

Estrategias Formativas Dirigidas a Nuevos Docentes Integrales para la Atención Pedagógica a Estudiantes con Discapacidad Auditiva en la U.E.E.B.D.A. "Ofelia Delón de Llamozas"

Autores: Daniel Alejandro Quintana Brito
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico Venezuela
Correo Electrónico: Playervzla@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5561-643X>
Mercedes Josefina Terán García
Universidad Rómulo Gallegos, Guárico Venezuela
Correo Electrónico: Teranmercedes80@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7162-9089>

Línea de Investigación Matriz: Bienestar, Ambiente y Sostenibilidad. **Línea Asociada:** Educación Inclusiva y Sostenible. **Eje Temático:** Educación para la Diversidad.

Como citar este artículo: Daniel Alejandro Quintana Brito y Mercedes Josefina Terán García "Estrategias Formativas Dirigidas a Nuevos Docentes Integrales para la Atención Pedagógica a Estudiantes con Discapacidad Auditiva en la U.E.E.B.D.A. "Ofelia Delón de Llamozas" (2026), (1,12)

RESUMEN

La formación docente especializada en discapacidad auditiva representa un desafío prioritario para el sistema educativo venezolano, en especial en regiones donde la disponibilidad de especialistas es escasa. El presente estudio tuvo como objetivo proponer estrategias formativas dirigidas a nuevos docentes integrales para la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad auditiva en la Unidad Educativa Especial Bolivariana de Deficiencias Auditivas "Ofelia Delón de Llamozas" (U.E.E.B.D.A.) en Calabozo, estado Guárico. El marco teórico se sustenta en los lineamientos de la Conceptualización y Política del Área de Deficiencias Auditivas (2007) y en el modelo bilingüe-bicultural propuesto por Sánchez (2007). Metodológicamente, la investigación se inscribió en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño de campo no experimental. La población estuvo conformada por 22 sujetos: 7 docentes y 15 estudiantes de la institución. Se aplicó un cuestionario al personal docente, validado mediante juicio de expertos y cuya confiabilidad fue determinada con la fórmula Kuder-Richardson (KR-20). Los resultados revelan que el 58,25% de los docentes aplica requerimientos pedagógicos de manera sistemática; el 100% emplea la Lengua de Señas Venezolana (LSV) como lengua vehicular; el 92% promueve la identidad cultural sorda; el 83,5% implementa el modelo bilingüe; y el 83% el modelo bicultural. Se concluye que los nuevos docentes requieren estrategias formativas articuladas en las dimensiones pedagógica, lingüística y sociocultural.

Descriptores: Discapacidad auditiva, formación docente, estrategias formativas, educación especial, modelo bilingüe-bicultural, Lengua de Señas Venezolana.

Reseña Biográfica: Daniel Alejandro Quintana Brito, venezolano. Cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos. Mercedes Josefina Terán García, venezolana. Cursando último año de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Rómulo Gallegos.