familia y a otras comunidades del entorno. Inclusión es un concepto más amplio que el

de integración, ya que apuesta por una participación plena en la vida escolar de los alumnos con necesidades especiales integrados en los centros ordinarios.

La educación inclusiva defiende que cada persona es un ser único e irrepetible, digno de toda atención, que necesita afianzar su dignidad siendo plenamente acogido en todas las instituciones de las que participa, como es el caso de la escuela. La esencia educativa está centrada en las personas concretas. La formación de actitudes y motivaciones, así como la adquisición de hábitos y normas, para responder a las necesidades de cada sociedad, nos obligan a asumir las diferencias individuales y crear estructuras que benefician a todos.

Actualmente la conceptualización del Autismo es un asunto de gran importancia y actualidad, por su relación directa con el diagnóstico diferencial y para establecer la estrategia de tratamiento correctivo compensatoria y médico psicopedagógico lo más tempranamente posible. No obstante, es preciso realizarlo en el momento oportuno, desde la infancia temprana y preescolar, lo cual posibilita penetrar científicamente de forma exitosa en los complejos mecanismos neurobiológicos, neuropsicológicos o psicopedagógicos de cada problemática, descartar el trastorno primario etc, para poder desarrollar una estrategia de tratamiento cada vez más efectiva.

Muchos investigadores tanto nacionales como locales se han referido a la preparación de los directivos de las escuelas primarias sin embargo el tema referido a la preparación de los directivos en la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista no ha sido de mucho interés por los investigadores, si tenemos en cuenta que la política educacional cubana ha trazado mecanismos y vías asequibles que propicien al docente llegar al conocimiento pleno y consciente de cada uno de sus educandos y sus familias así como del entorno social que se desarrollan, dándole la atención inclusiva un lugar preponderante, en este sentido tomando como sustento el diagnóstico integral y fino, pero la realidad constatada a partir de la experiencia acumulada por la autora en sus 16 años de experiencia profesional le permite aseverar

que existen incongruencias en este proceso al no constatar con materiales bibliográficos que permitan dar atención a esta problemática.

El director escolar enfrenta grandes retos en su profesión como agente facilitador de los procesos académicos y administrativos del centro escolar en el cual trabaja. Recientes investigaciones refuerzan la figura del director escolar como una clave importante en el desarrollo de sus docentes, alumnos y la comunidad escolar en general. Entre las responsabilidades cotidianas de la posición directiva, se encuentra la de velar que su centro educativo sea un centro de y para todos; incluyente para alumnos y profesionales con discapacidades, de diferentes orígenes culturales o por diversidad relacionadas a orientaciones por género. Como responsable principal de los procesos incluyentes de estas poblaciones, el director debe desarrollar prácticas inclusivas que le permitan cumplir moral, profesional y legalmente su responsabilidad en este proceso.

La preparación de los directivos para la inclusión educativa es un proceso esencial que requiere un enfoque integral. A través de la formación continua, la promoción de una cultura inclusiva, el desarrollo de habilidades de liderazgo, el establecimiento de redes de apoyo y la evaluación constante, los directivos pueden desempeñar un papel fundamental en la creación de entornos educativos inclusivos. Al hacerlo, no solo benefician a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquecen la experiencia de aprendizaje de toda la comunidad escolar. La inclusión educativa es un compromiso que debe ser asumido por todos, y los directivos son clave en este proceso transformador.

Materiales y Métodos

Los estudios realizados en la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista en las escuelas primarias, así como el intercambio con directivos, docentes, especialistas y profesores vinculados al trabajo con estos niños, adolescentes y jóvenes demuestran que existen serias dificultades, las derivadas de su condición del desarrollo y junto a esta también las motivacionales y de aplicabilidad.

Para ello se realizó una investigación aplicada con la muestra seleccionada y se emplearon métodos como el Histórico lógico, Análisis y síntesis, Inductivo – deductivo, el Estudio de documentos y técnica investigativas: la observación, encuestas, entrevista, criterio de usuarios y el pre – experimento que se triangularon y se confirma el problemas, así como la toma de decisiones para la mejora en la inclusión de niños del espectro autista.

Resultados y Discusión

Para llevar a cabo este trabajo se realizó el pre-experimento. Lo que revelan la importancia de ser consecuentes con recursos y apoyos que favorezcan el aprendizaje en las diferentes áreas del saber.

El diagnóstico inicial permitió determinar las siguientes regularidades

- La preparación que poseen los directivos para la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista, es insuficiente.
- La preparación que reciben los directivos en las preparaciones metodológicas, orientaciones psicopedagógicas, poco se aborda las particularidades de los educandos con Trastornos del Espectro Autista, así como orientaciones para el proceso de inclusión.
- El personal directivo, a pesar de desarrollar una determinada labor de preparación de estos educandos, aún carecen de elementos teóricos- metodológicos en este orden que les permita alcanzar mayor efectividad en el trabajo desarrollado.
- No poseen dentro de su auto preparación temas relacionados con la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autismo.

Las insuficiencias encontradas permiten apreciar la contradicción que se da en la práctica pedagógica entre la necesidad de preparación a los directivos de las escuelas primarias para la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista

para enfrentar la realidad educativa lo que generó la Necesidad de preparación a los directivos de las escuelas primarias para la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista teniendo en cuenta como objetivo: Elaborar acciones de preparación a los directivos de las escuelas primarias para la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista.

Acciones de preparación a directivos de las escuelas primarias:

Bloque 1. Acciones de sistematización.

Objetivo: Sensibilizar a los directivos en la atención inclusiva a educandos con Trastorno del Espectro Autista en las escuelas primarias.

- Intercambio con los directivos.
- Inclusión de los directivos.
- Participación de los directivos al hogar, dinámica familiar.

Bloque 2. Acciones de diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar a los directivos en el dominio de la atención inclusiva de educandos con Trastornos Espectro Autista en las escuelas primarias.

Variante 1. Prueba de desempeño.

- Dominio de las particularidades psicopedagógicas.

Variante 2. Preguntas dirigidas.

- ¿Cómo preparar al maestro para la atención inclusiva?
- ¿Cómo orientar a la familia- comunidad?
- ¿Cómo desde el trabajo metodológico preparar a los docentes?

Bloque 3. Acciones de preparación.

Objetivo: Preparar a los directivos en la atención inclusiva a educandos con Trastornos del Espectro Autista en las escuelas primarias.

1. Acciones dirigidas para el dominio de las particularidades psicopedagógicas.
2. Acción de preparación a los directivos para desarrollar el trabajo metodológico con los docentes.
3. Acciones de preparación a los directivos para orientar a la familia.
4. Acción de preparación a los directivos para orientar a la comunidad.

Bloque 1. Acciones de sistematización.

#	Acciones	Participan	Responsables	F/C
1	Realizar campañas de carteles dentro de las escuelas primarias para sensibilizar a los directivos, familias y comunidad sobre la inclusión educativa.	Directores, Coord. de áreas, Familias, Comunidad	Director de la Escuela primaria.	enero
2.	Realizar actividades culturales y recreativas donde participen la diversidad.	Directores, Coordinadores de áreas, Docentes Instructores de Artes Educandos	Especialista (Inst Arte) de la escuela especial.	enero
3.	Organizar eventos que celebren la diversidad y promuevan el respeto a la inclusión.	Directores Coordinadores, Docentes Especialistas Educandos	Coordinadora e Inst de Artes de la escuela especial.	enero febrero

4.	Involucrar a los directivos, docentes, familias y comunidad en el proceso educativo, especialmente aquellas con hijos con necesidades especiales.	Directivos, Docentes Familias, Comunidad	Coordinadora de la escuela especial	
5.	Realizar colaboraciones con organizaciones comunitarias que apoyen la inclusión y bienestar social.	Organizaciones comunitarias, Familias, Educandos Directivos	Director de la escuela especial	
6.	Intercambiar con los directivos sobre: Ejes temáticos: ¿Qué es la inclusión?	Director, Coordinadores	Directora de la escuela especial	
7.	Familiarizar a las familias con el diagnóstico del hijo desde la charla educativa en aras de dotarlas de vías para un mejor tratamiento a sus hijos.	Familias, Docentes Directivos	Psicopedagoga de la escuela especial	
8.	Realizar actividad practica relacionada con expresar un dibujo, poesías u otras modalidades los conocimientos relacionados con las características del educando con TEA en su condición de inclusión educativa.	Familias	Coordinadora de escuela especial	
9.	Realizar una charla a la familia con los especialistas: psicólogo infantil, psicopedagogo y profesor de educación especial que puedan aportar acerca del tratamiento que lleva el trastorno y resolver dudas específicas acerca del tema en cuestión.	Familia psicólogo infantil, psicopedagogo profesor de educación especial	Directora de la escuela especial	

Bloque 2. Acciones de diagnóstico.

#	Acciones	Participan	Responsables	F/C
1.	Realizar capacitaciones en las escuelas primarias donde se exponga : • Características de los educandos con TEA.	Directores , Docentes Coord de áreas.	Psicopedagoga de la escuela especial.	

La Preparación a Directivos en la Atención Inclusiva a Educandos con Trastornos del Espectro Autista

Esp. Yeleini Castro Puente y MSc. Haydee Caballero

	• Dominio de las particularidades psicopedagógicas.			
2.	Diagnosticar el nivel de conocimiento de los directivos de las escuelas primarias para la atención inclusiva a educandos con TEA.	Directores Coordinadores de áreas. Docentes Directivos	Psicopedagoga de la escuela especial	
3.	Realizar un Escuela de Educación Familiar donde se tomará como referencia para el debate del tema las creaciones de los dibujos de las familias.	Familias Directivos	Psicopedagoga de la escuela especial	
4.	Intercambiar con la familia acerca de su rol en el crecimiento y educación de los educandos con TEA.	Familia Directivo	Psicopedagoga de escuela especial	
5.	Concientizar a las familias acerca de la importancia de su rol con sus hijos y los procesos educativos a través de la proyección del Video "No dejes hacer lo que quiero"	Familias directivos	Psicopedagoga de la escuela especial	
6.	Habilitar la libreta viajera de manera que le permita anotar diariamente las incidencias tanto por parte de los padres como por el maestro.	Familias Docentes	Directivos de la escuela primaria	Diario

Bloque 3. Acciones de preparación.

#	Acciones	Participan	Responsables	F/C
1.	Implementar un curso inicial sobre particularidades psicopedagógicas.	Directores Coordinadores de áreas. mensuales a partir de febrero	Psicopedagoga EE	Talleres.
2.	Impartir el taller metodológico sobre ¿Que son los TEA?	Directores Coordinadores de áreas.	XXX	
3.	Realizar la escuela de Educación Familiar donde exponga:	Docentes directivos Familias	Director de la escuela primaria	Septiembre Diciembre

	Las características psicopedagógicas de los educandos con TEA.			
4.	Efectuar una charla por el psicólogo donde se explique y analice la importancia del rol de la familia en el crecimiento y educación de los educandos con TEA.	Familia Directivos	Psicólogo invitado	Septiembre octubre
5.	Impartir el taller metodológico sobre la clasificación del trastorno del espectro autista para su atención inclusiva.	Directivos Coordinadores Psicopedagogos	Maestra de Apoyo. Discapacidad Intelectual.	
6.	Impartir el taller Metodológico sobre elementos esenciales de la educación inclusiva, así como el vínculo entre la escuela y el educando.	Directivos Coordinadores Psicopedagogos	Psicopedagogo de escuela especial	

Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

Con la elaboración y aplicación de estas acciones de preparación se evidenció que la preparación y superación del personal docente con relación a la atención inclusiva de los educandos con trastornos del espectro autista en inclusión educativa logró el objetivo educativo propuesto, se enriqueció y generalizó la adquisición de habilidades, convirtiéndose el directivo en un conocedor de los elementos básicos para la atención inclusiva de los educandos.

Las acciones de preparación para preparar a los directivos de los educandos con diagnóstico de trastornos del espectro autista en inclusión educativa fueron evaluadas a través del criterio de usuario, a partir de los indicadores que se utilizaron para el diagnóstico, los cuales permitieron corroborar su efectividad para mejorar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje. Ha logrado mejorar la preparación de los directivos en la atención inclusiva a educandos con trastornos del espectro autista.

Referencias Bibliográficas

- Asociación de Padres Autismo Comunidad valenciana. *La deficiencia de vitamina D al nacer aumenta el riesgo de Autismo*. Noticias Científicas sobre el Autismo. Enero 2018.
- Castro, Fidel. *Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003*. Periódico Granma. La Habana. (2002).
- Diachkov, Alexei. *Diccionario de Defectología* tomo 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
- Díaz Olivera. *Estimulación temprana a los niños de riesgo biológico en el primer año de vida*. Tesis de Maestría en Educación Especial. ISPEJV. Ciudad de La Habana. 2001. Cuba.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. *Código de la familia*. 2022
- García, María Teresa y Santiago Herrero. *Características del lenguaje del niño autista*. Ed ligera, Universidad de la Habana, 2001.
- Martín Cala. *El retraso alálico de la comunicación y el lenguaje* Alemania, 2013.
- Negrón, Lilia.: *Síndrome de Asperger*. Conferencia dictada En ocasión del simposio internacional de atención a personas autistas y personas con síndrome de Down, C. Habana, 2001.
- Rapín Isabelle. *Autismo: Un síndrome de disfunción neurológica. en autismo infantil y otros trastornos del desarrollo*. Ed Paidos, México, D.F, 1996.
- República de Cuba. *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política. (2019).
- Riviere, Ángel. *Autismo*. Ed Trotta S.A, Madrid, España, 2001.
- United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF.CUBA). *Convención sobre los derechos del niño*, 1989
- Vigotski, Lev Semiónovich. *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Pueblo y Educación. (1982).